

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor pentru învățământ primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului		COD: 3904PG47				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E.	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual					81
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (Microsoft Word, Explorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • dezbateri • Participare activă • Jocuri / exerciții • improvizație • Exerciții • Simulare • vizionarea de spectacol pentru copii

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind mijloacele psihopedagogiei jocului. • Cunoașterea și înțelegerea evoluției psihopedagogiei jocului. • Cunoașterea conceptelor, noțiunilor și terminologiei specifice disciplinei; • Utilizarea corectă a termenilor de specialitate și a instrumentelor domeniului în practica pedagogică; • Înțelegerea proceselor specifice și a modalităților de îmbunătățire continuă a performanțelor specifice;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de conexiuni între conceptele specifice; • Explicarea și înțelegerea mesajelor de toate tipurile (scrise, verbale, nonverbale, vocale); • Capacitatea de observare, de analiză și sinteză a proceselor de dezvoltare; • Stimularea creativității, imaginației, analizei critice, etc.; • Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. • Reacția pozitivă și productivă la sugestii, cerințe, sarcini; • Ascultarea activă, aprecierea critică, diferențierea și separarea mesajelor; • Implicarea activă în activitățile specifice; • Capacitatea de a avea un comportament adecvat și corect sub aspect etic; • Disponibilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii..

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind obiectul și mijloacele psihopedagogiei jocului în procese de formare și instruire specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea de probleme specifice mediului de lucru, a proceselor de comunicare interpersonală și în grup sub aspectul psihopedagogiei jocului. • Argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat; • Explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor de formare-învățare prin joc; • Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale; • însușirea elementelor necesare evaluării și autoevaluării implementării jocului didactic; • dobândirea de către studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare în vederea derulării de acțiuni/procese specifice psihopedagogiei jocului; • -pregătirea studenților pentru perioada post-studii, astfel încât să facă față cu succes obținerii și menținerii unui loc de muncă.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Obiectul psihopedagogiei jocului	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici – de la Comenius, Basedow, GutMSuths la Salzmann	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Johann Heinrich Pestalozzi	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2

Repere istorice și practici - Ernst Christian Trapp	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici- Friedrich Wilhelm August Fröbel	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Schiller, Huizinga, Bühler, Dewey, Karl Groos	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Rudolf Steiner și <i>die Freie Waldorfschule</i>	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici- Neva L. Boyd și <i>Schoolroom Games</i>	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici- Jean Piaget,	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Lev S. Vygotski, Roger Callois	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Maria Montessori	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Hans Scheuerl	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Andreas Flitner și <i>Spielen - Lernen. Praxis und Deutung des Kinderspiels</i>	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Repere istorice și practici - Brian Sutton-Smith și <i>Die Dialektik des Spiels</i> și curente actuale	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Total ore curs		14
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Jocul ca mijloc în procese de cunoaștere	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	2
Jocuri în dezvoltarea de competențe inter- și intrapersonale	dezbateră, viziunea de spectacol pentru copii, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	2
Jocuri în procese de asimilare a informației	problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	2
Jocuri în comparație	dezbateră, problematizarea,	2

	conversația euristică, jocul didactic, jocul de rol, exercițiul, simulare, improvizația, etc.	
Mijloacele psihopedagogiei jocului în grădinițe	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, etc.	2
Mijloacele psihopedagogiei jocului în școală	dezbateră, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic, etc.	2
Dezvoltarea de jocuri noi	dezbateră, video, problematizarea, conversația euristică, jocul didactic,	2
Total ore seminar		14

Bibliografie

Minimală obligatorie:

- Benner, Tino, *Sozialkompetenz entwickeln: 77 Spiele zur Förderung der Soft Skills (2. bis 4. Klasse)*, Buxtehude, Persen Verlag, 2013.
- Boyd, Neva L., *Schoolroom games*, Chicago, Recreation department, Chicago school of civics and philanthropy, 1919;
- Heiland, Helmut und Neumann, Karl, *Fröbels Pädagogik verstehen, interpretieren, weiterführen: internationale Ergebnisse zur neueren Fröbelforschung*, Würzburg, Königshausen & Neumann, 2003;
- Ulrich Heimlich, *Einführung in die Spielpädagogik: eine Orientierungshilfe für sozial-, schul- und heilpädagogische Arbeitsfelder*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2001;
- Turecek, Elisabeth, *Spielpädagogik und Spieltherapie*, GRIN Verlag, 2003
- Fröbel, Friedrich, "*Das Streben der Menschen*": *autobiographische, anthropologische und spielpädagogische Texte*, Würzburg, Königshausen & Neumann, 2003;
- Raithel, Jürgen; Dollinger, Bernd; Hörmann, Georg, *Einführung Pädagogik: Begriffe - Strömungen - Klassiker – Fachrichtungen*, Wiesbaden, Springer-Verlag, 2009;
- Steininger, R., *Kinder lernen mit allen Sinnen. Wahrnehmung im Alltag fördern*, Stuttgart: Klett-Cotta, 2005;
- Treeck, M. -J.G. van, *Spielend fördern. Integriertes Lernen durch Spiel*. Dortmund, Borgmann, 1990;

Complementară:

- Baer, U., *Wörterbuch der Spielpädagogik*. Basel: Lenos, 1981;
- Barto, Jörg, *Auf Stadt-Spiel-Tour: Einführung in die Spielpädagogik mit einer aktiven Deutschlandreise für Kinder ab 8 Jahren*, Kassel, Born-Verlag, 2012;
- Boyd, Neva Leona, *Handbook of Recreational Games*, New York, Dover Publications, 1975;
- Buettner, Christian, *Spiele gegen Streit, Angst und Not. Spielpädagogik und soziales Lernen*, Arbeitsheft 16, Wiesbaden, Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung, 1977;
- Chateau, G., *Das Spiel des Kindes. Natur und Disziplin des Spielens nach dem dritten Lebensjahr*. Paderborn: Schöningh, 1969;
- Cook, Caldwell, *The Play Way. An Essay In Educational Method*, New York, Frederick A. Stokes Company, 1917;
- Fr. Schiller, *Schillers sämtliche Werke: in zwölf Bänden, V.12*, Stuttgart, J.G. Cotta, 1838;

- R. Caillois, *Die Spiele und die Menschen. Maske und Rausch*. Stuttgart, Schwab, 1960
- Freudenreich, Dorothea, *Rollenspiel: Rollenspiel lernen fuer Kinder und Erzieher; mit vielen Spielvorlagen; fur Kindergaerten, Vorklassen u. erste Schuljahre*, Hannover, Schroedel, 1976;
- Fritz, J., *Theorie und Pädagogik des Spiels. Eine praxisorientierte Einführung*. Weinheim/München: Juventa, 1991;
- Portmann, A., „Das Spiel als gestaltete Zeit.” in: Bayer. Akademie der Schönen Künste (Hrsg.): *Der Mensch und das Spiel in der verplanten Welt*, München, Akademieverlag, 1976;
- Scheuerl, Hans: *Das Spiel. Untersuchungen über sein Wesen, seine pädagogischen Möglichkeiten und Grenzen*, Weinheim 6.-8. Aufl. 1968. Erstauflage 1954.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul psihopedagogiei jocului, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fisa de evaluare	10
	Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

*** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

Data completării
15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar
lect. univ. dr. Alina Moldovan

Data avizării în Departament
28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament
prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar-linia germană/profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Matematica aplicata: Instruire asistată de calculator		Cod: 3904PG58			
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Sara Konnerth					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf. univ.dr. Sara Konnerth					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	32				
3.8 Total ore pe semestru	28+32=60				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Obținerea creditelor la următoarele discipline parcurse: <ul style="list-style-type: none"> • Tehnologii informaționale și de comunicare
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizare calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop
5.2 de desfășurare a laboratorului	Laborator informatică - pe grupe

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor
-------------------	---

profesionale	<p>specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv/-educative din învățământul gimnazial și liceal.</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului gimnazial și liceal.</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului gimnazial și liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C8.3 Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul elevilor.</p> <p>C8.5 Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul gimnazial și liceal.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământ gimnazial și liceal în vederea utilizării calculatorului în activitatea didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a instruirii asistate de calculator 2. Recunoașterea, utilizarea și proiectarea programelor specifice instruirii asistate de calculator 3. Realizarea de materiale interactive de studiu, utilizând facilități ale diferitelor programe: Word, PowerPoint, FrontPage etc. 4. Construirea clasei virtuale și coordonarea activității de grup, utilizând platforme educaționale on-line 5. Proiectarea de activități didactice care utilizează resursele Web, cunoașterea și utilizarea diferitelor aplicații Web (proiectul WebQuest, etest etc.) 6. Formarea unei atitudini pozitive în legătură cu utilizarea calculatorului în activitatea la clasă 7. Însușirea limbajului specific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode utilizate	Timp
1. Instruirea asistată de calculator – definiții, istoric, proiectare 1.1 Introducere; definiții 1.2 Istoric al educației asistate de calculator și al procesului de instruire asistată de calculator 1.3 Posibilități și limite de utilizare a noilor tehnologii 1.4 Modelul cibernetic al învățării și instruirea programată 1.5 Consecințe pedagogice ale IAC	Prelegere universitară	2 ore
2. Teorii fundamentale ale proiectării instruirii 2.1 Influența curentelor psihologice în IAC 2.2 Evaluarea asistată de calculator	Prelegere universitară	2 ore
3. Programe specifice instruirii asistate de calculator 3.1 Tutorialele sau lecțiile interactive 3.2 Exercițiile practice (drill) 3.3 Simulările și experimentele virtuale 3.4 Jocurile pentru instruire 3.5 Testele pedagogice	Prelegere universitară	2 ore
4. Softul educațional 4.1 Clasificarea softurilor educaționale 4.2 Elaborarea softului educațional 4.3 Proiectarea interfeței grafice cu utilizatorul elev	Prelegere universitară	2 ore
5. Realizarea materialelor de studiu 5.1 Captarea datelor: texte, imagini, sunete, video 5.2 Posibilități de utilizare a PowerPoint pentru realizarea materialelor de studiu 5.3 Realizarea unui test interactiv	Prelegere universitară	2 ore
6. Platforme educaționale on-line 6.1 Exemple de platforme (Basic Support for Cooperative Work (BSCW) etc.) 6.2 Universitatea virtuală	Prelegere universitară	2 ore
7. Proiectarea didactică utilizând resursele Internetului 7.1 Aplicații IAC (Proiectul etest, AW etc.) 7.2 Pregătirea - structura unui proiect IAC 7.3 Realizarea proiectului 7.4 Posibile scenarii didactice	Prelegere universitară	2 ore
Total ore	14 ore	
D. Bibliografie Adăscăliței, A., (2007), <i>Instruire asistată de calculator</i> , Editura Polirom, Iași Frank, Helmar G., <i>Bildungskybernetik/ Klerigkibernetiko</i> (1999), în volumul <i>Kybernetische Pädagogik</i> , vol.11, Praga-Berlin-Paderborn-München Glava, C., (2009), <i>Instruire asistată de calculator și platforme educaționale on-line</i> , curs, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca		

<p>Konnerth, Sara, (2009), <i>Instruire asistată de calculator. Evoluția instruirii asistate de calculator: curs universitar</i>. Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu</p> <p>Konnerth, Sara (2014), <i>Evaluarea și interpretarea de teste realizate pe calculator</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Martin, F., Klein, J., Sullivan, H., (2007), <i>The impact of instructional elements in computer-based instruction</i>, British Journal of Educational Technology, Vol. 38, Nr. 4, p. 623-636</p> <p>Mărcuț I. G., (2012), <i>Instruire asistată de calculator, note de curs</i>, Editura „Alma Mater”, Sibiu</p> <p>Roșca, I Gh.; Apostol, C-G; Zamfir, G; Bodea, C-N (2002), <i>Informatica instruirii</i>, Editura Economică, București</p> <p>Wilson, H. A., Atkinson, R. C., (1967), <i>Computer-based instruction in initial reading: a progress report on the Stanford project</i>, Technical report nr. 119, Stanford University, California</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Timp
Crearea șabloanelor, utilizarea instrumentelor specifice formularelor în Word; realizarea unui test pedagogic interactiv în Word	Conversația; Explicația; Exercițiul	2 ore
Adăugarea de efecte speciale: animație, sunete în PowerPoint; utilizarea de stimuli motivaționali (triggers) pentru elevi	Demonstrația; Exercițiul	2 ore
Cunoașterea facilităților unei aplicații IAC (Authorware, etest etc.), atașarea documentelor create	Conversația; Exercițiul	2 ore
Crearea directorului (workspace-ului) personal, invitarea de membri Trimiterea de e-mail-uri de pe platformă, inițierea unei discuții (dezbateri), utilizarea calendarului ca organizator de grup	Conversația; Explicația; Exercițiul	1 ore
Vizualizarea de exemple de proiecte, postarea de note de apreciere	Conversația; Explicația; Exercițiul	1 ore
Căutarea surselor de informație de pe Internet și încărcarea lor în proiect	Explicația; Exercițiul	1 ore
Realizarea unei liste de subsarcini: organizarea clasei, roluri, elemente de suport pentru învățare	Explicația; Exercițiul	1 ore
Alcătuirea scalei de evaluare	Explicația; Exercițiul	2 ore
Redactarea introducerii, concluziilor și a ghidului didactic Efectuarea legăturilor și finalizarea proiectului	Demonstrația; Exercițiul	2 ore
Total ore 14		
D. Bibliografie		
<p>Dodge, B., (1996-2005), <i>Active Learning on the Web</i>, Department of Educational Technology, San Diego State University, http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html</p> <p>Dodge, B., (1997), <i>Building Blocks of a WebQuest</i>, http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm</p> <p>Dodge, B., (1997), <i>Some Thoughts About WebQuests</i>, http://webquest.sdsu.edu/aboutwebquests.html</p> <p>Dodge, B., (1999), <i>WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks</i>, http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html</p> <p>Dodge, B., (2002), <i>Thinking visually with WebQuest</i>, http://wequest.sdsu.edu http://aplusmath.com</p>		

<http://cis01.central.ucv.ro/iac/files/ghidformtestgrila.doc>
<http://pbskids.org/cyberchase/allgames.html>
<http://pbskids.org/games/index.html>
<http://webquest.org>
<http://www.ais-sanmarino.org>
<https://www.fshfrank.esy.es>
<http://www.intuitext.ro>
<http://www.ixl.com>
<http://www.mathplazground.com>
<http://www.sheppardsoftware.com>
 Tucker, S., *Use triggers to create an interactive slide show in PowerPoint*,
<http://office.microsoft.com/en-us/powerpoint-help>
 Tutoriale Microsoft Office și Microsoft Internet Explorer

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții dovedesc că au cunoștințele necesare de utilizarea calculatorului la clasă, care le sunt absolut necesare în activitatea didactică.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Prezența la curs	10%
10.5 Seminar / laborator	Portofoliu în format electronic alcătuit din aplicațiile create		50%
Lucrări	Portofoliul se realizează la laborator și reprezintă condiție de participare la colocviul final		
	Participare activă	Numărul și calitatea intervențiilor	10%
10.6	Lucrare scrisă/test grilă	Calitatea răspunsului	30%
10.7 Standard minim de performanță: Însurarea a 50% din punctaj.			

Data completării
1. sept.2017

Semnătura titularului de curs
conf. univ.dr. Sara Konnerth

Data avizării în departament

Semnătura directorului de

2. 09. 2017

departament

prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană/profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pentru elaborarea lucrării de licență		Cod: 3904PG54
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Liana Regina Iunesch		
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Liana Regina Iunesch		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					1
3.7. Total ore studiu individual					75
3.8. Total ore din planul de învățământ					24
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competență lingvistică nivel B2 (limba germană) • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector, flipchart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice cercetării procesului instructiv-educativ din învățământul cu limbă de predare germană; Explicarea și interpretarea situațiilor educaționale/de formare continuă specifice învățământului preșcolar și primar pe baza conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite</p> <p>C4 Abordarea științifică a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • autonomie și responsabilitate; • atitudine de relaționare și comunicare deschisă, sinceră, cooperantă, receptivă;

	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament; • imaginație substitutivă, disponibilitatea de autoreglare a comportamentului în raport cu ceilalți pe bază empatică și de a recepta mesajele cu conținut afectiv; • acceptarea evaluării din partea celorlalți; • integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbilor străine; • Percepția complexității factorilor implicați în succesul predării limbilor străine;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea metodelor de cercetare și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; ○ Cunoașterea și înțelegerea metodelor de cercetare cantitativă și calitativă în domeniul achiziției limbilor străine. ○ Definirea conceptelor: Qualitative Inhaltsanalyse, Triangulation, Qualitätskriterien in der Forschung. ○ Cunoașterea etapelor de realizare a unui plan de cercetare ○ Cunoașterea criteriilor de calitate ale unei cercetări. ○ Realizarea unui design de cercetare și formularea textului științific. ○ Cunoașterea regulilor de scriere academică.

8. Conținuturi

8. 2 Seminar		
1. Lesen und Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Subjektive Theorien zum Lesen • Deskriptoren der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesekompetenz • Aufgaben zur Steigerung der Lesemotivation • Spezifische Forschungsmethoden zur Erhebung der Lesekompetenz 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	6
2. Erhebung der Sprachkompetenz bei Grundschulkindern – kalibrierte Tests	Discuția moderată Fish-bowl	4
3. Erhebung der Subjektiven Theorien von Lehrkräften im Schulsystem mit deutscher Unterrichtssprache: <ul style="list-style-type: none"> • offene, qualitative Untersuchungsmethoden • geschlossene, quantitative Untersuchungsmethoden 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl	4
4. Beschreibung der Forschungsmethode	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea	2
5. Beschreibung der Probanden, Anonymisierung	Conversația euristică Demonstrația Prezentarea Studiul individual	2
6. Layout und Gestaltung der Forschungsarbeit	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	2
7. Gezielte Beobachtung für beobachtbares Verhalten <ul style="list-style-type: none"> • bei Kindern • bei Lehrkräften 	Turul galeriei Discuția moderată Fish-bowl Prezentarea Demonstrația	4
Total ore de laborator		24

Bibliografie

1. obligatorie

- Bábosik, I. (Hrsg.), *Lehren – Lernen – Prüfen*. Frankfurt a. M. 2003. .
- Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8 – 11.
- Edmondson, Willis/House, Juliane (2000): *Einführung in die Sprachlehrforschung*, Tübingen und Basel: A. Francke.
- Funk, Hermann/Koenig, Michael (1991): *Grammatik lehren und lernen*, Fernstudieneinheit 1, München: Langenscheidt.
- Hunfeld, Hans/Neuner, Gerhard (1993): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*, Eine Einführung, Fernstudieneinheit 4, München: Langenscheidt.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în conformitate cu informațiile considerate relevante de către reprezentanții din țară și străinătate din domeniul teoriei curriculumului, teoriei și metodologiei instruirii, metodologiilor de specialitate și al managementului grupurilor de copii și ai clasei, contribuie în mod eficient la formarea competențelor de bază și a celor transversale prevăzute de formarea institutorilor și educatoarelor din învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Fișă de evaluare seminar	50
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	50
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

15. 09. 2017

Semnătura titularului de curs și seminar

conf. unv. dr. Liana Regina Iunesch

Data avizării în Departament

28. 09. 2017

Semnătura Directorului de Departament

prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe