

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia curriculum-ului		Cod: 3904PG04	
2.2 Titularii activităților de curs		Prof. univ. dr. Herbert Schwetz			
2.3 Titularii activităților de seminar		Prof. univ. dr. Herbert Schwetz			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E
			2.7 Regimul disciplinei	DF	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					-
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual		31			
3.8. Total ore din planul de învățământ		42			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinei: Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursul de Fundamentele Pedagogiei • Competența lingvistică nivel B2 (limba germană)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotată cu tabla, videoproiector, ecran, laptop, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotată cu tabla, videoproiector, ecran, laptop, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări
--------------------------------	---

	<p>metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare</p>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor deontologice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Curriculum-ului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte specifice teoriei și metodologiei curriculum-ului • abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare • dezvoltarea abilității de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare pe baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ: planul de învățământ, programele școlare, manualele, ghidurile metodice etc. • utilizarea cunoștințelor de teorie și metodologia curriculumului în proiectarea și evaluarea experiențelor instructiv-educative • dezvoltarea competențelor de analiză asupra implementării curriculumului la clasă • identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului primar și preșcolar.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Teoria și metodologia curriculumului – disciplină pedagogică specifică. Statutul epistemologic al disciplinei Conceptul de curriculum și evoluția sa în timp Tipuri de curriculum – taxonomii posibile Perspective de analiză a curriculumului școlar	conversația euristică prelegerea	4
Curriculum Național – concept și structură	prelegere interactivă conversația, explicația	4
Conținuturile educaționale. Selecția și organizarea conținuturilor. Transpoziția didactică	conversația prelegere interactivă	2
Curriculum în învățământ preșcolar. Documente curriculare utilizate în învățământ preșcolar	prelegere interactivă conversația, explicația	4
Curriculum în învățământul primar. Documente curriculare utilizate în ciclul primar	prelegere interactivă conversația, explicația	6
Curriculum la decizia școlii. Proiectare, implementare și evaluare.	prelegere interactivă conversația, explicația	4
Documente specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică	prelegere interactivă conversația, explicația	2
Problematica reformei curriculare, implicațiile în practica educațională	prelegere interactivă conversația, explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de

		ore
Curriculum școlar: roluri și funcții în practica educațională. Perspective de analiză a curriculumului școlar	conversația dezbaterea	2
Tipuri de curriculum	brainstorming, dezbaterea	2
Analiza documentelor curriculare specifice învățământului preșcolar	analiza documentelor curriculare, explicația	2
Analiza documentelor curriculare specifice învățământului primar	analiza documentelor curriculare, explicația	2
Disciplinele opționale în curriculum. Proiectarea disciplinelor opționale	analiza documentelor curriculare, explicația	2
Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în grădinițe	analiza documentelor de proiectare didactică, exercițiul	2
Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică în învățământul primar	analiza documentelor exercițiul	2
Total ore seminar		14
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Meyer, H. (2013): Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Scriptor. • Lenzen D. (2012) (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe Band 1 Aggression bis Interdisziplinarität. Reinbeck bei Hamburg: rowohlts enzyklopädie, Seite 289 – 301. • Arnold K. – H., Sandfuchs, U. & Wichmann, J. (2009) (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt Verlag. Kap. 3 Ziele und Inhalte S. 127 – 160. 2. Auflage. • Bohl, Th., Helsper, W. et. al (2010): Handbuch Schulentwicklung. Theorie-Forschungsbefunde-Entwicklungsprozesse-Methodenrepertoire. Kap. 8 Unterricht entwickeln, Lernumgebungen und Lernprozesse gestalten. S. 313-388. • Jank, W. & Meyer, H. (2002). Didaktische Modelle. Berlin: Cornelson Scriptor. Zehnte bis zwölfte Lektion, S. 286 – 364. • Dirks, U. & Hansmann, W. (1999) (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung, Fallstudien und Konzepte im Kontext berufsspezifischer Kernprobleme. Weinheim: Deutscher Studienverlag. S. 149-168. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	organizarea și coerența conținutului informațional	Lucrare scrisă	70 %
	evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar	implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor	Portofoliu	30%
	realizarea aplicațiilor propuse		
	capacitatea de reflecție pe marginea activităților desfășurate		
10.6 Standard minim de performanță			
Însumarea a 50% din punctaj			

Data completării:

Semnătura titularilor de curs și seminar:
prof. univ. dr. Herbert Schwetz

15.09.2017

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

28. 09. 2017

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga”
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație plastică și didactica educației plastice	Cod 3904PG15
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Alina-Geanina Ionescu	
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Alina-Geanina Ionescu	
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul
	2	2.6. Tipul de evaluare
		P
		2.7.Regimul disciplinei
		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
3.7. Total ore studiu individual	6				
3.8. Total ore din planul de învățământ	42				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, albume de artă, videoproiector, hârtie pentru desen, culori de apă, pastel, cărbune, pensule, creioane etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p>
--------------------------------	---

	<p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor deontologice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea elementelor de limbaj artistico-plastic • Cunoașterea tehnicilor artistico-plastice specifice învățământului primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderilor de lucru: creion, cărbune, acuarelă, tempera, guașă, pastel etc. • Înțelegerea utilității și modalităților de aplicare a metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice • Realizarea unor proiecte de activitate didactică la învățământul primar și preșcolar • Desfășurarea activităților practice cu studenții, în vederea: educării și familiarizării copiilor cu elemente de limbaj plastic; inițierii lor în elaborarea actului de creație; dezvoltării orizontului copiilor prin contactul cu natura, cu imaginile citadine, cu muzeele și operele de artă.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Introducere. Obiectivele educației plastice și didactica acestora. Elemente de estetică și limbaj plastic. Tehnici de lucru. Proiectarea pedagogică	Prelegerea participativă,	
I. Metodica predării educației artistico - plastice	dezbaterea,	2
<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia predării desenului la copii • Metodologia predării desenului decorativ 	expunerea,	2
Orele de desen ca mijloc de transmitere a cunoștințelor	problematizarea,	2
II. Elemente de limbaj plastic	demonstrația.	4
1. Punctul. Metodologia predării punctului. Aplicații practice		4
2. Linia. Metodologia predării liniei. Aplicații practice	Curs:	4
3. Forma. Metodologia predării formei și a volumului. Aplicații practice (desen, modelaj, diverse materiale și tehnici diferite)	Expunerile teoretice vor fi însoțite de un amplu material	4
4. Valorația. Metodologia de predare a umbrei și a luminii prin hașura obiectelor. Aplicații practice	ilustrativ din toate marile epoci, stiluri ale istoriei artelor	4
5. Culoarea. Metodologia studierii culorilor și semnificațiile lor (Cercul lui Newton și a Sfera lui Klee). Aplicații practice.		2
6. Mijloace de expresie. Lumina și raportul umbră-lumină: clar-obscur Modelarea formei Construcția spațiului Folosirea proporțiilor	Mijloace de instruire: calculator, videoprojector, albume de artă).	2
7. Compoziția. Metodologia predării compoziției. Aplicații practice.		2

Total ore 28		
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
Metode și procedee didactice, tehnici de instruire și organizare (frontal, grup, individual)	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile	2
Conținutul lucrărilor practice:		2
Evaluare inițială (test)	Mijloace de instruire:	
Natura statică - Studiu în creion (lucrare practică)	albume de artă,	1
Natură statică - Studiu de culoare (lucrare practică)	videoproiector, hârtie pentru desen, culori	1
Tehnica portretului (lucrare practică)	de apă, pastel,	
Interpretare, în maniera personală, a elementelor de limbaj plastic și a relațiilor dintre ele în spațiul renașterii (referat)	cărbune, pensulă, creion etc.	1
Arta populară românească (referat)		
Studierea programelor pentru învățământul preșcolar, CP și clasele I-IV și elaborarea unui proiect de lecție (educație plastică)	Proiectarea didactică și evaluarea performanțelor:	1
- stabilirea obiectivelor de referință;	organizare de	2
- stabilirea conținutului învățării.	expoziții. Exemplu:	
Instrumente de evaluare a lucrărilor elevilor pentru disciplina studiată	<i>Muzeul Satului în zeci de culori.</i>	2
Prezentarea temelor de casă		
Evaluarea lucrărilor din timpul semestrului		
Evaluarea sumativă prin probă practică și scrisă		
Total ore 14		
Bibliografie recomandată:		
<ul style="list-style-type: none"> • Arnheim, R., <i>Arta și percepția vizuală</i>, Editura Meridiane, București, 1979 • Baracsay, J., <i>Művészeti Anatómia</i>, Budapest, 1953 • Baraschi, C., <i>Tratat de sculptură. Nudul</i>, Editura Meridiane, București, 1966 • Burne, Hogarth, <i>Le dessin anatomique facile ...</i> • Thompson Jr., Daniel, V., <i>Practica picturii în tempera</i>, Ed. Sophia, București, 2004 • Vasari, G., <i>Viețile pictorilor, sculptorilor și arhitecților</i>, vol. I, Editura Meridiane, București, 1968 • ***, <i>Dicționar de artă. Forme, tehnici, stiluri artistice</i>, A - M, Editura Meridiane, București, 1995 		
Bibliografie complementară:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kagan, M.S., <i>Morfologia artei</i>, Ed. Meridiane, București, 1979 • Knobler, N., <i>Dialogul vizual</i>, Ed., Meridiane, București, 1983 • Munro, Th., <i>Artele și relațiile dintre ele</i>, Ed. Meridiane, București, 1981 • Șușală I., <i>Curs de desen</i>, Editura Fundației „România de Mâine”, 1996 • Șușală I., <i>Dicționar de artă. Termeni de atelier</i>, Editura Sigma, București, 2000 • Șușală I., <i>Estetica și psihopedagogia desenului, culorii, compoziției</i>, Ed. Sigma, București, 2000 		
*** <i>Metodica predării desenului la clasele I-IV</i> – EDP, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele actuale ale conținutului disciplinei au avut loc întâlniri și cu alți specialiști din alte centre universitare.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare orală (finală în sesiunea de examene): - expunerea liberă a studentului; - conversația de evaluare;	15%

		- chestionare orală.	
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă (în timpul semestrului): referat.	20%
	Organizarea conținutului	Participarea activă la cursuri.	10%
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Lucrări scrise curente: teme, proiecte.	35%
	Participare activă la seminarii	Activitate practică	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și practică, realizarea unei lucrări de artă plastică.			

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor pentru învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management educațional		COD: 3904PG08				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E.	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
3.7. Total ore studiu individual				6	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				50	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind managementului clasei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competența lingvistică la nivel B2 (limba germană) cunoașterea și înțelegerea multiplelor procese de instruire, de educare și de gestionare a situațiilor specifice managementului clasei în cadrul învățământului primar și preșcolar.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă dezbatere

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea și operarea cu concepte fundamentale în domeniul managementului clasei; • Proiectarea și realizarea unor secvențe ale unui demers educațional; • Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de comunicare verbală și nonverbală; • Cultivarea capacităților creative, încurajarea gândirii flexibile; • Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă; • Stimularea interesului pentru profesiunea didactică; • Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- deprinderea diverselor tehnici și metode de gestionare a clasei și de metode de creare a unui mediu sănătos și favorabil în scopul eficientizării proceselor de formare, instruire, dezvoltare și învățare în clasă.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar. • cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind mijloacele managementului clasei; • dobândirea de către studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare în vederea derulării de acțiuni/procese specifice managementul clasei; • pregătirea studenților pentru perioada post-studii, astfel încât să facă față cu succes obținerii și menținerii unui loc de muncă. • identificarea resurselor educaționale necesare în diferite context specifice învățământului preșcolar/primar, prin: <ul style="list-style-type: none"> ○ cooperarea cu mentorii, ○ participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare social a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Managementul clasei – parametrii	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Acțiuni și principii pentru funcționarea de zi cu zi	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Rolul cadrului didactic	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Despre pedeapsa și recompensă	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Managementul clasei – domenii, eficiența	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Sala de clasă	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Disciplina – reguli și conduită	conversația euristică prelegerea intensificată	2

	explicația	
Proceduri și consecințe	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Consecvența în acțiuni și responsabilizarea elevilor	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Activități de consolidare a grupului	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Strategii în evitarea sau soluționarea problemelor	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Observarea și transparența	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Cercetarea, pregătirea și claritatea discursului	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Managementul clasei în prevenirea și combaterea violenței.	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Relevanța managementului clasei	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Rolul cadrului didactic în viața copilului și al grupului	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Pedepsit prin recompense?	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Proiectarea spațiului ideal pentru buna desfășurare acțiunilor urmărite.	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Stabilirea regulilor, responsabilizarea și drepturile copiilor	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Strategii. Comunicarea între copil, părinte și cadru didactic	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Dezvoltarea de strategii în baza unor exemple comportamentale	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul, exercițiul.	1
Total ore seminar		14

Bibliografie

Minimală obligatorie:

- Schönbächler, Marie-Theres, *Klassenmanagement: situative Gegebenheiten und personale Faktoren in Lehrpersonen- und Schülerperspektive*, Bern, Haupt Verlag AG, 2008;
- Grinder, Michael: *Ohne viele Worte: Nonverbale Muster für erfolgreiches Unterrichten*. Freiburg: VAK Verlag für Angewandte Kinesiologie, 1995.
- Ophardt, D. & Thiel, F.(2013). *Klassenmanagement – Ein Handbuch für Studium und Praxis*, Stuttgart, Kohlhammer, 2013;

Complementară:

- Helmke, A., & Renkl, A. *Das Münchener Aufmerksamkeitsinventar (MAI): Ein Instrument zur systematischen Verhaltensbeobachtung der Schüleraufmerksamkeit im Unterricht*. Diagnostica, 1992;
- Haag, Ludwig und Streber, Doris, *Individuelle Förderung*, Weinheim Basel, Beltz Verlag, 2013;
- Piwowar, V. „Multidimensionale Erfassung von Kompetenzen im Klassenmanagement: Konstruktion und Validierung eines Beobachter- und eines Schülerfragebogens für die Sekundarstufe” in *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(4), 2013;
- Piwowar, V., Thiel, F. & Ophardt, D., „Training Inservice Teachers’ Competences in Classroom Management – A Quasi-Experimental Study with teachers of Secondary Schools.” in *Teaching and Teacher Education*, V. 30, pp. 1-12, februarie 2013;
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. „Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument” in *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14(1), pp. 12-25, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul managementului clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fisa de evaluare	10
	Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

*** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
lect. univ. dr. Alina Moldovan

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor pentru învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia teatrului		COD: 3904PG16				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I + II	2.6. Tipul de evaluare	E.	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2+2
3.7. Total ore studiu individual					40
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2+2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • dezbateri • Participare activă • Jocuri / exerciții • improvizație • Exerciții • Simulare

	<ul style="list-style-type: none"> vizionarea de spectacol pentru copii
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind mijloacele pedagogiei teatrale și muzeale: joc, spectacol, happening, performance, drama etc. Cunoașterea și înțelegerea istoriei pedagogiei teatrale și muzeale: personalități, practici și viziuni; Cunoașterea conceptelor, noțiunilor și terminologiei specifice disciplinei; Utilizarea corectă a termenilor de specialitate și a instrumentelor domeniului în practica pedagogică; Înțelegerea proceselor specifice și a modalităților de îmbunătățire continuă a performanțelor în domeniul pedagogiei;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de conexiuni între conceptele specifice; Explicarea și înțelegerea mesajelor de toate tipurile (scrise, verbale, nonverbale, vocale); Capacitatea de observare, de analiză și sinteză a proceselor. Stimularea creativității, imaginației, analizei critice, etc.; Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Reacția pozitivă și productivă la sugestii, cerințe, sarcini; Ascultarea activă, aprecierea critică, diferențierea și separarea mesajelor; Implicarea activă în activitățile specifice; Capacitatea de a avea un comportament adecvat și corect sub aspect etic; Disponibilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii..

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind obiectul și mijloacele pedagogiei teatrale și muzeale în procese de formare și instruire specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Rezolvarea de probleme specifice mediului de lucru, a proceselor de comunicare interpersonală și în grup în contextul pedagogiei teatrale și muzeale; Argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat; Explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor pedagogiei teatrale și muzeale; Identificarea, valorificarea și promovarea produselor culturale și artistice Relaționări între diferite situații; Transmiterea și înțelegerea corectă a mesajelor verbale și non-verbale; Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Teatrul și pedagogia	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Retrospectivă: teatrul și competența sa instructiv-formativă	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere conceptuale și interdisciplinare	conversația euristică prelegerea intensificată	2

	explicația	
Pedagogia și arta	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Funcții și scopuri pedagogice în relație cu arta teatrală și muzeală	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Obiectul pedagogiei teatrale	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Educație pentru teatru	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Educație prin teatru	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	4
Educație înspre teatru	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	4
Parametri pedagogiei teatrului	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Mijloacele pedagogiei teatrale	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Instrumente de intervenție psihologică și socială	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Jocul în pedagogia teatrală: joc, improvizație, exercițiu	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Rolul teatrului în educație	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	4
Spectacolul de teatru în sprijinul educației	dezbateră, viziunea de spectacol pentru copii, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	4
Formarea omului: actor vs. amator	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	4
Jocul și pedagogia teatrală	dezbateră, problematizarea,	4

	conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	
Rolul: instrument și obiectiv	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	4
De la pedagogia dramei la pedagogia teatrală	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	4
Limbajul corporal – atitudine și influență	dezbateră, video, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	4
Total ore seminar		28
Bibliografie Minimală obligatorie: <ul style="list-style-type: none"> • Best, David, „Research in Drama and The Arts in Education: The Objective Necessity – Proving it! ” în Somers, John (ed.), <i>Drama and Theatre in Education: Contemporary Research</i>, North York/Canada, Captus Press, 1996; • Dörger, Dagmar und Nickel, Hans-Wolfgang, <i>Spiel- und Theaterpädagogik studieren</i>, Milow, Schbri-Verlag, 2005; • Liebau, Eckart; Klepacki, Leopold; Zirfas, Jörg, <i>Theatrale Bildung: Theaterpädagogische Grundlagen und kulturpädagogische Perspektiven für die Schule</i>, Weinheim/ München, Juventa, 2009; • McKinnon, James; Upton, Ralph, „Does Adaptive Dramaturgy Offer a Productive Model for Developing Creative and Critical Thinking Skills?”, în <i>New Zealand Journal of Research in Performing Arts and Education: Nga Mahi a Rehia</i>, 2013, disponibil pe URL: http://www.drama.org.nz/?p=3792, la 04.05.2013; Complementară: <ul style="list-style-type: none"> • Boal, Augusto, <i>Jocuri pentru actori și non-actori. Teatrul Oprimaților în practică</i>, traducere din franceză de Eugenia Anca Rotescu, București, Fundația Concept, 2005; • Cook, Caldwell, <i>The Play Way. An Essay In Educational Method</i>, New York, Frederick A. Stokes Company, 1917; • Freudenreich, Dorothea, <i>Rollenspiel: Rollenspiel lernen fuer Kinder und Erzieher; mit vielen Spielvorlagen; fur Kindergaerten, Vorklassen u. erste Schuljahre</i>, Hannover, Schroedel, 1976; • Levy, Gavin, <i>111 Theaterspiele : Übungen zum szenischen Spiel für Unterricht, AGs und Projekte</i>, Muhlheim, Verlag an der Ruhr GmbH, 2013; • Schneider, Wolfgang (ed.), <i>Theater und Schule: Ein Handbuch zur Kulturellen Bildung</i>, Bielefeld, Editura Transcript, 2009; • Wagner, Betty Jane, <i>Dorothy Heatcote: Drama as a Learning Medium</i>, Washington D.C., 		

National Education Association, 1976;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul pedagogiei muzeale și a teatrului, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fisa de evaluare	10
	Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

*** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
lect. univ. dr. Alina Moldovan

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Aspecte ale cercetării învățării limbilor străine		Cod: 3904PG18
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch		
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
3.7. Total ore studiu individual				45	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunștințe privind procesul educațional în învățământul de stat obligatoriu (Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Didactica predării textelor).
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane</p>
--------------------------------	--

	elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor străine; • Percepția complexității factorilor implicați în succesul predării limbilor străine;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Cunoașterea și înțelegerea relației între curente ale lingvisticii, teorii de învățare și metode de predare (ex.: Structuralism – behaviorism – metoda audiolinguală și audiovizuală, sau pragmalingvistică-metoda comunicativă) ○ Definirea conceptelor: Tipuri de învățare, strategie și proces de învățare, factori instituționali și personali, factori endogeni și exogeni în învățarea limbilor străine, motivație, Interlanguage, didactica comunicativă, automatizare și automatism, inductiv vs. deductiv, etc. ○ Explicarea și interpretarea greșelilor de vorbire pe baza cunoștințelor despre ipoteze ale învățării limbilor străine (Kontrastivhypothese, Identitätshypothese, Interlanguagehypothese, Einzelgängerhypothese); ○ Analizarea materialului didactic pe baza analizei factorilor exogeni cunoscuți din biografia școlară.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere în cercetarea achiziției limbilor străine	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Metode istorice de predare a limbilor moderne <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik-Übersetzungs-Methode • Direkte Methode • Audiovisuelle/Audiolinguale Methode • Der Kommunikative Ansatz • Der Interkulturelle Ansatz 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
3. Ipoteze formulate în cercetarea achiziției limbilor moderne și importanța lor pentru practica predării: <ul style="list-style-type: none"> • Die Kontrastiv-Hypothese • Die Identitätshypothese • Die Interlanguage-Hypothese • Die Erwerbsequenzhypothese • Die Akkulturations-Hypothese • Die Einzelgängerhypothese 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
4. Factori endogeni relevanți pentru achiziția limbilor străine <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien • Der Faktor Alter • Persönlichkeit • Sprachlerneignung 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	2
5. Factori exogeni relevanți pentru achiziția limbilor străine <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgestaltung 	Brainstorming Conversația euristică	2

<ul style="list-style-type: none"> • Material • Lehrwerke • Die Person des Lehrenden • Soziale Herkunft • Sprachkontakt • Interaktion 	Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	
<p>6. Competențe generale și specifice pentru achiziția limbii germane materne și moderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die vier Fertigkeiten als Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> ○ Hören und Verstehen ○ Sprechen ○ Lesen und Verstehen ○ Schreiben 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de curs		14
8. 2 Seminar		
<p>1. Lesen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien zum Lesen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
<p>2. Übungen und Aufgaben vs. Tests</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
<p>3. Fertigkeit Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren der Sprechkompetenz • Mitteilungsabsichten • Routinen und Rituale 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
<p>4. Fertigkeit Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren für Hören und Verstehen als Kompetenz • Hörübungen und Tests 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea	2
<p>5. Fertigkeit Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
<p>6. Wortschatzentlastung und Grammatik im Deutschunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatisierungen und Chunks • Zur wissenschaftlichen Diskussion um den Stellenwert der Grammatik im Unterricht 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
<p>7. Unterrichtsgestaltung und Planung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ziele im Unterricht im Wandel 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de seminar		14

Bibliografie

1. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), Lehren – Lernen – Prüfen. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Edmondson, Willis/House, Juliane (2000): *Einführung in die Sprachlehrforschung*, Tübingen und Basel: A. Francke.
- Funk, Hermann/Koenig, Michael (1991): Grammatik lehren und lernen, Fernstudieneinheit 1, München: Langenscheidt.
- Hunfeld, Hans/Neuner, Gerhard (1993): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts, Eine Einführung, Fernstudieneinheit 4, München: Langenscheidt.

2. Complementară

- Bausch, Karl-Richard/Christ, Herbert/Königs, Frank/ Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (1996): Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen, Zwischenbilanz und Perspektiven; Arbeitspapiere der 16. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts, Tübingen: Narr
- Ellis, Rod (1985): *Understanding Second Language Acquisition*, Oxford: Oxford University Press.
- Henning, Mathilde (2001): Beurteilungskriterien für Grammatiken für Deutsch als Fremdsprache. In: Börner, Wolfgang/Vogel, Klaus (Hrsg.) (2001): Grammatik lehren und lernen: didaktisch-methodische und unterrichtspraktische Aspekte, Bochum: AKS.
- Segalowitz, Norman (2003): Automaticity and second languages. In: Doughty, Catherine/Long, Michael (Hrsg.) (2003): *The handbook of second language acquisition*. Malden, M. A.: Blackwell.
- Van Lier, Leo (1998): *The Classroom and the Language Learner, Ethnography and second-language classroom research*. Applied Linguistics and Language Study. London and New York: Longman.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei predării limbilor moderne, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura germană și metodică predării textelor – învățământ preșcolar		Cod: 3904PG09				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				45	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-flipchart, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preprimar cu limbă de predare germană; C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi preșcolari, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un

	comportament; <ul style="list-style-type: none"> • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor materne și moderne; • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Reactualizarea cunoștințelor de teorie literară; ○ Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate, prin limba și stilul autorului; ○ Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar; ○ Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii; ○ Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către preșcolari ○ Dezvoltarea unei atitudini de interes față de literatura pentru copii în general și pentru noutăți în domeniul publicațiilor și problemelor predării literaturii pentru copii; ○ Dezvoltarea unei atitudini critice față de opere de literatură pentru copii, fondate pe cunoștințe teoretice și practice de specialitate;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Genuri și specii în literatura pentru copiii preșcolari <ul style="list-style-type: none"> • Reime, Lieder, Gedichte • Märchen • Sagen • Geschichten • Sachtexte, Sachbücher • Ganzschriften • Textsammlungen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
3. Cartea ilustrată (Das Bilderbuch)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
4. Receptarea literaturii pentru copii: motivație, vârstă	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	2
5. Cititul, povestitul, recitatul pentru copii (Vorlesen, Erzählen, Vortragen); dramatizarea (szenisches Spiel, Dramatisieren)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2

	Turul galeriei	
6. Competențe generale și specifice: <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren und Kompetenzbeschreibung Lesen und Verstehen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de curs		14
8. 2 Seminar		
1. Lesen und Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien zum Lesen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Übungen und Aufgaben vs. Tests <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
3. Învățare literară (Literarisches Lernen)	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
4. Fertigkeit Hören <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren für Hören und Verstehen als Kompetenz • Hörübungen und Tests 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea	2
5. Fertigkeit Schreiben /Vorformen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
6. Metode de analiză a textului; înțelegerea textului; activități productive în predarea literaturii (Textanalyse und -interpretation; Textverstehen; Produktives Handeln im Literaturunterricht)	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
7. Programe școlare și manuale; material didactic <ul style="list-style-type: none"> • grădiniță și clasa pregătitoare 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de seminar		14

Bibliografie

3. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), Lehren – Lernen – Prüfen. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Schnellkurs Kinder- und Jugendliteratur. Köln: DuMont 2003. ISBN 3-8321-7600-4
- Kinderliteratur im Unterricht. Theorien und Modelle zur Kinder- und Jugendliteratur im pädagogisch-didaktischen Kontext. Richter, Karin/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.). Juventa Verlag GmbH 2004, ISBN: 377991344

4. Complementară

- Handbuch Kinderliteratur. Thiele, Jens/Steitz-Kallenbach, Jörg (Hrsg.). Herder Verlag 2003, ISBN 3-451-28140-6
- Wege zum selbständigen Lesen. Altenburg, Erika. Cornelsen Scriptor Verlag 2007, ISBN 3-589-05022-5
- Kinder- und Jugendliteratur. Kelp, Erna/Maurer, Ute. Editura Didactică și Pedagogică 1980
- Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Haas, Gerhard. Kallmeyer in Verbindung mit Klett 1997, ISBN 978-3-7800-2003-1
- Literacy - Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Näger, Sylvia. Herder Verlag 2005, ISBN 3-451-28691-2

Das Geheimnis des Bilderbuches. Engelbert-Michel, Angela: Brandes und Apsel Verlag 1998, ISBN 3-86099-129-9.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura germană și metodică predării textelor – învățământ preșcolar		Cod: 3904PG09				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				45	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-flipchart, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preprimar cu limbă de predare germană; C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi preșcolari, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un

	comportament; <ul style="list-style-type: none"> • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor materne și moderne; • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Reactualizarea cunoștințelor de teorie literară; ○ Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate, prin limba și stilul autorului; ○ Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar; ○ Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii; ○ Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către preșcolari ○ Dezvoltarea unei atitudini de interes față de literatura pentru copii în general și pentru noutăți în domeniul publicațiilor și problemelor predării literaturii pentru copii; ○ Dezvoltarea unei atitudini critice față de opere de literatură pentru copii, fondate pe cunoștințe teoretice și practice de specialitate;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Genuri și specii în literatura pentru copiii preșcolari <ul style="list-style-type: none"> • Reime, Lieder, Gedichte • Märchen • Sagen • Geschichten • Sachtexte, Sachbücher • Ganzschriften • Textsammlungen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
3. Cartea ilustrată (Das Bilderbuch)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
4. Receptarea literaturii pentru copii: motivație, vârstă	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	2
5. Cititul, povestitul, recitatul pentru copii (Vorlesen, Erzählen, Vortragen); dramatizarea (szenisches Spiel, Dramatisieren)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2

	Turul galeriei	
6. Competențe generale și specifice: <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren und Kompetenzbeschreibung Lesen und Verstehen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de curs		14
8. 2 Seminar		
1. Lesen und Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien zum Lesen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Übungen und Aufgaben vs. Tests <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
3. Învățare literară (Literarisches Lernen)	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
4. Fertigkeit Hören <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren für Hören und Verstehen als Kompetenz • Hörübungen und Tests 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea	2
5. Fertigkeit Schreiben /Vorformen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
6. Metode de analiză a textului; înțelegerea textului; activități productive în predarea literaturii (Textanalyse und -interpretation; Textverstehen; Produktives Handeln im Literaturunterricht)	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
7. Programe școlare și manuale; material didactic <ul style="list-style-type: none"> • grădiniță și clasa pregătitoare 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de seminar		14

Bibliografie

5. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), Lehren – Lernen – Prüfen. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Schnellkurs Kinder- und Jugendliteratur. Köln: DuMont 2003. ISBN 3-8321-7600-4
- Kinderliteratur im Unterricht. Theorien und Modelle zur Kinder- und Jugendliteratur im pädagogisch-didaktischen Kontext. Richter, Karin/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.). Juventa Verlag GmbH 2004, ISBN: 377991344

6. Complementară

- Handbuch Kinderliteratur. Thiele, Jens/Steitz-Kallenbach, Jörg (Hrsg.). Herder Verlag 2003, ISBN 3-451-28140-6
- Wege zum selbständigen Lesen. Altenburg, Erika. Cornelsen Scriptor Verlag 2007, ISBN 3-589-05022-5
- Kinder- und Jugendliteratur. Kelp, Erna/Maurer, Ute. Editura Didactică și Pedagogică 1980
- Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Haas, Gerhard. Kallmeyer in Verbindung mit Klett 1997, ISBN 978-3-7800-2003-1
- Literacy - Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Näger, Sylvia. Herder Verlag 2005, ISBN 3-451-28691-2

Das Geheimnis des Bilderbuches. Engelbert-Michel, Angela: Brandes und Apsel Verlag 1998, ISBN 3-86099-129-9.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura germană și metodică predării textelor – învățământ primar		Cod: 3904PG10				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examinărilor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				45	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-flipchart, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar cu limbă de predare germană;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi preșcolari, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un

	comportament; <ul style="list-style-type: none"> • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor materne și moderne; • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Reactualizarea cunoștințelor de teorie literară; ○ Identificarea trăsăturilor specifice ale operelor literare prin prisma temei abordate, prin limba și stilul autorului; ○ Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar; ○ Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii; ○ Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către elevi ○ Dezvoltarea unei atitudini de interes față de literatura pentru copii în general și pentru noutăți în domeniul publicațiilor și problemelor predării literaturii pentru copii; ○ Dezvoltarea unei atitudini critice față de opere de literatură pentru copii, fondate pe cunoștințe teoretice și practice de specialitate;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Genuri și specii în literatura pentru copii <ul style="list-style-type: none"> • Reime, Lieder, Gedichte • Märchen • Sagen • Geschichten • Sachtexte, Sachbücher • Ganzschriften • Textsammlungen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
3. Cartea ilustrată (Das Bilderbuch)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
4. Receptarea literaturii pentru copii: motivație, vârstă	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	2
5. Cititul, povestitul, recitatul pentru copii (Vorlesen, Erzählen, Vortragen); dramatizarea (szenisches Spiel, Dramatisieren)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2

	Turul galeriei	
6. Competențe generale și specifice: <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren und Kompetenzbeschreibung Lesen und Verstehen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de curs		14
8. 2 Seminar		
1. Lesen und Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien zum Lesen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Übungen und Aufgaben vs. Tests <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
3. Învățare literară (Literarisches Lernen)	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
4. Fertigkeit Hören <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren für Hören und Verstehen als Kompetenz • Hörübungen und Tests 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea	2
5. Fertigkeit Schreiben /Vorformen <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
6. Metode de analiză a textului; înțelegerea textului; activități productive în predarea literaturii (Textanalyse und -interpretation; Textverstehen; Produktives Handeln im Literaturunterricht)	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
7. Programe școlare și manuale; material didactic <ul style="list-style-type: none"> • clasele I-IV 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de seminar		14

Bibliografie

7. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), Lehren – Lernen – Prüfen. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Schnellkurs Kinder- und Jugendliteratur. Köln: DuMont 2003. ISBN 3-8321-7600-4
- Kinderliteratur im Unterricht. Theorien und Modelle zur Kinder- und Jugendliteratur im pädagogisch-didaktischen Kontext. Richter, Karin/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.). Juventa Verlag GmbH 2004, ISBN: 377991344

8. Complementară

- Handbuch Kinderliteratur. Thiele, Jens/Steitz-Kallenbach, Jörg (Hrsg.). Herder Verlag 2003, ISBN 3-451-28140-6
- Wege zum selbständigen Lesen. Altenburg, Erika. Cornelsen Scriptor Verlag 2007, ISBN 3-589-05022-5
- Kinder- und Jugendliteratur. Kelp, Erna/Maurer, Ute. Editura Didactică și Pedagogică 1980
- Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Haas, Gerhard. Kallmeyer in Verbindung mit Klett 1997, ISBN 978-3-7800-2003-1
- Literacy - Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Näger, Sylvia. Herder Verlag 2005, ISBN 3-451-28691-2

Das Geheimnis des Bilderbuches. Engelbert-Michel, Angela: Brandes und Apsel Verlag 1998, ISBN 3-86099-129-9.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Particularități ale citit-scrisului la școlarul mic		Cod: 3904PG39
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch		
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. univ. dr. Eugenia Keresztes		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				6	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				50	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Literatura germană și metodică predării textelor, -Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-flipchart, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană; C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă;

	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității alfabetizării și achiziției limbii materne; • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ de alfabetizare din învățământul primar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative de alfabetizare. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate privind etapele și metodele de alfabetizare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de alfabetizare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Perceperea, cunoașterea, proiectarea viitoare a actului educational în perspectiva formării abilității de comunicare scrisă și de receptare a mesajului scris; ○ Gândire autonomă, reflexivă și critică în raport cu actul didactic; ○ Interes față de comunicarea interculturală; ○ Dezvoltarea unei atitudini de interes față de literatura pentru copii în general și pentru nou-născuți în domeniul publicațiilor și problemelor predării citit-scrisului la școlarul mic; ○ Dezvoltarea unei atitudini critice față de abecedare și manuale auxiliare de alfabetizare, fondate pe cunoștințe teoretice și practice de specialitate;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Modalități de pregătire a preșcolarului pentru alfabetizare <ul style="list-style-type: none"> • Übergänge begleiten • Die Vorfibelperiode • „Lesen” des Bilderbuchs 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	6
3. Storytelling als Methode	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
4. Metoda fonetico-analitico-sintetică Historische Methoden der Alphabetisierung Der ”klassische” Ablauf einer Stunde zur Einführung eines Buchstaben	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
5. Metoda percepției vizuale globale Synthetische und ganzheitliche Methoden	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
6. Lesen durch Schreiben (Metoda învățării cititului prin intermediul scrierii)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	2

5. Cititul, povestitul, recitatul pentru copii (Vorlesen, Erzählen, Vortragen); dramatizarea (szenisches Spiel, Dramatisieren)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
6. Competențe generale și specifice: • Deskriptoren und Kompetenzbeschreibung Erstlesen und Erstschreiben	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de curs		28
8. 2 Seminar		
1. Lesen und Leseverstehen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Übungen zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Fingerübungen und Reime zur Entwicklung der Feinmotorik	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
5. Fertigkeit Schreiben • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	4
7. Programe școlare și manuale; material didactic • grădiniță și cls. I • clasa a II-a	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de seminar		14
Bibliografie		
9. obligatorie		
<ul style="list-style-type: none"> • http://www.bildungserver.de/db/fachlist.html?fach=310 • Jürgen Reichen, Lesen durch Schreiben, Schülerband, Neudruck 1998 ISBN 3-252-01153-0 • U. Bleidick, unter Mitarbeit von W. Kraft und L.Schmidt: Lesen und Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen, Verlag Neue Deutsche Schule, Essen 1976 • http://www.lehrer-online.de/747561.php?sid=95627925162761885223575497549840 • http://spzwww.uni-muenster.de/~griesha/eps/els/stufen/index.html • Balhorn, Heiko (1998) Heiko Balhorn fragt nach. In: Balhorn, H. u.a. (Hgg.) Schatzkiste Sprache 1. Von den Wegen der Kinder in die Schrift. Frankfurt/M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule, 333-336 		
10. Complementară		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Handbuch Kinderliteratur. Thiele, Jens/Steitz-Kallenbach, Jörg (Hrsg.). Herder Verlag 2003, ISBN 3-451-28140-6. ○ Birck, Sabine (1995) Schiri, Schizrichta oder Schiedsrichter? Beobachtungen zur morphematischen Orientierung in der Schreibentwicklung. In: Ossner, J. (Hg.) Schriftaneignung und Schreiben. OBST 51/95, 85-96 ○ Dehn, Mechthild & Hüttis-Graf, Petra (2000) Wie Kinder Schriftsprache erlernen - Ergebnisse aus Langzeitstudien. In: Valtin, Renate (Hg.) Rechtschreiben lernen in den Klassen 1-6. Grundlagen und didaktische Hilfen. Frankfurt/M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule, 23-32. ○ Cummings, Steve (1995) Schreibenlernen in zwei Sprachen. In: Brügelmann, H. & Balhorn, H. (Hgg.) Schriftwelten im Klassenzimmer. Lengwil: Libelle, 218-221. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și al clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a

celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică aplicată: Aritmetica		Cod: 3904PG56
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Sara Konnerth		
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Sara Konnerth		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 3.5 curs	12	din care 3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
3.7. Total ore studiu individual				66	
3.8. Total ore din planul de învățământ				24	
3.9 Total ore pe semestru				90	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunilor matematice necesare: mulțimi, operații cu mulțimi, relații, numere naturale, operații cu numere naturale, noțiuni de geometrie, măsurarea mărimilor, numere raționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a</p>
--------------------------------	---

	<p>activitatilor specifice procesului instructiv educativ din învățământul prescolar și primar.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructiv educative din învățământul prescolar și primar.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care să asigure progresul prescolarilor / școlărilor mici.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământ primar pentru predarea matematicii la clasele primare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introducerea noțiunilor elementare de teoria numerelor • realizarea pregătirii matematice în conformitate cu cerințele actuale din curriculum • formarea competențelor care să-i permită actualului și viitorului cadru didactic să înțeleagă corect noțiunile cuprinse în programele școlare, în manuale, în publicații și reviste de specialitate • informarea științifică în domeniul matematicii pentru optimizarea activităților matematice • însușirea unor cunoștințe de bază privind proiectarea și realizarea procesului de învățare a matematicii; • formarea unor atitudini pozitive față de elevi; • proiectarea și organizarea de activități didactice la matematică bazate pe strategii active și eficiente; • evaluarea pertinentă a normelor proprii procesului de învățare la matematică; • coordonarea activității procesului de învățare cu cerințele educației copiilor din uniunea europeană; • regândirea posibilităților proprii de perfecționare profesională în ceea ce privește instruirea și educarea elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs: Bazele aritmeticii	Metode de predare	Nr. de ore
I. Sumă, diferență, rapoarte		
I.1. Suma (sau diferența) a două numere și raportul lor	Prelegere intensificată	2 ore
I.2. Rapoarte mai complexe	Prelegere intensificată	1 ore
I.3. Suma și diferența a două numere	Prelegere intensificată	1 ore
I.4. Relații între mai multe numere	Prelegere intensificată	1 ore
I.5. Numere consecutive	Prelegere intensificată	1 ore
I.6. Probleme cu relații complexe	Prelegere intensificată	1 ore
II. Probleme de mișcare	Prelegere intensificată	1 ore
II.1. Probleme de urmărire (recuperare)	Prelegere intensificată	1 ore
II.2. Probleme de întâlnire	Prelegere intensificată	1 ore
III. Probleme de aritmetică pentru avansați	Prelegere intensificată, dezbateri	2 ore
Total: 12 ore		
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Manuale și culegeri de specialitate <p>Compendiu de matematică</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , 2005, <i>Metodica predării matematicii la clasele I-</i> 		

IV, Editura Carminis, Pitești

- Aron, I. , 1977, *Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Bulboacă, M., Perta, D.L., Chițu, L.E., Gabor, L.D., Stârcioeanu, D.F. , 2007, *Metodica predării matematicii / activităților matematice*, Editura Nedion, București
- Dienes, Z.P., 1975, *Abstraction and Generalization: Examples Using Finite Geometries* J. Higgins (Ed.) Cognitive Psychology and the Mathematics Laboratory, Columbus, OH. ERIC/SMEAC
- Konnerth, S.: *Grundwissen Arithmetik*, Typoscript, curs universitar.
- Magdaș, I., Vălcan, D. , 2007, *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Mărcuț I. G., 2009, *Metodica predării matematicii în învățământul primar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu
- Neacșu, I., Găleteanu, M., Predoi, P., 2001, *Didactica matematicii în învățământul primar*, Editura Aius, Craiova

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Nr. de ore
Metoda grafică	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	2 ore
Metoda rezolvării inverse	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	2 ore
Metoda ipotezei false	conversația; explicația	2 ore
Probleme de aritmetică pentru avansați:	conversația; explicația	12 ore

Total 12 ore

Bibliografie

- Aron, I., Herescu I.Gh., 1977, *Aritmetică pentru învățători*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Mucica, T., 1982, *Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Rusu, E., 1967, *Aritmetica*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Anexa 1 la OMEN nr. 3371 / 12.03.2013 *Planul - cadru de învățământ pentru învățământ primar*
- Anexa 1.1 la OMEC nr. 5198 / 01.11.2004 *Planul - cadru de învățământ pentru clasele a III-a - a IV-a*
- Anexa 2 OMECT 3418 / 19.03.2013 *Programa școlară pentru disciplina matematică și explorarea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*
- Anexa 3 OMEC 5198 / 01.11.2004 *Programa școlară de matematică pentru clasa a III-a*
- Anexa 2 OMEC 3919 / 20.04.2005 *Programa școlară de matematică pentru clasa a IV-a*
- Konnerth, S.: *Grundwissen Arithmetik*, Typoscript, curs universitar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții dovedesc că au cunoștințele necesare de metodica predării aritmeticii ce le sunt absolut necesare în activitatea didactică la clasele primare.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Prezența la fiecare curs	10%

10.5 Seminar / laborator	1. un proiect de lecție din unitatea de învățare 2. proba de evaluare de la finalul seminarului		20%
Lucrări	Participare activă	Numărul și calitatea intervențiilor	10%
10.6	Examen scris	Calitatea răspunsului	60%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10.4 Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor • 10.5a Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor • 10.5b1 Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent • 10.5b2 Cel puțin o lucrare personală prezentată • 10.6 Nota 5(cinci) 			

Data completării

1. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar

conf. univ. dr. Sara Konnerth

Data avizării în Departament

2. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament

prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare		Cod: 3904PG11				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				30	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				60	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). • Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-flipchart, videoproiector, cameră video;
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană; C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un

	comportament; <ul style="list-style-type: none"> • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor străine; • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate;
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Reactualizarea cunoștințelor; ○ Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar; ○ Identificarea valențelor estetice și educative ale unor opere literare aparținând literaturii pentru copii; ○ Identificarea posibilităților de receptare a discursului poetic de către preșcolari, școlari mici și elevi; ○ Dezvoltarea unei atitudini de interes față de literatura pentru copii în general și pentru noutăți în domeniul publicațiilor și problemelor activităților de educare a limbajului în contextul actual; ○ Dezvoltarea unei atitudini critice față de opere de literatură pentru copii, fondate pe cunoștințe teoretice și practice de specialitate; ○ Flexibilitate și creativitate în predare; ○ Integrarea exprimării orale în contexte comunicaționale concrete;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Definirea noțiunii de “vorbire”; Rolul exprimării orale în predarea limbii germane	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea	2
3. Elemente de fonetică. Exerciții.	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea	2
2. Genuri și specii în literatura pentru copii, adecvate exercițiului de pronunție: <ul style="list-style-type: none"> • Reime, Lieder, Gedichte • Märchen • Sagen • Geschichten 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
3. Stimmbildungsgeschichten zu verschiedenen Themen	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
6. Competențe generale și specifice: <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren und Kompetenzbeschreibung Sprechen 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2

Total ore de curs		14
8. 2 Seminar		
1. Sprechziehung <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien zum Sprechen • Deskriptoren der Sprechkompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Sprechkompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Sprechmotivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
2. Übungen und Aufgaben vs. Tests <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
4. Fertigkeit Hören <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren für Hören und Verstehen als Kompetenz • Hörübungen und Tests 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea	2
7. Programe școlare și manuale; material didactic <ul style="list-style-type: none"> • grădiniță și cls. I • clasele II-IV 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de seminar		14
Bibliografie		
11. obligatorie <ul style="list-style-type: none"> ○ Bábosik, I. (Hrsg.), Lehren – Lernen – Prüfen. Frankfurt a. M. 2003. . ○ Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11. ○ Schnellkurs Kinder- und Jugendliteratur. Köln: DuMont 2003. ISBN 3-8321-7600-4 Kinderliteratur im Unterricht. Theorien und Modelle zur Kinder- und Jugendliteratur im pädagogisch-didaktischen Kontext. Richter, Karin/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.). Juventa Verlag GmbH 2004, ISBN: 377991344		
12. Complementară <ul style="list-style-type: none"> ○ Handbuch Kinderliteratur. Thiele, Jens/Steitz-Kallenbach, Jörg (Hrsg.). Herder Verlag 2003, ISBN 3-451-28140-6 ○ Heyd, Gertraude (1991): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg. ○ Lüger, Heinz-Helmut: Routinen und Rituale der Alltagskommunikation. Fernstudieneinheit 6. Berlin; München. ○ Müller, Bernd-Dietrich (1994): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Berlin; München: Langenscheidt. ○ Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Haas, Gerhard. Kallmeyer in Verbindung mit Klett 1997, ISBN 978-3-7800-2003-1. ○ Literacy - Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. Näger, Sylvia. Herder Verlag 2005, ISBN 3-451-28691-2 ○ Das Geheimnis des Bilderbuches. Engelbert-Michel, Angela: Brandes und Apsel Verlag 1998, ISBN 3-86099-129-9. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile și competențele considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

*** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

Data completării

Semnătura titularului de curs

01. 10. 2017

conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

03. 10. 2017

prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe