

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PIPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română		Cod:
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3 Titularul activităților de seminar	Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților /
--------------------------------	---

	<p>disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii române.</i>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Reactualizarea informației fundamentale și a metalimbajului lingvisticii generale și al teoriei limbii; studierea problemelor de morfosintaxă din perspectiva interferențelor multiple și semnificative dintre subsistemele nivelului gramatical și dintre acesta și celelalte discipline lingvistice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>- sa anticipeze că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: sa cultive o atitudine echilibrată în aprecierea orientărilor lingvistice "tradiționale" și a celor "moderne";</p> <p>- sa promoveze convingerea că studierea fenomenelor gramaticale din perspectivă strict structuralistă, formalistă, generativă ori transformațională este, evident, posibilă și necesară, dar rămâne de competența abordărilor specializate, universitare sau postuniversitare;</p> <p>- sa evidențieze noile contribuții teoretice și a problemelor controversate din domeniul gramaticii, pe baza celor mai pertinente contribuții ale lingviștilor români și străini ;</p> <p>- sa sesizeze tendințele actuale ale limbii române, a normelor, inovațiilor și abaterilor de la normele variantei literare.</p> <p>- <i>să respecte caracteristicile persoanei.</i></p>

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Probleme de lingvistică generală și de teorie a limbii	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2

<p>Structura gramaticală a limbii române: concept, origine, caracteristici, importanța ei pentru fizionomia limbii. Latinitatea structurii gramaticale a limbii române și a vocabularului fundamental.</p> <p>Nivelul morfosintactic (paradigmatic și sintagmatic) al limbii române</p>	<p>conversația euristică explicația prelegerea intensificată organizator grafic</p>	2
	<p>conversația euristică explicația prelegerea intensificată</p>	2
<p>Unitățile fundamentale ale Morfosintaxei: orientări tradiționale și moderne; ierarhia unităților fundamentale ale Morfologiei (morfemul, clasele lexico-gramaticale) și ale Sintaxei (cuvântul, functorul, partea de propoziție, sintagma, propoziția, fraza, enunțul, textul); unități sintactice inferioare propoziției: sintagmoidul, sintagma și configurația; unități sintactice superioare propoziției: fraza, paragraful sau alineatul și textul (Vasile Șerban); unități minimale (functorul, sintagma), combinații minimale (microstructuri) și combinații superioare sau macrostructuri (Sorin Stati).</p>	<p><i>Metode adaptate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>jocul de rol</i> <p>conversația euristică explicația studiu de caz</p>	2
<p>Valori morfologice și funcții sintactice, sintaxa claselor lexico-gramaticale, categorii sintactice: unități sintactice, funcții sintactice și relații sintactice (în planul propozițional și în plan frastic); “categoriile gramaticale de relație”, “unicitatea”, “sensul relațional - categoria centrală a sintagmicii”; noi contribuții teoretice și probleme controversate referitoare la funcțiile sintactice (sau la pozițiile sintactice);</p>	<p>conversația euristică explicația prelegerea intensificată</p>	2
	<p>conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului</p>	2
<p>Morfosintaxa claselor lexico-gramaticale. Noi contribuții teoretice și controverse referitoare la subiect și predicat, la corespondențele lor în plan frastic și la realizarea morfologică a părților principale ale enunțului-propoziție.</p>	<p>conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului</p>	2
<p>Morfosintaxa claselor lexico-gramaticale: variantele atributului și ale apozitiei în funcție de realizarea lor morfologică, structură, caz și punctuație;.</p>	<p>conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului</p>	2
<p>Morfosintaxa claselor lexico-gramaticale; statutul, regenții, întrebările specifice, variantele și realizările morfologice și structurale ale complementelor necircumstanțiale și ale subordonatelor necircumstanțiale sau noncircumstanțiale; probleme controversate cu privire la identificarea complementelor necircumstanțiale.</p>	<p>brainstorming metoda gânditoare explozia stelară organizator grafic</p> <p>pălăriilor</p>	2
<p>Subordonate necircumstanțiale sau noncircumstanțiale; probleme controversate cu privire la identificarea complementelor necircumstanțiale (direct, indirect și de agent) și a subordonatelor necircumstanțiale: completiva directă, completiva indirectă și completiva de agent; expansiunea și contragerea, topica, punctuația, valori expresive (complementul direct intern, dativul arhaic cu prepoziția la, repetiția, inversiunea, anticiparea și reluarea complementelor directe și indirecte, dislocări, elipse ș.a.).</p>	<p><i>Metode adaptate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>jocul de rol</i> <p>conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului</p>	2
<p>Morfosintaxa claselor lexico-gramaticale: statutul, regenții, întrebările specifice, variantele și realizările morfologice ale componentelor ale complementelor circumstanțiale (de loc, de mod, de timp, de cauză, de scop, consecutiv, concesiv, condițional, de relație, instrumentale, sociative, de excepție, cumulative, opoziționale).</p>	<p>brainstorming metoda gânditoare organizator grafic</p> <p>pălăriilor</p>	2
<p>Expansiunea acestora și contragerea propozițiilor subordonate corespondente sau echivalente; alte opinii</p>	<p>brainstorming metoda</p> <p>pălăriilor</p>	2

despre numărul complementelor și al subordonatelor circumstanțiale și noncircumstanțiale.	gânditoare organizator grafic	
Elementul predicativ suplimentar și subordonata predicativă suplimentară: concepte, variante conceptuale (predicativ suplimentar, atribut circumstanțial, adjunct verbal derivat, predicat circumstanțial, nume predicativ secundar, indirect sau de gradul al doilea, complement de mod acordat, complement al calității, circumstanțial al stării ș.a).	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Probleme recapitulative aplicate – exercitii de analiza gramaticala	conversația euristică explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
DOOM2 – reguli și principii	conversația dezbaterea	1
Substantivul – aplicatie Articolul - aplicatie	conversația organizator grafic exercitiu	1
	conversația organizator grafic exercitiu	1
Pronumele – aplicatie Numeralul – aplicatie	conversația euristică dezbaterea jocul de rol demonstrația	1
Verbul – aplicatie	conversația organizator grafic exercitiu	1
	conversația organizator grafic exercitiu	1
Exercitii de analiza morfo-sintactica.	exercitiu conversatie	1
Subiect-subiectiva - aplicatie	<i>Metode adaptate</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>organizator grafic</i> • <i>dezbaterea</i> exercitiu	1
Predicat – predicativa- aplicatie	conversația organizator grafic exercitiu	1
Atribut – atributiva –aplicatie	conversația exercitiu cvintet	1
Complemente necircumstanțiale - subordonate necircumstanțiale - aplicatie	conversația organizator grafic exercitiu	1
Complemente circumstanțiale - subordonate circumstanțiale - aplicatie	conversația organizator grafic exercitiu	1
Complemente circumstanțiale - subordonate circumstanțiale - aplicatie	conversația cvintet exercitiu	1
Probleme recapitulative aplicate – exercitii de analiza gramaticala a frazei	<i>Metode adaptate</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>organizator grafic</i> • <i>dezbaterea</i> exercitiu	1

Total ore seminar	14
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Andrei, Mihail, Ghiță, Iulian, <i>Limba română. Fonetică, Lexicologie, Morfosintaxă</i>, București, Editura Corint, 1996. • *** <i>Aspecte ale dinamicii limbii române actuale (I-II)</i>, coord. Gabriela Pană-Dindelegan, București, Editura Universității, 2002, 2003. • Avram, Mioara, <i>Cuvintele limbii române între corect și incorect</i>, București, Editura Cartier, 2001. • Idem, <i>Gramatica pentru toți</i>, București, Editura Academiei, 1986. • Idem, <i>Ortografie pentru toți. 30 de dificultăți</i>, București, Editura Academiei Române, 1990; Chișinău, Editura Litera, 1997. • Avram, Mioara, Sala, Marius, <i>Faceți cunoștință cu limba română</i>, Cluj-Napoca, Editura Echinoc, 2001. • Beldescu, G., <i>Punctuația în limba română</i>, București, Editura Procion, 1995. • Bidu-Vrânceanu, Angela, Forăscu, Narcisa, <i>Cuvinte și sensuri. Polisemia, sinonimia, antonimia prin exerciții</i>, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1988. • Bidu-Vrânceanu, Angela, Călărășu, Cristina, Ionescu-Ruxăndoiu, Liliana, Mancaș, Mihaela, Pană Dindelegan, Gabriela, <i>Dicționar de științe ale limbii</i>, București, Editura Nemira, 2001. • Coseriu, Eugenio, <i>Introducere în lingvistică</i>, Cluj[-Napoca], Editura Echinoc, 1995. • Coteanu, Ion, <i>Gramatică. Stilistică. Compoziție</i>, București, Editura Științifică, 1990. • Idem, <i>Stilistica funcțională a limbii române, I-II</i>, București, Editura Academiei, 1973, 1985. • Dragomirescu, Gh. N., <i>Dicționarul figurilor de stil</i>, București, Editura Științifică, 1995. • *** <i>Enciclopedia limbii române</i>, coord. Marius Sala, București, Editura Univers Enciclopedic, 2001. • *** <i>Gramatica limbii române, I-II</i>, București, Editura Academiei Române, 2005 (ediția a III-a). • Graur, Alexandru, <i>Dicționar al greșelilor de limbă</i>, București, Editura Academiei, 1982. • Gruică, Gligor, <i>Gramatică normativă</i>, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1994. • Idem, <i>Acordul în limba română</i>, București, 1981. • Idem, <i>Moda lingvistică 2007. Norma, uzul și abuzul</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2006. • Guțu Romalo, Valeria, <i>Corectitudine și greșeală. Limba română de azi</i>, București, Editura Humanitas, 2000. • Iordan, Iorgu, <i>Stilistica limbii române</i>, București, Editura Științifică, 1975. • Irimia, Dumitru, <i>Introducere în stilistică</i>, Iași, Editura Polirom, 1999. • *** <i>Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 1995 (ediția a V-a). • Matei, Pamfil, <i>Morfosintaxa limbii române contemporane</i>, Sibiu, Editura Imago, 2002. • Matei, Pamfil (coordonator), Borș, Monica, Sporiș, Valerica, <i>Probleme de morfosintaxă a limbii române</i>, Sibiu, Editura Universității „Lucian Blaga”, 2001. • Moldoveanu, Gheorghe C., <i>Ortografia limbii române. Privire istorică</i>, Suceava, Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2000. • *** <i>Probleme de stilistică</i>, București, Editura Științifică, 1964. • Popescu, Mihaela, <i>Dicționar de stilistică</i>, București, Editura All, 2002. 	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- elaborarea unor instrumente eficiente de evaluare specifice adaptate nivelului de cerințe minime
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii de îmbunătățire a relaționării cu comunitatea locală.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui portofoliu	Fișă de evaluare seminar <i>Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar</i>	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

*** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

Data completării
01.10.2017

Semnătura titularului de curs/seminar

Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara
Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. Carmen Duse

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PIPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Literatura română și literatură pentru copii		Cod:			
2.2 Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara					
2.3 Titularul activităților de seminar		Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	84	din care 3.5 curs	56	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice
--------------------------------	--

	<p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma literaturii române.</i>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Reactualizarea informației fundamentale și a metalimbajului lingvisticii generale și al teoriei limbii; studierea problemelor de morfosintaxă din perspectiva interferențelor multiple și semnificative dintre subsistemele nivelului gramatical și dintre acesta și celelalte discipline lingvistice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>- Sa anticipeze că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: sa cultive o atitudine echilibrată în aprecierea orientărilor lingvistice "tradiționale" și a celor "moderne";</p> <p>- sa promoveze convingerea că studierea fenomenelor literaturii din perspectivă strict evolutivă, a literaturii pentru copii din punct de vedere tematic universitar sau postuniversitar;</p> <p>- sa evidențieze opinii proprii fata de textele studiate;</p> <p>- sa sesizeze tendințele actuale ale limbii române, a normelor, inovațiilor și abaterilor de la normele variantei literare.</p> <p>- <i>să respecte caracteristicile persoanei.</i></p>

8. Conținuturi

8.1. Curs semestrul I (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Romantism și clasicism în lirica pașoptistă	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Romantism și clasicism în lirica eminesciană Repere în evoluția prozei scurte românești	conversația euristică explicația prelegerea intensificată <i>organizator grafic</i>	2

	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Simbolismul	conversația euristică explicația studiu de caz	2
Direcții în lirica interbelică	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	2
Direcții în lirica interbelică	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Vârste ale romanului românesc	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Vârste ale romanului românesc	Brainstorming explozia stelară organizator grafic	2
Momente importante în evoluția dramaturgiei românești	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului	2
Momente importante în evoluția dramaturgiei românești	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Direcții în literatura română postbelică	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Direcții în literatura română postbelică	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Direcții în literatura română postbelică	conversația euristică explicația	2
Total ore curs semestrul I		28
8.1 Seminar		
Vasile Alecsandri - analiză literară pe text	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	1
Mihai Eminescu - analiză literară pe text	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	1

	organizator grafic	
Vasile Voiculescu, Lostrita	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	1
Ion Minulescu – analiză literară pe text	conversația euristică explicația studiu de caz	1
Lucian Blaga - analiză literară pe text	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	1
Analiza de text la prima vedere - aplicație	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	1
Mihail Sadoveanu - Baltagul	conversația euristică explicația	1
Camil Petrescu – Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război	organizator grafic metoda cubului	1
Marin Preda - Moromeții	<i>conversația euristică</i> <i>explicația</i> <i>jocul de rol</i> metoda mozaicului	1
Tudor Mușatescu - Titanic vals	Brainstorming	1
Mihail Sebastian - Steaua fără nume/Jocul de-a vacanța	explozia stelară organizator grafic	1
ILCaragiale - O noapte furtunoasă VIPopa - Take, Ianke si Cadâr	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului	1
G. Călinescu – Enigma Otiliei Liviu Rebreanu - Ion	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	1
Ion Creangă - Povestea lui Harap-Alb M. Sadoveanu – Hanu-Ancuței C. Negruzzi – Alexandru Lăpușneanul	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	1
Direcții în literatura română postbelică Ctin Noica - Sentimentul românesc al ființei	conversația euristică explicația <i>organizator grafic</i> <i>metoda cubului</i>	1
Analiza de text la prima vedere - aplicatie	conversația euristică explicația metoda cubului	1
Total ore seminar semestrul I		14
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie 1. Călinescu, George, <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>, București, EdituraMinerva,1982. 2.Călinescu, George, <i>Pagini de estetică</i>, antologie, prefață, note și bibliografie de Doina DorinaHanu,București,EdituraAlbatros,1990. 3.Matei Călinescu, <i>Cinci fețe ale modernității. Modernism, avangardă, decadență, kitsch, postmodernism</i>, ediția aII-a, revăzută și adăugită, traducere din engleză de Tatiana Pătrulescu și Radu Țurcanu. 		

4. Călinescu, Matei, *A citi, a reciti. Către o poetică a (re)lecturii*, Iași, Polirom, 2003.
5. Cândroveanu, Hristu, *Literatura română pentru copii*, București, Editura Albatros, 1988.
6. Cioculescu, Șerban, Streinu, Vladimir, Vianu, Tudor, *Istoria literaturii române moderne*, București, Editura pentru Literatură, 1971.
7. Ciopraga, Constantin, *Mihail Sadoveanu*, București, Editura Tineretului, 1966.
8. Costea Octavia (coord.), *Literatura pentru copii*, Manual pentru clasa a XIII-a - școli normale, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
9. Cubleşan, Constantin, *Antologia basmului românesc cult*, Cluj, Editura Dacia, 2002.
10. Diaconu, A. Mircea, *Ion Creangă. Nonconformism și gratuitate*, Cluj Napoca, Dacia, 2002.
11. Eretescu, Constantin, *Folclorul literar al românilor. O privire contemporană*, București, Editura. Compania, 2004.
12. Hobana, Ion, *Literatura de anticipație*, vol. II, București, Editura Eminescu, 1986.
13. Holban, Ioan, *Ion Creangă. Spațiul memoriei*, Iași, Editura Junimea, 1984.
14. Ioniță, Puiu, *Teoria literaturii*, Iași, Editura Universitas XXI, 2003.
15. Kernbach, Victor, *Dicționar de mitologie generală*, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1989.
16. Kozma, Noemi, Scoruș, Gabriela, *Literatura română. Repere critice fundamentale*, Brașov, Aula, 2001.
17. Lefter, Ion Bogdan, *Recapitularea modernității. Pentru o nouă istorie a literaturii române*, [f.l.], Editura Paralela 45, 2000.
18. Manolescu, Florin, *Literatura SF*, București, Editura Univers, 1968.
19. Manolescu, Nicolae, *Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc*, București, Editura Gramar, 1998
20. Manolescu, Nicolae, *Metamorfozele poeziei. Metamorfozele romanului*, Iași, Editura Polirom, 2003.
21. Manolescu, Nicolae, *Literatura română postbelică*, vol I-II, [f.l.], Aula, 2001.
22. Noica, Constantin, *Sentimentul românesc al ființei*, București, Editura Eminescu, 1978.
23. Petrescu, Liviu, *Poetica postmodernismului*, Ediția a III-A, București, Editura Paralela 45, 2003.
24. Pop, Mihai, Ruxândoiu, Pavel, *Folclor literar românesc*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1990.
25. Popovici, D., *Romantismul românesc*, București, Editura Albatros, 1972.
26. Propp, Vladimir, *Morfologia basmului*, București, Editura Univers, 1970.
27. Scarlat, Mircea, *Istoria poeziei românești*, vol. I-II, București, Minerva, 1982.
28. Simion, Eugen, *Dimineața poezilor*, București, Editura Cartea Românească, 1980.
29. Simion, Eugen, *Scriitori români de azi*, București, Editura Cartea Românească, 1974.
30. Todorov, Tzvetan, *Introducere în literatura fantastică*, Editura Univers, 1973.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui portofoliu	Fișă de evaluare seminar <i>Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar</i>	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare	20

		seminar	
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.*

Data completării
01.10.2016

Semnătura titularului de curs/seminar

Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. Carmen Duse

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Matematică		Cod: 38020309
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ioana Mărcuț		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ioana Mărcuț		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					48
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					90
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu e cazul
4.2 de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activitatilor instructive educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.</p> <p>C6.2 Utilizarea cunostintelor de baza pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p> <p>C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educationale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C7.4 Utilizarea informațiilor obținute în urma investigațiilor realizate în identificarea unor soluții de</p>
--------------------------------	---

	ameliorare a activității instructiv-educative.
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământ preșcolar și primar pentru predarea matematicii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Însușirea noțiunilor matematice de bază în ceea ce privește mulțimile de numere, relațiile și operațiile cu acestea. 2. Cunoașterea unor algoritmi matematici care se utilizează pentru calculul cu numere naturale, întregi și raționale. 3. Înțelegerea semnificației componentei numerelor, scrierea și operarea cu numere naturale scrise în diverse baze de numerație. 4. Aplicarea metodelor matematice însușite pentru rezolvarea unor exerciții și probleme practice, în care intervine divizibilitatea numerelor naturale 5. Formarea unor deprinderi de calcul mintal rapid și corect, utilizând proprietățile operațiilor 6. Însușirea noțiunilor matematice de bază în ceea ce privește structurile algebrice importante, elementele de geometrie, metodele statistice 7. Cunoașterea structurilor algebrice pe care le formează mulțimile de numere în raport cu operațiile de adunare și înmulțire 8. Cunoașterea definițiilor și proprietățile figurilor și corpurilor geometrice 9. Înțelegerea semnificației noțiunilor de eveniment și probabilitate de realizare 10. Explicarea alegerii unei metode de lucru sau a unui procedeu de rezolvare în funcție de specificul problemei 11. Interpretarea rezultatelor obținute la calculul indicatorilor unei serii statistice cantitative 12. Explicarea proprietăților figurilor geometrice pe baza definițiilor și a analogiilor 13. Aplicarea metodelor matematice însușite pentru rezolvarea unor exerciții și probleme practice, în care intervin mărimi, unități de măsură, elemente de geometrie 14. Dezvoltarea unui raționament matematic logic și corect 15. Formarea unor deprinderi de utilizare a instrumentelor de măsură 16. Formarea unor deprinderi de utilizare a instrumentelor de geometrie 17. Formarea unei atitudini pozitive în legătură cu aplicabilitatea cunoștințelor de matematică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode utilizate	Timp
1 Elemente de logică matematică 1.1 Propoziții logice 1.2 Operatori logici 1.3 Predicate logice 1.4 Cuantificatori logici 1.5 Reguli de negație 1.6 Teoreme în matematică	Prelegere universitară	1 oră
2 Mulțimi și funcții 2.1 Mulțimi 2.2 Operații cu mulțimi	Prelegere universitară	1 oră
2.3 Relații binare 2.3.1 Relații de ordine 2.3.2 Relații de echivalență	Prelegere universitară	1 oră
2.4 Funcții 2.4.1 Noțiunea de funcție 2.4.2 Funcții injective, surjective, bijective 2.4.3 Compunerea funcțiilor	Prelegere universitară	1 oră
3 Numere naturale 3.1 Mulțimi echipotente 3.2 Numărul natural 3.3 Axiomele lui Peano 3.4 Relația de ordine în mulțimea numerelor naturale	Prelegere universitară	1 oră
3.5 Operații în mulțimea numerelor naturale; proprietăți 3.5.1 Adunarea 3.5.2 Înmulțirea	Prelegere universitară	1 oră

<p>3.6 Sisteme de numerație</p> <p>3.6.1 Sistem de numerație pozițional</p> <p>3.6.2 Baze de numerație</p> <p>3.6.3 Transformări</p> <p>3.6.4 Operații cu numere naturale scrise în diferite baze de numerație</p> <p>3.6.5 Sistem de numerație aditiv</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>4 Numere întregi</p> <p>4.1 Numerele întregi și reprezentanții lor</p> <p>4.2 Operații în mulțimea numerelor întregi</p> <p>4.3 Relația de ordine în mulțimea numerelor întregi</p> <p>5 Numere raționale</p> <p>5.1 Număr rațional; definiție</p> <p>5.2 Operații cu numere raționale; proprietăți</p> <p>5.3 Relația de ordine în mulțimea numerelor raționale</p> <p>5.4 Reprezentarea numerelor raționale prin fracții zecimale; transformări</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>6 Divizibilitate</p> <p>6.1 Divizor; multiplu</p> <p>6.2 Numere prime</p> <p>6.3 Teoreme de divizibilitate</p> <p>6.4 Cel mai mare divizor comun și cel mai mic multiplu comun</p> <p>6.5 Criterii de divizibilitate</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>7 Statistică matematică și teoria probabilităților</p> <p>7.1 Elemente de statistică</p> <p>7.1.1 Datele statistice</p> <p>7.1.2 Reprezentarea grafică a datelor statistice</p> <p>7.1.3 Mărimi numerice care caracterizează variabila</p> <p>7.2 Elemente de probabilități</p> <p>7.2.1 Câmp de evenimente</p> <p>7.2.2 Câmp finit de probabilitate</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>8 Elemente de geometrie</p> <p>8.1 Sistemul axiomatic al lui Birkhoff</p> <p>8.1.1 Noțiuni primare</p> <p>8.1.2 Axiome și principalele lor consecințe</p> <p>8.2 Segmente și unghiuri</p> <p>8.3 Simetria</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>8.4 Triunghiul</p> <p>8.5 Patrulaterul</p> <p>8.6 Cercul</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>8.7 Corpuri geometrice</p> <p>8.7.1 Prisma</p> <p>8.7.2 Piramida</p> <p>8.7.3 Cilindrul</p> <p>8.7.4 Conul</p> <p>8.7.5 Sfera</p>	Prelegere universitară	1 oră
<p>9 Mărimi; măsurare; unități de măsură</p> <p>9.1 Mărimi fundamentale</p> <p>9.1.1 Lungimea</p> <p>9.1.2 Masa</p> <p>9.1.3 Timpul</p> <p>9.2 Mărimi derivate</p> <p>9.2.1 Aria</p> <p>9.2.2 Volumul</p> <p>9.2.3 Viteza</p>	Prelegere universitară	1 oră
Total: 14 ore		
<p>D. Bibliografie</p> <p>Aron I., Herescu Gh., 1977, <i>Aritmetică pentru învățători</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Becheanu M., Dincă A., Ion I.D., Niță C., Purdea I. ș.a., 1983, <i>Algebra pentru perfecționarea profesorilor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Cîrjan, F., 1998, <i>Matematică pentru examenele de definitivat și gradul II, învățători, institutori</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p>		

<p>Ganga M., 2000, <i>Algebră</i>, Editura Mathpress, Ploiești <i>Mică enciclopedie matematică</i>, 1980, Editura Tehnică, București Mărcuț I., 2007, <i>Matematică</i>, curs pentru pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității “Lucian Blaga” Sibiu Năstăsescu, C., Brandiburu M., Niță C., Joița D., 1981, <i>Exerciții și probleme de algebră</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București Roșu M., Roman M., 1995, <i>Matematică pentru perfecționarea învățătorilor</i>, Editura ALL Educational, București Rusu E., 1967, <i>Aritmetica</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București Stănescu I., 1975, <i>Mulțimi de numere</i>, Editura Albatros, București</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Timp
Aplicații: Elemente de logică matematică	Conversația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Mulțimi	Conversația; Exercițiul	4 ore
Aplicații: Funcții	Conversația; Explicația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Numere naturale	Exercițiul	4 ore
Aplicații: Sisteme de numerație	Conversația; Demonstrația; Explicația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Numere întregi și numere raționale	Conversația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Divizibilitate	Conversația; Explicația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Statistică matematică și teoria probabilităților	Explicația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Elemente de geometrie plană	Demonstrația; Exercițiul	4 ore
Aplicații: Elemente de geometrie în spațiu	Demonstrația; Exercițiul	2 ore
Aplicații: Mărimi; măsurare; unități de măsură	Conversația; Exercițiul	2 ore
Total: 28 ore		
D. Bibliografie		
<p>Aron I., Herescu Gh., 1977, <i>Aritmetică pentru învățători</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București Becheanu M., Dincă A., Ion I.D., Niță C., Purdea I. ș.a., 1983, <i>Algebra pentru perfecționarea profesorilor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București Ganga M., 2000, <i>Algebră</i>, Editura Mathpress, Ploiești Mărcuț I. G., 2008, <i>Matematică, curs pentru pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Editura „Alma Mater”, Sibiu Năstăsescu, C., Brandiburu M., Niță C., Joița D., 1981, <i>Exerciții și probleme de algebră</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București Roșu M., Roman M., 1995, <i>Matematică pentru perfecționarea învățătorilor</i>, Editura ALL Educational, București</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții dovedesc că au cunoștințele de matematică necesare în activitatea didactică la grădiniță și clasele primare.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Prezența la fiecare curs	10%
10.5 Seminar / laborator	Portofoliu alcătuit din: Rezolvarea problemelor indicate din suportul de curs. Portofoliul se prezintă în ultimul seminar și reprezintă condiție de participare la examen		20%
Lucrări		Participare activă	10%
10.6	Examen scris	Calitatea răspunsului	60%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10.4 Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor • 10.5a Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor • 10.5b Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent • 10.7 Nota 5(cinci) 			

Data completării

15.09.2017

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei		Cod: 38020301
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adriana Nicu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adriana Nicu		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care curs	2	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care curs	28	din care seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					
3.7. Total ore studiu individual			83		
3.8. Total ore din planul de învățământ			42		
3.9 Total ore pe semestru			125		
3.10 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de psihologie generală
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare activă. Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate. Studiul individual și elaborarea conspectelor. Participare și implicare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale**	<p>CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea cunoștințelor de pedagogie în proiectarea activităților de educație și formare; - elaborare de proiecte educaționale în care să utilizeze concepte, teorii, paradigme, modele instructiv-educative. <p>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului de învățământ din programele educaționale din învățământul preșcolar și primar; - explicarea și interpretarea situațiilor educaționale/de formare continuă specifice
----------------------------------	---

	<p>învățământului preșcolar și primar pe baza conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite.</p> <p>CP6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea cunoștințelor însușite pentru conceperea unui proiect coerent de dezvoltare profesională.
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea reperelor teoretice în domeniul științelor educației, ca bază pentru abilitarea în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor și a relațiilor conceptuale din domeniul pedagogiei; - analiza statutului epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației; - analiza componentelor tradiționale ale educației și a „noilor educații”; - analiza contextelor educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite; - promovarea noilor exigențe profesionale în domeniul educației și învățământului.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Pedagogia – teorie și știință a educației. Constituirea pedagogiei ca știință. Sistemul științelor educației	conversația euristică, prelegerea, explicația	4
2. Educația. Tendințe și orientări ale educației contemporane. „Noile educații”.	conversația euristică, explicația, prelegerea	4
3. Funcțiile educației. Formele educației și interdependența lor. Autoeducația	conversația euristică, explicația, metoda cubului	4
4. Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității	conversația euristică explicația	2
5. Dimensiunile educației	conversația euristică explicația, studiul de caz	6
6. Formarea comportamentului psihomoral	conversația euristică explicația	8
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale.	conversația, dezbateră, exercițiul	2
2. Analiza mediilor educaționale - școala și familia; organizațiile non-guvernamentale, Biserica, mass-media etc. din perspectiva educabilității. Problematika „noilor educații”. Studii de caz.	conversația, organizatori grafici, explicația	2
3. Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; interdependențe ale formelor educației, cu aplicații la nivelul învățământului preșcolar/primar.	conversația, dezbateră diagrama Venn	2
4. Analiza de conținut a valorilor pedagogice fundamentale: adevărul, binele, frumosul, sacrul, utilul etc.	conversația euristică, metoda SINELG	2
5. „A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare.	conversația euristică, dezbateră	2
6. Fundamentele educației morale. Analiza stadiilor	conversația euristică,	2

dezvoltării morale la copii.	dezbaterea, observația,	
7. Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament; sistemul de recompense și pedepse.	conversația euristică, studiul de caz	2
Total ore seminar		14
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Albu, G., <i>O abordare umanistă a educației</i>, Editura Paralele 45, Pitești, 2017. Bîrzea, C., <i>Arta și știința educației</i>, EDP, București, 1998. Bocoș, M., Jucan, D., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2008. Crețu, D., Nicu, A., Mara, D., <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i>, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2005. Cristea, S., <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. Cucoș, C., <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. Nicola, I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, EDP, București, 1996. Păun, E., Potolea, D., (coord.) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. Păun, E., <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Editura Polirom, Iași, 2017. Piaget, J., <i>Judecata morală la copil</i>, Editura Cartier, Chișinău, 2012. Salade, D., <i>Dimensiuni ale educației</i>, EDP, București, 1998. Senge, P. (coord.), <i>Școli care învață</i>, Editura Trei, București, 2016. Văideanu, G., <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București, 1988. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unor instrumente eficiente care să demonstreze stăpânirea limbajului pedagogic; - proiectarea unor situații educaționale, corelate cu activitatea observativă din grădiniță, în scopul formării competențelor profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului		10
	Organizarea conținutului		10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unor aplicații (teme pe parcurs).	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării

29.09.2017

Semnătura titularului de curs/seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei			Cod: 38020310			
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adriana Nicu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care curs	2	din care seminar/laborator	0
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care curs	28	din care seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					47
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele pedagogiei
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs Studiul individual și elaborarea prezentărilor
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> -

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale**	C1.1 Interpretarea adecvată a cunoașterii din domeniul educațional în proiectarea activităților instructiv-educative: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice domeniului pedagogic
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor educaționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea reperelor teoretice în domeniul științelor educației, ca bază pentru abilitarea în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor și a relațiilor conceptuale din domeniul pedagogiei; - analiza statutului epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației; - analiza componentelor tradiționale ale educației și a „noilor educații”; - analiza contextelor educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite; - promovarea noilor exigențe profesionale în domeniul educației și învățământului.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Obiectul de studiu și problematica istoriei pedagogiei	conversația euristică, prelegerea, explicația	2
2. Educație și școală în Grecia antică și în lumea romană	conversația euristică, explicația, prelegerea organizator grafic,	2
3. Educația în primele secole ale creștinismului. Părinții Bisericii	conversația euristică, explicația, metoda cubului	2
4. Educația în Evul mediu	conversația euristică explicația	2
5-6. Renașterea și Reforma – momente de referință pentru noi sisteme educaționale (Erasmus din Rotterdam, Francois Rabelais, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	conversația euristică explicația, studiul de caz	4
7. Constituirea primelor teorii moderne cu privire la educație (Francis Bacon, R. Descartes, J. A. Comenius, Jean-Jacques Rousseau)	conversația euristică explicația organizator grafic	2
8. Educația și învățământul în Țările Române (sec. XVII-XVIII)	conversația, dezbateră, exercițiul	2
9. Momente de început în constituirea pedagogiei ca știință (J. H. Pestalozzi, J. F. Herbart și Herbert Spencer)	conversația, organizatori grafici, explicația	2
10. Contribuții la organizarea modernă a învățământului românesc	conversația, dezbateră	2
11. „Educația nouă” - o necesitate obiectivă (E. Key, A. Binet, E. Durkheim, J. Dewey, M. Montessori, E. Claparede, O. Decroly, A. Ferriere)	conversația euristică, metoda SINELG	2
12-13. Școala și pedagogia românească în perioada interbelică (D. Gusti, P. Andrei, G. G. Antonescu, C, Narly, S. Stanciu)	conversația euristică, dezbateră	4
14. Inovarea procesului instructiv-educativ din perspectiva noilor cercetări psihologice (J. Piaget, P. I. Galperin, B. F. Skinner, J. Bruner, S. Freud)	conversația euristică, dezbateră, observația,	2
Total ore curs		28
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • *** <i>Istoria învățământului din România</i>. Compendiu, E.D.P., București, 1971 • *** <i>Din istoria pedagogiei românești</i>, vol. I-IV, E.D.P., București, 1957-1969 • Albulescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005 • Bârsănescu, Ștefan, <i>Unitatea pedagogiei contemporane ca știință</i>, E.D.P., București, 1976 • Campanella, Tommaso, 1959, <i>Cetatea soarelui</i>, Editura Științifică, București. • Claparede, Edouard, 1973, <i>Educația funcțională</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Claparede, Edouard, 1975, <i>Psihologia copilului și pedagogia experimentală</i>, Editura 		

Didactica si Pedagogica, București.

- Clement Alexandrinul, 1982, *Scrieri, partea întâi*, Editura Institutului Biblic și de misiune al Bisericii Ortodoxe Romane, București, traducere, note și indici de D. Fecioru.
- Comenius, J., A., 1970, *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, J., A., 1977, *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Dewey, John, 1972, *Democrație și educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Dewey, John, 1977, *Crezul meu pedagogic*, în Stanciu, Ion Gh.; Nicolescu, Viorel; Sacaliș, Nicolae; 1971, *Antologia pedagogiei americane contemporane*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Dewey, John, 1977, *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, Emile, 1972, *Evoluția pedagogiei în Franța*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, Emile, 1980, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, Emile, 1995, *Formele elementare ale vieții religioase*, Editura Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam, 2003, *Elogiul nebuniei*, Editura Antet, București.
- Ferriere, Adolphe, 1973, *Școala activa*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae, *Istoria învățământului românesc*, E.D.P., București, 1971
- Kant, Immanuel, 1992, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, Ellen, 1978, *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, John, 1961, *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București.
- Locke, John, 1971, *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Makarenko, Anton, Semionovici, 1951, *Poemul pedagogic*, Editia a doua, Editura de stat pentru literatura științifică și didactică, București.
- Makarenko, Anton, Semionovici, 1960, *Opere pedagogice alese*, vol. I, Editia a treia, Editura de Stat Didactica și Pedagogica, București.
- Makarenko, Anton, Semionovici, 1963, *Opere pedagogice alese*, vol. II, Editia a doua, Editura de Stat Didactica și Pedagogica, București.
- Meumann, Ernst, 1980, *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, 1984, *Eseuri*, vol. I, Editura Minerva, București.
- Montessori, Maria, 1977, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, Thomas, 1958, *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Narly, Constantin, 1935, *Istoria pedagogiei*, vol. I, Public. Institutului Pedagogic, Cernăuți.
- Origen, 1982, *Scrieri alese. Partea a doua*, in *Parinti si Scriitori bisericesci*, vol. 7, Editura Institutului Biblic si de Misiune al Bisericii Ortodoxe Romane, Bucuresti.
- Pestalozzi, J., H., 1965, *Texte alese*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.
- Pestalozzi, J., H., 1977, *Cum își învața Gertruda copiii*, Editura Didactica și Pedagogica, Bucuresti.
- Pettini, Aldo, 1992, *Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale*, Centrul pentru Educația și Dezvoltarea Creativității, București.
- Popeangă, Vasile, *Școala românească din Transilvania*, E.D.P., București, 1974
- Quintilian, 1974, *Arta oratorică*, Editura Minerva, Bucuresti.
- Rousseau, Jean-Jacques, 1973, *Emile sau Despre educație*, Editura Didactica și Pedagogica, București.
- Sfântul Vasile cel Mare, 1959, *Cuvânt către tineri*, în *Din istoria gândirii pedagogice universale*, vol I, Editura de Stat Didactica și Pedagogica, București.
- Sfântul Vasile cel Mare, 1989, *Asceticele*, in *Parinti si Scriitori bisericesci*, vol. 18, Editura Institutului Biblic si de Misiune al Bisericii Ortodoxe Romane, București.
- Spencer, Herbert, 1973, *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

- Stanciu, Ion Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești*, E.D.P., București, 1977
- Stanciu, Ion, Gh., 1977, *O istorie a pedagogiei universale și românești pana la 1900*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Stanciu, Ion, Gh., 1995, *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Editia a doua revizuita, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Stanciu, Stoian (sub redacția), *Din istoria gândirii pedagogiei universale*, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.
- Stoian, Stanciu, *Pedagogia română modernă și contemporană*, E.D.P., București, 1976
- Tolstoi, Lev, Nicolaievici, 1960, *Texte pedagogice*, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București.
- Toma D'Aquino, 1994, *De magistro*, Editura Humanitas, București.
- Ușinski, Konstantin, Dmitrievici, 1974, *Omul ca obiect al educației. O experiență de antropologie pedagogică*, vol. I, Editura Didactica si Pedagogica, București.
- Ușinski, Konstantin, Dmitrievici, 1975, *Omul ca obiect al educatiei. O experiență de antropologie pedagogică*, vol. II, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Zaharian, Ermona, *Pedagogia românească interbelică*, E. D. P., București, 1971

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Elaborarea unor instrumente eficiente care să demonstreze stăpânirea limbajului pedagogic; realizarea unor analize comparative ale sistemelor educaționale din diferite spații și perioade istorice cu sistemul de educație românesc.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Prezentări ppt.	60
	Rigoarea științifică a limbajului	Jurnale de activitate	20
	Organizarea conținutului		20
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării
29.09.2017

Semnătura titularului de curs

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe
