

PEDAGOGIE
GRADUL DIDACTIC II
SPECIALIZAREA EDUCATOARE

COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE

I. COMPETENTE TRANSVERSALE

1. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulti;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune institutia;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;
- ✓ de a favoriza stabilirea unor acorduri/ parteneriate, de a colabora cu alți educatori/ specialiști în realizarea unor proiecte de interes comun, înăuntrul instituției prescolare și în afara acesteia;
- ✓ de a planifica activități educaționale cu parteneri din alte organizații din comunitatea locală;

2. Competențe de relaționare

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcina și concentrarea pe relațiile cu prescolarii ;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupă;
- ✓ capacitate de empatie ;
- ✓ comportament asertiv.
- ✓ de autocontrol comportamental ;
- ✓ de a interacționa cu ușurință cu prescolarii, cu adulții din grădinița și cu alți posibili parteneri profesionali;

3. Competențe de comunicare

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante ;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul ;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feedback prescolarilor;
- ✓ capacitate de control și autocontrol al comunicării nonverbale și paraverbale;
- ✓ de a pune în acord poziții aparent contradictorii;

- ✓ capacitatea de a redacta texte și de a le susține în manieră orală, diferențiind specificitatea limbajului scris și a celui oral ;

II. COMPETENȚE SPECIFICE

4. Competențe de organizare a grupei de prescolari

- ✓ de amenajare a sălii de grupă pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;
- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;
- ✓ de a gestiona **eficient** spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela cu **eficiența maximă** diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate;
- ✓ de a realiza situații de învățare creative și care să vizeze creativitatea prescolarilor

5. Competențe de planificare

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corectă a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică;
- ✓ de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanentă a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea și coerența proiectării la diferite niveluri;
- ✓ de proiectare didactică în manieră disciplinară și interdisciplinară, cu respectarea principiilor transdisciplinarității;
- ✓ de a realiza activități de coordonare metodologică în domeniul planificării didactice pentru debutanți

6. Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice

- ✓ de a asigura transpunerea eficientă a proiectării didactice în practică ;
- ✓ de a asigura articularea predării cu evaluarea din perspectiva învățării ca sursă de formare a elementelor de competență la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabilă în sarcină;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;
- ✓ de a asigura un curriculum personalizat pentru prescolarii cu nevoi speciale;
- ✓ de a corela stilul didactic cu specificul concret de învățare la prescolari, în construcția și implementarea situațiilor de învățare, prin raportare la diferite modele de învățare ;

7. Competențe metacognitive

- ✓ deprinderea de a reflecta asupra propriului demers proiectiv și/sau implementat ;
- ✓ capacitatea de a analiza critic propriul demers ;
- ✓ capacitatea de a învăța din erori, optimizând propria activitate ;

8. Competențe privind integrarea europeană

- ✓ detinerea unui set de cunostinte functionale legate de :
 - ❖ dimensiunea europeană a procesului de învățare și predare ;
 - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
 - ❖ programele europene in domeniul eduactiei;
 - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
 - ❖ specificitatea domeniului educatiei prescolare în Europa si lume (subsistem, continuturi, metodologie etc.)
 - ❖ specificitatea educatiei interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
 - ❖ selecta si utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeană cu referire la domeniul prescolar ;
 - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
 - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
 - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educatiei interculturale ;
 - ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesionala ;

DETALIEREA TEMELOR GENERALE PENTRU GRADUL AL II LEA

Aspecte generale

1. Problematica educatiei si invatamantului in societatea contemporana. Inovatie si reforma in scoala romaneasca – invatamantul preprimar

Definitivat si Grad II

1. Educatia si provocarile lumii contemporane. Dinamica relatiei educatie de baza/educatie permanenta/auto educatie
2. Alternative la invatamantul prescolar din Romania: Waldorf, Step by Step, Montessori, Planul Jena.
3. Dimeniunea europeana a invatamantului prescolar.

Fundamente psihologice

II. Educabilitatea. Mediile educationale si factorii dezvoltarii personalitatii umane (ereditatea, mediul, educatia, sinele)

Definitivat

- 1). Conceptul de educabilitate.
- 2). Ereditate-premisa naturala a dezvoltarii psihoindividuale a copiilor in gradinita.
- 3). Mediul-cadrul sociouman al dezvoltarii psihoindividuale
- 4). Educatia-factor determinant al dezvoltarii psihoindividuale.
- 5). Specificul influentelor educative si ale mediului la copilul prescolar.
- 6). Teorii privind educabilitatea:teorie eriditarista, teoria ambientalista,teoria dublei determinari-esenta (mecanisme),limite. Tipuri de educabilitate.

III . Structura si dinamica personalitatii copilului prescolar

- 1). Conceptul de personalitate:
 - Modele de abordare a personalitatii - modelul trasaturilor, modelul factorial, modelul umanist s.a;
 - Structura personalitatii - temperament, aptitudini, caracter. Unitatea si dinamica lor. Perspective noi in abordarea structurii personalitatii.
- 2). Caracteristicile dezvoltarii psiho-fizice a copilului prescolar.
- 3). Dimensiunea creativa a personalitatii. Formare, dezvoltare, exprimare, afirmare in plen individual si social a copilului in gradinita.
- 4). Metode si tehnici de cunoastere a personalitatii copilului prescolar.

Sistem de invatamant

IV. Problematika sistemului institutional de invatamant in Romania. Locul si rolul segmentului prescolar in sistemul de invatamant.

- 1). Sistemul de invatamant - concept, functii, structura, tendinte de evolutie.
- 2) Evolutii ale conceptiei despre integrarea subsistemului invatamantului prescolar in cadrul sistemului ; actualitate si perspective

Elemente de teoria curriculum-ului

V. Concepte fundamentale si tipuri de curriculum in Teoria curriculum-ului

1. Definirea si analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcina, profilul educational al copilului prescolar, arie curriculara, ciclu curricular
2. Tipuri de curriculum

VI. Elemente structurale ale curriculum-ului: finalitati/ obiective, continuturi, metode de predare-evaluare focalizate pe invatare si timp de invatare- cu referire la ciclul prescolar.

1. Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro - micro (finalitati de sistem - finalitati de proces); grad de generalitate (obiective generale specifice / intermediare; obiective - cadru, obiective de referinta; concrete / operationale); continut psihologic (obiective cognitive afective psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s.a.
- 3). Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii pentru principalele tipuri de activitati in invatamantul prescolar.

VII. Modalitati specifice de organizare a continuturilor in structura curriculum-ului prescolar (disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, modular, integrat din perspectiva transdisciplinara)

1. Locul continuturilor in conceptia curriculum-ului modern.
2. Modalitati de structurare a continuturilor : disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicatii la invatamantul prescolar
3. Transdisciplinaritatea si focalizarea curriculum-ului pe competente

VIII Produsele proiectarii curriculare: plan, programa, proiectul didactic si curriculum suport oficial

1. Analiza documentelor curriculare cu aplicatii pnetru invatamantul prescolar.

IX. Probleme teoretice si practice ale reformei curriculum-ului – cu referire la invatamantul prescolar

Proiectarea activitatii educationale

X. Concepte, functii niveluri ale proiectarii educationale, alternative metodologice. Aplicatii

- 1). Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice : anticipare, orientare, organizare, dirijare,reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- 2). Etapele proiectarii pedagogice : definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio temporal, determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- 3). Niveluri ale proiectarii pedagogice. Finalizarea proiectarii pedagogice :
 - 3.1. Proiecte elaborate pe: ciclul, an, semestru de invatamant; saptamana, activitate;
 - 3.2. Proiecte elaborate pe: arii curriculare, activitate, tema, subiect.
- 4). Unitate si diversitate in proiectarea activitatilor de formativ-educative. Modele de proiectare a activitatilor formativ- educative.
- 5). Grile de evaluare . Criterii de autoevaluare ale activitatilor.

Elemente de proces didactic

XI Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Analiza sistemica a procesului de invatamant

1. Componentele procesului de invatamant: structurale, operationale si functionale; relatii intre componente
2. Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Dimensiuni generale (functionala, structurala, operationala). Caracteristici generale (interactiunea educatoare - copii, interdependenta informativ - formativ, reglarea - autoreglarea). Specificul abordarii sistemice si communicationale in invatamantul pre-primar.
- 3). Interdependenta formal – nonformal - informal la nivelul procesului educativ din gradinita
- 4). Normativitate in procesul educativ din gradinita. Sistemul principiilor didactice.

Fundamentare si relevanta pentru invatamantul pre-primar, practica, aplicatii.

XII. Invatarea scolara- procese si mecanisme specifice la prescolari. Fundamente teoretice si aspecte practice

1. Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate
2. Teorii ale invatarii ce fundamenteaza modelele instruirii
3. Forme si tipuri de invatare
4. Etapele procesului de invatare

XIII. Predarea – concept, modele de predare fundamentate pe teorii ale invatarii. Eficacitate si eficienta in predare

1. Aspecte specifice ale predarii in invatamantul prescolar
2. Eficacitate si eficienta in predarea la prescolari

XIV Strategii, metode(clasificari si categorii, abordari alternative moderne, aplicatii); moduri de organizare a invatarii (frontal, grupal si individual)

1. Delimitari conceptuale: strategie, metodologie, metoda, procedeu, mijloc.
Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- 2). Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristicile principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire pentru invatamantul prescolar.
- 3). Descrierea metodelor de instruire. Fundamente si posibilitati de aplicare eficienta, activizatoare, creativa.
- 4). Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol, functii, valente formative.
- 5). Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii (aplicatii in domeniul prescolar).

XV. Evaluarea- componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activitati, conduite; tendinte noi: centrarea evaluarii pe competente; disfunctii ale evaluarii: cauze si consecinte.

1. Definirea și analiza conceptului de evaluare. Măsurarea- aprecierea- decizia. Integrarea evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță.
2. Funcțiile evaluării : de informare, motivațională, de control, diagnoză, selecție și certificare, prognoza, reglare-autoreglare, cu specific la prescolari
- 3). Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului prescolar.
- 4). Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului prescolar
- 5). Factori perturbatori și erori în evaluarea din grădiniță. Cauze și consecințe. Modalități de corectare
- 6). Metodologia proiectării, elaborării , aplicării și interpretării probelor evaluative la prescolari

XVI Managementul învățării și managementul grupei de prescolari

1. Concepte fundamentale: management, leadership, managementul procesului educațional, managementul grupei de prescolari, managementul instituției prescolare, ciclul managerial, conflict, comportament asertiv
2. Relații și interacțiuni educaționale în grădiniță

Comunicarea didactică

XVII Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică. Structura, mecanisme, forme, stiluri, eficacitate. Aplicații

1. Comunicare- concept, structura, funcții și condiții de eficiență
2. Aspecte specifice ale comunicării didactice în învățământul prescolar
3. Caracteristicile demersului de "influență educațională" în învățământul pre-primar
4. Implicarea socială și personalitatea copilului: complianța comportamentală în grupă
5. Comunicarea interpersonală
6. Climat educațional în grădiniță

XVIII. Moduri și forme de organizare a activității formativ – educative în grădiniță

1. Jocul – dominantă a vârstei prescolare, metoda și mijloc de formare și dezvoltare a personalității copilului prescolar
2. Jocul – tipologie, structura, funcționalitate, specificitate, relevanță pentru

invatamantul prescolar

3. Relatie dintre joc – invatare – creatie si diferitele activitati si forme de organizare a activitatilor in gradinita (activitatile comune, activitatile la alegere)
4. Diferentiere si individualizare procesului formativ in cadrul jocurilor si a activitatilor la alegere

Funcția propedeutică a prescolarității în direcția evitării eșecului școlar

XIX Succes și insucces la vârsta prescolară. Premise educative ale prevenirii eșecului integrării în învățământul primar

1. *Concepte fundamentale implicate.*
2. *Strategii de prevenire a eșecului integrării în clasa I*

XX Consilierea psihopedagogică în învățământul prescolar, specific și rol în pregătirea consilierii pentru carieră. Aspecte specifice ale asistentei psihopedagogice.

1. Aspecte specifice ale consilierii pedagogice în învățământul prescolar
2. Rolul consilierii familiei în educarea prescolarilor pentru școală

Statutul profesional al cadrului didactic

XXI Status- rol- profil de competență; formare continuă, evaluare și autoevaluare

1. Structura personalității cadrului didactic: personalitatea de bază, câmpul
2. psihopedagogic, reprezentările psihopedagogice, credințele - convingerile
3. psihopedagogice, personalitatea cristalizată, stil educațional;
4. Statute și roluri ale cadrului didactic-educatoarei: planificare, organizare, control,
5. îndrumare, evaluare, monitorizare, consiliere, decizie
6. Recrutarea, selecția și formarea cadrelor didactice- educatoare;
7. Cariera didactică în România – educatoarea și realitatea socio-educatională
8. Deontologia pedagogică

XXII Cercetarea în învățământul prescolar

1. *Metodologia cercetării în pedagogie cu aplicații la învățământul prescolar*
2. *Domenii de cercetare*

XXIII SPECIFICUL DIMENSIUNILOR EDUCAȚIEI ÎN PRESCOLARITATE: EDUCAȚIA MORAL-CIVICĂ și RELIGIOASĂ

- 1). Reperele întemeierii educației morale: reperul subiectiv (psihologic) / reperul obiectiv (reperul axiologic – normativ)
- 2). Educația morală – instituții sociale: determinisme și conexiuni
- 3). Limbajul moral: specificitate psihopedagogică; implicații în activitatea instructiv-educativă din grădiniță
- 4). Comportamentul moral: definiție, forme de exprimare, caracteristici.
- 5). Autoeducația morală – parte constitutivă a educației morale: semnificații, forme surse și componente structurale funcționale
- 6). Finalitățile, strategiile și formele de evaluare ale educației moral – civice și religioase în grădiniță

XXIV Creativitate, inovație și educație în contextul proiectelor europene

1. Creativitate- concept, modele explicative
2. Tehnici specifice de stimulare a creativității la prescolari

BIBLIOGRAFIE

- ALBU G. (1998) *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Iasi, Polirom,
- ALBU G., (2002) *În căutarea educației autentice*, Polirom Iasi
- Allport, G., (1981) *.Structura și dezvoltarea personalității*, București, EDP

- Agentia Nationala Socrates, Combaterea esecului scolar: o provocare pentru constructia europeana, (1996) .Bucuresti, Editura Alternative
- Badea, E., (1993). *Caracterizarea dinamica a copilului si a adolescentului de la 3 la 18 ani*, cu aplicatii la fisa scolara, Bucuresti, EDP,
- BARZEA,C. (1995) *Arta si stiinta educatiei*, Bucuresti, EDP
- BARZEA,C.,(coord) (1993) *Reforma invatamantului in Romania: conditii si perspective*, Bucuresti, Institutul de Stiinte ale Educatiei
- Bocos M. (2005) *Teoria si practica cercetarii pedagogice* Cluj Napoca, editura Casa Cartii de Stiinta
- BOTKIN,J.,W., ELMANDJRA,M., MALITA,M., (1981) *Orizontul fara limite al invatarii*, Bucuresti Editura Politica,.
- Calin. M., (1995). *Scopurile procesului instructiv-educativ. Perspectiva axiologica si paraxiologica* (in *Procesul instructiv-educativ*). Instruire scolara. Analiza multireferentiala, Bucuresti, EDP,
- Cerghit.I., (coordonator), (1983). *Perfectionarea lectiei in scoala moderna*, Bucuresti, EDP
- Cristea, S., (1996). *Finalitatile educatiei* (in *Pedagogie*), vol.I, Pitesti, Editura Hrdiscom,
- Cristea.S., (1997). *Obiectivele pedagogice ale procesului de invatamant* (in *Pedagogie*), vol.2. Pitesti, Editura Hardiscom,
- Cucos.C., (2006). *Pedagogie*, Iasi, Editura Polirom
- CRISTEA,S. (1994).*Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului*, EDP
- Cosmovici, A.; Iacob,L.(1998). *Psihologie scolara*, Iasi, Editura Polirom,
- Cretu, C. (1997).*Psihopedagogia succesului*, Iasi, Editura Polirom
- Davitz, G.; Ball, S., (1978).*Psihologia procesului educational*, Bucuresti, EDP
- Dellors J. (coord). (2000) *Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie*, Iasi, Polirom
- De Landsheere, V.,De Landsheere, G., (1979). *Definirea obiectivelor educatiei*, Bucuresti, EDP,
- De Lansheere,G., (1975). *Evaluarea continua a elevilor si examenele*, Bucuresti, EDP.
- D'Hainaut (coord.) (1981). *Programe de invatamant si educatia permanenta*, Bucuresti EDP

- Ezechil L., (2002) Comunicare educationala in context scolar, Bucuresti, EDP
- Golu,P., (1985) *Invatare si dezvoltare*, Bucuresti, ESE
- Fumarel, S., Sovar, R., Vrasmas, E.,(1995). *Educatia timpurie a copiilor in varsta de 0 – 7 ani*, Bucuresti, UNICEF, Editua Alternative
- Ionescu,M., Radu.,I, (1995). *Didactica moderna*, Cluj-Napoca Editura Dacia
- Ionescu, M., (1982).*Lectia intre proiect si realizare* Cluj-Napoca Editura Dacia
- Iucu R., Managementul clasei de elevi (2006), Polirom, Iasi
- Jinga ,I.,Negret,I., (1999). *.Invatarea eficienta* Bucuresti, Editura Aldiri
- Jinga.I., Petrescu,A., (1996) .Evaluarea performantei scolare, Bucuresti, Editura Delfin
- Joita, E., (1999) *Eficienta instruirii*, Bucuresti, EDP
- Kulcsar, T., (1978). *Factorii psihologici ai reusitei scolare*, Bucuresti, EDP,
- Marcu,S.(coord.), (1999) *Competenta didactica-perspectiva psihologiei*, Bucuresti, Editura All
- Manolescu M., (2004), Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar. Teorie si practica, Universitatea din Bucuresti, Ed. CREDIS
- Miclea,M., (1994) *.Psihologia cognitiva*, Cluj-Napoca, Editura Gloria
- Miclea, M., (1998). Invatarea scolară și psihologia cognitivă, in *Educatia si dinamica ei*, (coord.M.Ionescu), Bucuresti, Editura Tribuna Invatamantului
- MIROIU,A.,(coord) (1998), *Invatamantul romanesc azi. Studii de diagnoza*, Iasi, Editura Polirom
- Mitrofan, N. (1997) *Testarea psihologica a copilului mic*, Bucuresti, editura Press Mihaela SRL
- Moscovici S., Buschini F., (coord) (2007) *Metodologia stiintelor socioumane*, Polirom, Iasi
- Neacsu,I., (1999). *Instruire si invatare*, Bucuresti, EDP
- NEACSU,I.,(coord.) (1997), *Scoala romaneasca in pragul mileniului III*, Bucuresti, Editura Paideia
- Neacsu,I. (1988). *Finalitatile educatiei* (in Curs de pedagogie coord. I, Cerghit, L.Vlasceanu) Universitatea Bucuresti
- Neacsu, I., Stoica,A., (coord.), (1996) *.Ghid general de evaluare si examinare*, MEN, Bucuresti, Editura Aramis,
- Nicola. I., (1996) *Tratat de pedagogie scolară*, Bucuresti

- Niculescu R., (2003). *Teoria si managementul curriculum-ului*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
- NICULESCU, R., M., (1999) *Pedagogie prescolara, sinteze*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Niculescu, R. M., (2007) *Managementul relatiilor umane in educatie*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Niculescu R., (2000) *Management educational*, Editura Ex Libris Brasov
- Oprescu, V. (1996). *Fundamentele psihologice ale pregatirii si formarii didactice*, Craiova, Editura Universitaria
- Paisi M., Lazarescu M., (2005). *Psihologia educatiei copilului prescolar si scolar mic*, Editura paralela 45 Pitesti
- Pavelcu, V., (1982). *Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii*, Bucuresti, EDP
- Panisoara I.O., (2006), *Comunicare eficienta*, editia IIIa Iasi, Polirom
- PERETTI A de, (1996), *Educatia in schimbare*, Iasi, Editura Spiru Haret
- Popescu, E., & colab., *Pedagogie prescolara*, (1995) Bucuresti, EDP
- Popescu-Neveanu, P.; Zlate, M., Cretu, T., (sub redactie) (1987). *Psihologia scolara* Bucuresti Tipografia Universitatii Bucuresti
- Popescu, E., si colab, (1995). *Pedagogie prescolara*, Bucuresti, EDP
- Potolea, D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensionala*, in Paun E, Potolea D., *Pedagogie. Fundamente teoretice si aplicative*, Iasi, Polirom
- Potolea, D., (1989). *Profesorul si strategiile conducerii invatarii*, (in vol. *Structuri, strategii si performante in invatamant coord. I. Jinga, L. Vlasceanu*), Bucuresti, Editura Academiei,
- Radu, I.T., *Evaluarea rezultatelor scolare*, in *Sinteze pe teme de didactica moderna*, Bucuresti, Tribuna Invatamantului, 1981
- Raducu, A., *Reprezentarile copiilor de 6 – 7 ani despre scoala* (1998) Bacau, Editura Tudor
- Raducu, A., *Baterie de obiective operationale pentru invatamantul prescolar*, MEN, 1999
- Roco, M. *Stimularea creativitatii tehnico-. stiintifice*, Editura Stiintifica si Enciclopedica, Bucuresti, 1985

- Roco, M., Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, București, 2001
- Roco M., Creativitate și inteligență emoțională, ed. Polirom, Iași, 2004.
- STAN E., Pedagogie postmoderna, Institutul European, Iasi, 2005
- Stan E. (2006) Managementul clasei, Editura Aramis, Bucuresti
- Stan E. (2006) Despre pedepse si recompense in educatie, Iasi, Intitulul European
- STANCIU,I.,GH. (2006) *Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX*, Bucuresti EDP, Intitulul European Iasi.
- Schiopu, U., Verza,E.,Psihologia varstelor. Ciclurile vietii (1995).Bucuresti, EDP
- Silverman D., (2004) Interpretarea datelor calitative. Metode de analiza a comunicarii, textului si interactiunii, Polirom Iasi
- Soitu L., (1997), Pedagogia comunicarii, Iasi Intitulul European
- Sternberg R.J. (2005) Manual de creativitate, Polirom, Iasi
- Ștefan M., Teoria situațiilor educative, ed. Aramis, București, 2003
- TOMSA GH. (coord.) (2005) *Psihopedagogie prescolara si scolara*, Supliment al Revistei Invatamantului Prescolar, Bucuresti
- TOMSA GH., OPRESCU N.(2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare*, Bucuresti, V& I Integral
- Ungureanu D., (1999) Teoria Curriculum-ului, Editura Mirton ,Timisoara
- VAIDEANU,G.(1996).UNESCO-50-EDUCATIE, Bucuresti, EDP,
- Verza, E., Schiopu, U., (1995).Psihologia varstelor, Bucuresti, EDP
- Voiculescu E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Aramis, 2004
- Vrasmas E.(1999) *Educatia copilului prescolar, Bucurest, Editura PROHUMANITATE*
- Zlate, M., Fundamentele psihologiei (1994) Bucuresti Editura XXI
- Zlate, M., Eul si personalitatea (1997) Bucuresti,Editura”Trei”
- Programa pentru invatamantul prescolar aflata in uz.
- xxx Programe scolare pentru invatamantul primar, aflate in uz
- xxx Planuri-Cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar aflate in uz.
- **Xxx** Agentia Nationala Socrates (1996) Combaterea esecului scolar.. , Bucurest, EDP

