

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cultură și civilizație germană	Cod: 3904PG36
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	4	2.6. Tipul de evaluare
		E
		2.7 Regimul disciplinei
		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual					20
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar CP3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de
--------------------------------	---

	preșcolari / școlarii mici. CP4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea conținuturilor specifice ariei curriculare/ domeniului experiențial Cultura și civilizație germană, corect științific și metodic, aplicând principiile pedagogice, metode și material didactic adecvat, adaptat nivelului de vârstă al elevilor.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască date importante din istoria Germaniei. • să aprecieze importanța datelor importante din istorie pentru dezvoltarea culturii și civilizației germane; • să înțeleagă rolul comunicării interpersonale în procesul comunicării interculturale; • să înțeleagă stereotipii și rutine comportamentale; • să aprecieze importanța diversității culturale și principiile de toleranță și empatie interculturală;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Geografie, economie și aspecte sociale	Prelegere intensificată	4
Organizarea statală și politică	Explicația, analiza de documente, problematizare	4
Istorie recentă (după 1918)	Explicația, analiza de documente, învățare prin descoperire	4
Societate și cultură populară	Explicația, analiza de documente, exercițiul	8
Artă și cultură	Conversația euristică, explicația, analiza de documente, dezbateră	4
Mass-media și comunicare	știu-vreau să știu- am învățat, problematizare, demonstrația, exercițiul	4
Total		28
BIOGRAFIE GENERALĂ <ul style="list-style-type: none"> • Bundespressdienst Austria: <i>Tatsachen und Zahlen</i>, Wien 2003 • Bottesch, Martin: <i>Landlerbüchlein</i>, Medias 2004 • Grassner/Simonitsch: <i>Kleines Österreich-Lexikon</i> (1987) • Koppensteiner, Jürgen: <i>Österreich: Ein landeskundliches Lesebuch</i>, Wien 2004 • Lichtenberger, Elisabeth: <i>Österreich</i> (Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2002) • Pelinka, Peter: <i>Wozu noch Österreich</i> (2001) • Waschek, Hans: <i>Stichwort Österreich</i> (1992) 		

- www.oesterreich2015.at

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acoperă atât nevoia de cunoștințe de specialitate, cât și de didactică a ariei curriculare, reflectând nivelul actual de dezvoltare a disciplinelor academice vizate, cât și competențele didactice specificate ca fiind necesare absolvenților PIPP, conform RNCIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	60
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat și a unui proiect de lecție	Fișă de evaluare seminar	
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Duse

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Doctrină pedagogice contemporane	Cod: 3904PG37
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Herbert Schwetz	
2.3 Titularul activităților de seminar		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	4	2.6. Tipul de evaluare
		C
		2.7 Regimul disciplinei
		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
3.7. Total ore studiu individual					20
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunștințe privind procesul educațional în învățământul primar alternativ
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplinele, fundamentele pedagogiei, psihologia educației;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a activităților	<ul style="list-style-type: none"> Suportul de curs Lectura bibliografiei recomandate Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului primar; • Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale sau pentru autoevaluarea celor proiectate; <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar; • Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul școlarii mici; <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a școlarii mici; <p>C4. Abordarea managerială a grupului de școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar; <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (școlari mici, familii, profesorii etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a școlarii mici, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic, în mod; • Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor; <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor deontologice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei atitudini deschise față de diferite moduri și forme de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar prin raportare la modurile și formele de organizare tradiționale (clasice).
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea conceptelor de bază ale domeniului pedagogiilor alternative; • realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ tradițional și diferite pedagogii alternative; • dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților instructiv-educative conform specificului fiecăreia dintre alternativele abordate.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<p>1. Introducere în noua tematică.</p> <p>Necesitatea diversității în metodologia realizării educației și instruirii.</p> <p>Necesitatea și posibilitatea alternativelor educaționale.</p> <p>Terminologie specifică.</p> <p>Principii de abordare.</p> <p>Alternare și complementaritate în educație și instruire.</p>	Prelegerea intensificată	4 ore

<p>Situația actuală teoretică și practică a acestora. Sistemul educațional oficial și alternativele – coexistență și diversificare.</p>		
<p>2. Alternative la nivelul teoriei pedagogice. Multiplicarea lor în istoria pedagogiei: determinări, factori, criterii, direcții. Abordări, curente, teorii, sisteme teoretice asupra conceperii și realizării educației conturate, la nivel internațional și național. Dinamica sistemului/clasificărilor disciplinelor pedagogice/științe ale educației azi. Complementaritatea în abordarea educației/instruirii. Consecințe practice. Efecte instituționale și asupra pregătirii și acțiunii profesorului.</p>	<p>Exercițiul Organizatorul grafic</p>	<p>4 ore</p>
<p>3. Alternative în conceperea și realizarea educației, ca domeniu al pedagogiei. Alternative explicative ale educației ca domeniu de studiu, ca acțiune, ca proces, ca fenomen și consecințe conceptuale și aplicative. Formele educației – alternanță și complementaritate. Finalitățile educației – alternanță și complementaritate. Dimensiunile educației și complementaritatea lor. Alternative derivate din valențele educaționale ale factorilor dezvoltării personalității. Principiile educației – alternanță și complementaritate. Alternative metodologice în realizarea educației – criterii, direcții. Educația și autoeducația – alternanța și complementaritatea lor. Dinamica diversificării conținutului educației în actualitate. Consecințe asupra educației în școală și asupra competențelor profesorului – educator.</p>	<p>Prelegerea intensificată</p>	<p>2 ore</p>
<p>4. Alternative în conceperea și realizarea instruirii (alternative instructionale) 4.1. Alternative în conceperea și realizarea curriculumului. Tipuri de curriculum și complementaritatea lor. Conținuturi și documente curriculare alternative și complementare. Resurse curriculare alternative și complementare. Flexibilitatea strategică a profesorului în instruire. Determinări și criterii de alegere. Tipuri, variante de strategii și complementaritatea lor. Posibilități. Dificultăți. Categoriile de metode și complementaritatea lor. Procedeele – alternative de aplicare a metodelor în situații variate de instruire. Criterii de alegere și combinare. Categoriile de mijloace de învățământ și complementaritatea lor, ca auxiliare ale metodelor. Alternative de utilizare a TIC în instruire. Alternarea și complementaritatea formelor de organizare la nivelul elevilor. Tipuri și variante de lecții/secvențe ale unităților de instruire. Alternanță și complementaritate în evaluare, la nivelul conținutului, criteriilor, tipurilor, metodelor și instrumentelor, autoevaluării. 4.2. Alternative în proiectarea didactică. Determinare. Criterii, etape și modele de concepere a activităților, la diverse niveluri, contexte. Complementaritate metodologică, organizatorică, instrumentală, evaluativă în proiectare. Dificultăți. Competența proiectivă a profesorului. 4.3. Alternative în managementul (organizare, decizie, coordonare, îndrumare, evaluare, reglare) proceselor, resurselor, curriculumului, activităților, relațiilor, situațiilor educaționale/instructionale. Stiluri alternative manageriale ale profesorului.</p>	<p>Conversația, exercițiul, explicația, analiza SWOT</p>	<p>8 ore</p>
<p>5. Alternative educaționale instituționale, ca sisteme organizatorice. Sisteme alternative legalizate în România: Waldorf, Montessori, Freinet, Step by Step. Caracteristici. Eficiență. Compatibilitate cu sistemul național de învățământ. Criterii de organizare și eficiență. Sisteme de învățământ naționale (de stat) și particulare.</p>	<p>Observația Analiza SWOT Turul galeriei</p>	<p>7 ore</p>

<p> Criterii, scopuri, soluții, niveluri și categorii de instituții școlare alternative la cea oficială. Cadrul legal. Proiectarea specifică a activităților. Rolul factorilor comunitari, sociali, familiari. Formarea și perfecționarea specifică a personalului didactic. Alte structuri alternative și complementare oficializate: Învățământul la distanță, Învățământul pentru copii cu nevoi speciale de educație, Centre de excelență, </p>		
<p> Sinteză Profesorul practician în fața nevoii de acțiune alternativă și complementară în educație și instruire – ca principiu fundamental azi, pentru calitatea formării și dezvoltării echilibrate a personalității elevilor. Cerințe. Consecințe. Dificultăți. Restricții. Ipoteze și soluții. </p>	<p> Analiza SWOT Caruselul </p>	<p>3 ore</p>
<p> Bibliografie </p> <ul style="list-style-type: none"> • Meyer, H. (2013): Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Scriptor. • Lenzen D. (2012) (Hrsg.): Pädagogische Grundbegriffe Band 1 Aggression bis Interdisziplinarität. Reinbeck bei Hamburg: rowohlt's enzyklopädie, Seite 289 – 301. • Arnold K. – H., Sandfuchs, U. & Wichmann, J. (2009) (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt Verlag. Kap. 3 Ziele und Inhalte S. 127 – 160. 2. Auflage. • Bohl, Th., Helsper, W. et. al (2010): Handbuch Schulentwicklung. Theorie-Forschungsbefunde-Entwicklungsprozesse-Methodenrepertoire. Kap. 8 Unterricht entwickeln, Lernumgebungen und Lernprozesse gestalten. S. 313-388. • Jank, W. & Meyer, H. (2002). Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen Scriptor. Zehnte bis zwölfte Lektion, S. 286 – 364. • Dirks, U. & Hansmann, W. (1999) (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung, Fallstudien und Konzepte im Kontext berufsspezifischer Kernprobleme. Weinheim: Deutscher Studienverlag. S. 149-168. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele exersate pe parcursul disciplinei pedagogii alternative sunt derivate din competențele profesionale ale cadrului didactic pentru învățământul primar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Elaborarea portofoliului	Numărul de produse realizate	Evaluarea portofoliului	20
	Calitatea produselor din portofoliu	Evaluarea portofoliului	40
	Organizarea portofoliului	Evaluarea portofoliului	20
10.5 Activitate la curs	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare curs	20
	Participare activă la curs	Fișă de evaluare curs	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
prof. univ. dr. Herbert Schwetz

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica evaluării	Cod: 3904PG24
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Herbert Schwetz	
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Herbert Schwetz	
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	3	2.6. Tipul de evaluare
		E
		2.7 Regimul disciplinei
		DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care curs	1	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care curs	14	din care seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual	70				
3.8. Total ore din planul de învățământ	28				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	- competență lingvistică nivel B2 (limba germană) - competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- lectura bibliografiei recomandate - studiul bibliografiei și elaborarea fișelor de lectură planificate - participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare,
--------------------------------	--

	înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor deontologice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, ale specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și practicii evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; • diferențierea operațiilor, funcțiilor și formelor evaluării; • diversificarea instrumentelor de evaluare în practica educațională din grădiniță și școală primară; • exersarea elaborării testelor de evaluare prin raportare la obiectivele evaluării și la descriptorii de performanță; • evitarea didactogeniilor în evaluare; • formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare la studenți

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Evaluarea – încadrare conceptuală.	conversația euristică prelegerea explicația	1
Funcțiile evaluării la nivel macro și micropedagogic	conversația euristică explicația observația	1
Formele evaluării	conversația euristică explicația organizator grafic	1
Notarea și semnificația psihopedagogică a notei școlare. Calificativele – semnificație psihopedagogică	explicația studiul de caz	1
Descriptorii de performanță - bazele teoretice	explicația dezbateră	1
Metode de evaluare tradiționale	conversația euristică explicația	1
Metode de evaluare complementare	conversația euristică explicația controversa academică	2
Testul docimologic – concept și tipologie. Itemul.	conversația euristică explicația	2
Tipuri de itemi - elaborarea și administrarea testelor în grădiniță și școală	conversația euristică exercițiul	1
Surse de eroare în evaluarea didactică.	metoda SINELG dezbateră	1
Educarea capacității de autoevaluare la preșcolari și școlarii mici	conversația euristică explicația, dezbateră	2
Total ore curs		14
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Clarificări terminologice privind teoria și practica evaluării	conversația	1

- aplicații pe text	dezbateră	
Evaluarea tradițională - evaluarea modernă: analiză comparativă	conversația, dezbateră explicația	1
Specificul evaluării în clasa pregătitoare – domenii de dezvoltare. Specificul evaluării la grădiniță – domenii experiențiale - exemple din practica pedagogică	conversația dezbateră demonstrația	1
Specificul evaluării în clasele primare pe discipline școlare	conversația euristică dezbateră	1
Evaluarea centrată pe competențe - particularități. Relația standarde de performanță - descriptori de performanță – calificative. Ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Analiza unor probe de evaluare tradiționale (grad. /șc.) - din practica pedagogică.	conversația euristică dezbateră, exercițiul	2
Analiza unor probe de evaluare complementare (grad. /șc.) – din practica pedagogică	conversația euristică dezbateră, exercițiul	2
Analiza unor teste docimologice: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare. Construirea unor itemi de evaluare	conversația euristică dezbateră	2
Remedii pentru didactogeniile evaluării	lectura aprofundată exercițiul	1
Căi de formare a capacității de autoevaluare	exercițiul studiul de caz	1
Total ore seminar		14
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M. (coord.), (2004). <i>Evaluarea în învățământul primar</i>, Editura Casa cărții de știință, Cluj-Napoca. • Cerghit, I., (2002). <i>Sisteme de instruire alternativă și complementare</i>, Editura Aramis, București. • Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București • Landsheere, G. De, (1975), <i>Evaluarea continuă a elevilor și examenele</i>, EDP, București • Manolescu, M., (2005). <i>Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente</i>, Editura Meteor Press, București. • Meyer, G., (2000). <i>De ce și cum evaluăm</i>, Editura Polirom, Iași. • Radu, I.T., (2007), <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, EDP, București • Stan, C., (2001), <i>Evaluare și autoevaluare în procesul didactic</i>, în <i>Pedagogie</i>, Ionescu, M., Chiș, V., Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Stan, M. (coord.), (2001), <i>Ghid de evaluare la limba și literatura română</i>, Editura Aramis, București • Stoica, A., (coord.), (1996), <i>Ghid practic de evaluare a itemilor pentru examene – document de lucru</i>, Unitatea Tranzitorie de Evaluare, București • Vogler, J. (2000). <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță/disciplinele predate în școala primară, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. |
|--|

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/ laborator	Intocmirea și susținerea unor aplicații	Teme pe parcursul semestrului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării

15.09.2017

Semnătura titularului de curs/ seminar
prof. univ. dr. Herbert Schwetz

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană și metodică predării limbii germane		Cod: 3904PG27				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				56	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				100	
3.10 Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunștințe privind procesul educațional în învățământul de stat obligatoriu (Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Managementul clasei, Metodologia cercetării educaționale). Experiența practicii pedagogice în învățământul primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-conexiune de internet, videoproiector, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> autonomie și responsabilitate;

transversale	<ul style="list-style-type: none"> • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
---------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor străine; • Percepția complexității factorilor implicați în succesul predării limbilor străine;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea rolului gramaticii în cadrul metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării acestui rol; ○ Cunoașterea metodelor de automatizare a unor particularități ale limbii germane ○ Definirea conceptelor: Nomen, Verbdependenzgrammatik, Automatisierung, SOS, Aufgaben vs. Tests; ○ Explicarea și interpretarea greșelilor gramaticale pe baza cunoștințelor despre ipoteze ale învățării limbilor străine (Kontrastivhypothese, Identitätshypothese, Interlanguagehypothese, Einzelgängerhypothese); ○ Analizarea materialului didactic pe baza cunoștințelor despre achiziția gramaticii unei limbi materne sau moderne.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere în discuția științifică privind rolul gramaticii în învățarea unei limbi materne sau moderne	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Rolul gramaticii în cadrul metodelor istorice de predare a limbilor moderne <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik-Übersetzungs-Methode • Direkte Methode • Audiovisuelle/Audiolinguale Methode • Der Kommunikative Ansatz • Der Interkulturelle Ansatz 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
3. Ipoteze formulate în cercetarea achiziției gramaticii limbilor moderne și importanța lor pentru practica predării: <ul style="list-style-type: none"> • Die Kontrastiv-Hypothese • Die Identitätshypothese • Die Interlanguage-Hypothese • Die Erwerbssequenzhypothese • Die Akkulturations-Hypothese • Die Einzelgängerhypothese 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
4. Factori endogeni relevanți pentru achiziția gramaticii limbilor străine <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien • Der Faktor Alter • Persönlichkeit • Sprachlerneignung 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
5. Fluency vs. accuracy	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
6. Kompetenzbeschreibung Sprachfertigkeit <ul style="list-style-type: none"> ○ Deskriptoren 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea	2

	Demonstrația	
7. Curriculumvorgaben Kindergarten Grundschule 1.-2. Klasse Grundschule 2. – 4. Klasse	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	6
8. Planung einer Grammatikstunde Eigene Lernerfahrungen Planungsvarianten	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de curs		28
8. 2 Seminar		
1. Kompetenz und Performanz <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Steigerung der Sprachkompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Motivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Übungen und Aufgaben vs. Tests <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
3. Fertigkeit Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren der Sprechkompetenz • Mitteilungsabsichten • Routinen und Rituale 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
4. Umgang mit Fehlern im schriftlichen Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
5. Wortschatzentlastung und Grammatik im Deutschunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Automatisierungen und Chunks • Zur wissenschaftlichen Diskussion um den Stellenwert der Grammatik im Unterricht 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
7. Unterrichtsgestaltung und Planung <ul style="list-style-type: none"> • Ziele im Unterricht im Wandel 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de seminar		14

Bibliografie

1. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), *Lehren – Lernen – Prüfen*. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Edmondson, Willis/House, Juliane (2000): *Einführung in die Sprachlehrforschung*, Tübingen und Basel: A. Francke.
- Funk, Hermann/Koenig, Michael (1991): *Grammatik lehren und lernen*, Fernstudieneinheit 1, München: Langenscheidt.
- Hunfeld, Hans/Neuner, Gerhard (1993): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*, Eine Einführung, Fernstudieneinheit 4, München: Langenscheidt.

2. Complementară

- Bausch, Karl-Richard/Christ, Herbert/Königs, Frank/ Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (1996): *Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen, Zwischenbilanz und Perspektiven; Arbeitspapiere der 16. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*, Tübingen: Narr
- Ellis, Rod (1985): *Understanding Second Language Acquisition*, Oxford: Oxford University Press.
- Henning, Mathilde (2001): *Beurteilungskriterien für Grammatiken für Deutsch als Fremdsprache*. In: Börner, Wolfgang/Vogel, Klaus (Hrsg.) (2001): *Grammatik lehren und lernen: didaktisch-methodische und unterrichtspraktische Aspekte*, Bochum: AKS.
- Mitchell, Rosamond/Myles, Florence (2004): *Second Language Learning Theories*, New York: Hodder Arnold.
- Segalowitz, Norman (2003): *Automaticity and second languages*. In: Doughty, Catherine/Long, Michael (Hrsg.) (2003): *The handbook of second language acquisition*. Malden, M. A.: Blackwell.
- Van Lier, Leo (1998): *The Classroom and the Language Learner, Ethnography and second-language classroom research*. Applied Linguistics and Language Study. London and New York: Longman.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, dar în special în domeniul cercetării achiziției limbii materne și modern până la vârsta de 10 ani, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană și metodică predării limbii germane		Cod: 3904PG27				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				56	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				100	
3.10 Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunștințe privind procesul educațional în învățământul de stat obligatoriu (Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Managementul clasei, Metodologia cercetării educaționale). Experiența practicii pedagogice în învățământul primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-conexiune de internet, videoproiector, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană;</p> <p>C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> autonomie și responsabilitate;

transversale	<ul style="list-style-type: none"> • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă; • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
---------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor străine; • Percepția complexității factorilor implicați în succesul predării limbilor străine;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea rolului gramaticii în cadrul metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării acestui rol; ○ Cunoașterea metodelor de automatizare a unor particularități ale limbii germane ○ Definirea conceptelor: Nomen, Verbdependenzgrammatik, Automatisierung, SOS, Aufgaben vs. Tests; ○ Explicarea și interpretarea greșelilor gramaticale pe baza cunoștințelor despre ipoteze ale învățării limbilor străine (Kontrastivhypothese, Identitätshypothese, Interlanguagehypothese, Einzelgängerhypothese); ○ Analizarea materialului didactic pe baza cunoștințelor despre achiziția gramaticii unei limbi materne sau moderne.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere în discuția științifică privind rolul gramaticii în învățarea unei limbi materne sau moderne	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Rolul gramaticii în cadrul metodelor istorice de predare a limbilor moderne <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik-Übersetzungs-Methode • Direkte Methode • Audiovisuelle/Audiolinguale Methode • Der Kommunikative Ansatz • Der Interkulturelle Ansatz 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
3. Ipoteze formulate în cercetarea achiziției gramaticii limbilor moderne și importanța lor pentru practica predării: <ul style="list-style-type: none"> • Die Kontrastiv-Hypothese • Die Identitätshypothese • Die Interlanguage-Hypothese • Die Erwerbssequenzhypothese • Die Akkulturations-Hypothese • Die Einzelgängerhypothese 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
4. Factori endogeni relevanți pentru achiziția gramaticii limbilor străine <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien • Der Faktor Alter • Persönlichkeit • Sprachlerneignung 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
5. Fluency vs. accuracy	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
6. Kompetenzbeschreibung Sprachfertigkeit <ul style="list-style-type: none"> ○ Deskriptoren 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea	2

	Demonstrația	
7. Curriculumvorgaben Kindergarten Grundschule 1.-2. Klasse Grundschule 2. – 4. Klasse	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	6
8. Planung einer Grammatikstunde Eigene Lernerfahrungen Planungsvarianten	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de curs		28
8. 2 Seminar		
1. Kompetenz und Performanz <ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zur Steigerung der Sprachkompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Motivation 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Übungen und Aufgaben vs. Tests <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale einer guten Übung • Übungstypologien • Rezeptive vs. Produktive Übungen und Aufgaben • Reproduktive Übungen 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
3. Fertigkeit Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Deskriptoren der Sprechkompetenz • Mitteilungsabsichten • Routinen und Rituale 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
4. Umgang mit Fehlern im schriftlichen Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben 	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
5. Wortschatzentlastung und Grammatik im Deutschunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Automatisierungen und Chunks • Zur wissenschaftlichen Diskussion um den Stellenwert der Grammatik im Unterricht 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
7. Unterrichtsgestaltung und Planung <ul style="list-style-type: none"> • Ziele im Unterricht im Wandel 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de seminar		14

Bibliografie

3. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), *Lehren – Lernen – Prüfen*. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Edmondson, Willis/House, Juliane (2000): *Einführung in die Sprachlehrforschung*, Tübingen und Basel: A. Francke.
- Funk, Hermann/Koenig, Michael (1991): *Grammatik lehren und lernen*, Fernstudieneinheit 1, München: Langenscheidt.
- Hunfeld, Hans/Neuner, Gerhard (1993): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*, Eine Einführung, Fernstudieneinheit 4, München: Langenscheidt.

4. Complementară

- Bausch, Karl-Richard/Christ, Herbert/Königs, Frank/ Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.) (1996): *Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen, Zwischenbilanz und Perspektiven; Arbeitspapiere der 16. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*, Tübingen: Narr
- Ellis, Rod (1985): *Understanding Second Language Acquisition*, Oxford: Oxford University Press.
- Henning, Mathilde (2001): *Beurteilungskriterien für Grammatiken für Deutsch als Fremdsprache*. In: Börner, Wolfgang/Vogel, Klaus (Hrsg.) (2001): *Grammatik lehren und lernen: didaktisch-methodische und unterrichtspraktische Aspekte*, Bochum: AKS.
- Mitchell, Rosamond/Myles, Florence (2004): *Second Language Learning Theories*, New York: Hodder Arnold.
- Segalowitz, Norman (2003): *Automaticity and second languages*. In: Doughty, Catherine/Long, Michael (Hrsg.) (2003): *The handbook of second language acquisition*. Malden, M. A.: Blackwell.
- Van Lier, Leo (1998): *The Classroom and the Language Learner, Ethnography and second-language classroom research*. Applied Linguistics and Language Study. London and New York: Longman.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, dar în special în domeniul cercetării achiziției limbii materne și modern până la vârsta de 10 ani, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
● 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Particularități ale citit-scrisului la școlarul mic		Cod: 3904PG39				
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch						
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. univ. dr. Eugenia Keresztes						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual				6	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				50	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Literatura germană și metodică predării textelor, -Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-flipchart, videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană; C4 Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă;

	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității alfabetizării și achiziției limbii materne; • Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ de alfabetizare din învățământul primar. • Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative de alfabetizare. • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate privind etapele și metodele de alfabetizare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de alfabetizare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Perceperea, cunoașterea, proiectarea viitoare a actului educational în perspectiva formării abilității de comunicare scrisă și de receptare a mesajului scris; ○ Gândire autonomă, reflexivă și critică în raport cu actul didactic; ○ Interes față de comunicarea interculturală; ○ Dezvoltarea unei atitudini de interes față de literatura pentru copii în general și pentru nou-născuți în domeniul publicațiilor și problemelor predării citit-scrisului la școlarul mic; ○ Dezvoltarea unei atitudini critice față de abecedare și manuale auxiliare de alfabetizare, fondate pe cunoștințe teoretice și practice de specialitate;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
2. Modalități de pregătire a preșcolarului pentru alfabetizare <ul style="list-style-type: none"> • Übergänge begleiten • Die Vorfibelperiode • „Lesen“ des Bilderbuchs 	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	6
3. Storytelling als Methode	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	4
4. Metoda fonetico-analitico-sintetică Historische Methoden der Alphabetisierung Der „klassische“ Ablauf einer Stunde zur Einführung eines Buchstaben	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
5. Metoda percepției vizuale globale Synthetische und ganzheitliche Methoden	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
6. Lesen durch Schreiben (Metoda învățării cititului prin intermediul scrierii)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	2

5. Cititul, povestitul, recitatul pentru copii (Vorlesen, Erzählen, Vortragen); dramatizarea (szenisches Spiel, Dramatisieren)	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația Turul galeriei	4
6. Competențe generale și specifice: • Deskriptoren und Kompetenzbeschreibung Erstlesen und Ersts Schreiben	Brainstorming Conversația euristică Prezentarea Demonstrația	2
Total ore de curs		28
8. 2 Seminar		
1. Lesen und Leseverstehen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Übungen zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	2
2. Fingerübungen und Reime zur Entwicklung der Feinmotorik	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
5. Fertigkeit Schreiben • Schreiben als Kompetenz • Reproduktives Schreiben • Funktionales Schreiben • Kreatives Schreiben	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	4
7. Programe școlare și manuale; material didactic • grădiniță și cls. I • clasa a II-a	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de seminar		14
Bibliografie		
5. obligatorie		
<ul style="list-style-type: none"> • http://www.bildungserver.de/db/fachlist.html?fach=310 • Jürgen Reichen, Lesen durch Schreiben, Schülerband, Neudruck 1998 ISBN 3-252-01153-0 • U. Bleidick, unter Mitarbeit von W. Kraft und L.Schmidt: Lesen und Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen, Verlag Neue Deutsche Schule, Essen 1976 • http://www.lehrer-online.de/747561.php?sid=95627925162761885223575497549840 • http://spzwww.uni-muenster.de/~griesha/eps/els/stufen/index.html • Balhorn, Heiko (1998) Heiko Balhorn fragt nach. In: Balhorn, H. u.a. (Hgg.) Schatzkiste Sprache 1. Von den Wegen der Kinder in die Schrift. Frankfurt/M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule, 333-336 		
6. Complementară		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Handbuch Kinderliteratur. Thiele, Jens/Steitz-Kallenbach, Jörg (Hrsg.). Herder Verlag 2003, ISBN 3-451-28140-6. ○ Birck, Sabine (1995) Schiri, Schizrichta oder Schiedsrichter? Beobachtungen zur morphematischen Orientierung in der Schreibentwicklung. In: Ossner, J. (Hg.) Schriftaneignung und Schreiben. OBST 51/95, 85-96 ○ Dehn, Mechthild & Hüttis-Graf, Petra (2000) Wie Kinder Schriftsprache erlernen - Ergebnisse aus Langzeitstudien. In: Valtin, Renate (Hg.) Rechtschreiben lernen in den Klassen 1-6. Grundlagen und didaktische Hilfen. Frankfurt/M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule, 23-32. ○ Cummings, Steve (1995) Schreibenlernen in zwei Sprachen. In: Brügelmann, H. & Balhorn, H. (Hgg.) Schriftwelten im Klassenzimmer. Lengwil: Libelle, 218-221. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și al clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a

celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3.			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe