

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PIPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare în învățământul preșcolar		Cod:
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3 Titularul activităților de seminar	Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte fundamentale din domeniul educării limbajului la copii Proiectarea și realizarea unor secvențe ale unui demers educațional la educarea
--------------------------------	--

	limbajului <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților specifice nivelului de vârstă • Proiectarea și realizarea documentelor specifice disciplinei Educarea limbajului • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului Limba și comunicare • <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma educării limbajului.</i>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conținuturilor specifice didacticii domeniului experiențial Limba și comunicare în învățământul preșcolar;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - să surprindă liantul funcțional dintre dimensiunea formativă și informativă a aspectelor de conținut specific învățământului preșcolar; - să-și formeze competențe de proiectare a activităților din învățământul preșcolar; - să elaboreze documente școlare specifice învățământului preșcolar; - să realizeze activități integrate de educare a limbajului în grădinițe; - <i>să respecte caracteristicile persoanei.</i>

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Educația cognitivă și de limbaj. Obiectivele și importanța educației cognitive și de limbaj în învățământul preșcolar. Rolul limbajului în dezvoltarea generală a copiilor preșcolari.	conversația euristică prelegerea intensificată	2
O posibilă matrice analitică a învățământului preșcolar. Rolul didacticii domeniului experiențial Limba și comunicare	conversația euristică explicația organizator grafic	2
	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Proiectarea didactică – de la concept la demers. Strategii didactice și mijloace de învățământ folosite pentru educația cognitivă și de limbaj.	conversația euristică explicația studiu de caz	2

Activitati specifice domeniului experiential Limba si comunicare Observarea - tipuri de observare, structura activității – evaluare.	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
	conversația euristică prelegerea <i>metoda cubului</i>	2
1. Lectura după imagini - obiective urmărite, particularitatea percepției observațiilor, cerințe pedagogice privitoare la alegerea și folosirea materialelor ilustrative.	conversația euristică explicația metoda cubului	2
2. Convorbirea - obiective, clasificare, metodologia organizării și desfășurării activității de convorbire	conversația euristică explicația metoda mozaicului	2
3. Povestirea - metodă de informare și formare a personalității copilului preșcolar; povestirea educatoarei, povestirea copiilor, repovestirea.	brainstorming explozia stelară organizator grafic	2
4. Memorizarea - tipuri de activități de memorizare și structurarea lor mentală. Proiectare	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG	2
5. Jocul didactic - tipuri de jocuri, clasificare, metodologia organizării și desfășurării activităților de joc. Introducerea elementelor de joc în alte activități. Conceperea, proiectarea, aplicarea jocurilor didactice.	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Managementul grupei in invatamantul prescolar	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Profesorul de invatamant prescolar/ educatoarea – cadru didactic intr-un continuu proces de dezvoltare profesionala.	explicația <i>organizator grafic</i> <i>metoda cubului</i>	2
Evaluarea activitatilor specifice domeniului experiential Limba si comunicare	conversația euristică explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Obiectivele și importanța educației cognitive și de limbaj în învățământul preșcolar.	conversația dezbateră jocul de rol	1
Particularitati ale invatamantului prescolar. Aspecte ale curriculumului pentru invatamantul prescolar	conversația dezbateră explicația	1
	conversația dezbateră demonstrația	1
Strategii didactice și mijloace de învățământ folosite pentru educația cognitivă și de limbaj. Tipuri de activități de comunicare, consolidare și sistematizare a cunoștințelor asimilate în grădiniță.	SINELG dezbateră jocul de rol demonstrația	1
Observarea - tipuri de observare, structura activității – evaluare.	metoda pălăriilor gânditoare <i>organizator grafic</i> <i>jocul de rol</i>	1
	conversația euristică	1

	dezbateră studiul de caz	
Lectura după imagini – exemplificare pe nivel de grupe	conversația euristică jocul de rol	1
Convorbirea - exemplificare pe nivel de grupe	conversația demonstrația	1
Povestirea - exemplificare pe nivel de grupe	conversația euristică jocul de rol demonstrația	1
Memorizarea - exemplificare pe nivel de grupe	conversația euristică dezbateră <i>jocul de rol</i>	1
Jocul didactic - exemplificare pe nivel de grupe	conversația euristică dezbateră <i>studiul de caz</i>	1
Dramatizarea – exemplificare pe nivel de grupe	conversația euristică observația	1
Abordarea integrată în activitățile de educare a limbajului. Proiectarea activitatilor integrate	conversația euristică dezbateră observația	1
Componente si forme ale evaluării. Rolul proiectelor tematice în evaluarea activitatilor specifice	conversația dezbateră demonstrația	1
Total ore seminar		14
<p>• Bibliografie</p> <p>Cerghit, Ioan - <i>Metode de învățământ</i>, EDP, București, 1976 Cerghit, Ioan - <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>, EDP, București, 1983 Corniță, Georgeta - <i>Metodica predării și învățării limbii și literaturii române: grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu</i>, Ed. Umbria, Baia Mare, 1993 Crețu, Elvira; Iliescu, Constanța; Nichita, Silvia - <i>Îndrumător metodic. Dezvoltarea vorbirii în clasele I, II și a III-a și activități recreative la clasa I</i>, EDP, București, 1981 *** Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari, București, 2003 Doltrens, R - <i>A educa și a instrui</i>, EDP, București, 1970 Ionescu, M - <i>Lecția între proiect și realizare</i>, Dacia, Cluj - Napoca, 1982 Kolumbus, E.S. , <i>Didactica preșcolară (traducere)</i>, București, 1998 M.E.N. , <i>Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii</i>, București, 2000 Mustață, Lenuța - <i>Culegere de lecturi și poezii pentru dezvoltarea vorbirii. Clasa I</i>, EDP, București, 1976 Parfene, Constantin - <i>Compozițiile în școală. Aspecte metodice</i>, EDP, București, 1980.13. Parfene, Constantin – <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, Iași 1999 Preda, Viorica – <i>Copulul și grădinița</i>, București, 1999.</p> <p>Lespezeanu, Monica, <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative</i>, București, Editura Omfal Esențial, 2007</p> <p>Mitu, Florica, Antonovici, Ștefania, <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> , ediția a II-a, revizuită, București, Humanitas Educațional, 2005</p> <p>Păiși Lăzărescu, Mihaela, Ezechil Liliana, <i>Laborator preșcolar. Ghid metodologic</i>, București,</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- elaborarea unor instrumente eficiente de evaluare specifice adaptate nivelului de cerințe minime
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii de îmbunătățire a relaționării cu comunitatea locală.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui portofoliu	Fișă de evaluare seminar <i>Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar</i>	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.*

Data completării
01.10.2017

Semnătura titularului de curs/seminar

Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara

Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. Carmen Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	PIPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar		Cod:
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3 Titularul activităților de seminar	Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind fenomenul educațional
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.
--------------------------------	---

	<p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii române.</i>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor și al metodologiei învățării și evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea unui set de cunoștințe referitoare la demersurile didactice specifice activităților de educare a limbajului în grădinița și celor de predare a limbii și literaturii române în școala primară; - Însusirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice; -Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării competenței de comunicare și a competenței de lectură; -Aplicarea principiilor și a modalităților de evaluare a activităților de comunicare și de receptare și producere de text. - <i>să respecte caracteristicile persoanei.</i>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Nr. de ore
Aria și statutul didacticii limbii și literaturii române. Specificul didacticii limbii și literaturii române. Subdomeniile disciplinei	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Programele școlare (curriculum, cunoștințe, competențe, valori, atitudini). Proiectarea didactică (curriculum, proiectarea lecției, modele de proiectare a lecției).	conversația euristică explicația prelegerea intensificată <i>organizator grafic</i>	2

	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curriculum la decizia școlii (CDS)	conversația euristică explicația studiu de caz	2
Formarea competenței de comunicare orală. Receptarea și producerea de discurs oral (dimensiunea lingvistică, textuală, discursivă; comunicare verbală, nonverbală, paraverbală).	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
	conversația euristică explicația prelegerea <i>metoda cubului</i>	2
Proiectarea activităților de comunicare orală pentru grădinița și clasele primare. Activități de structurare de cunoștințe și de strategii, activități de comunicare globală; jocuri și tehnici didactice.	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Didactica citit-scrisului (metoda integrată; metoda fonetico-analitico-sintetică).	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Activități specifice formării deprinderilor de scris-citit. Scris-cititul în perioada pre-abecedară, abecedară, postabecedară.	brainstorming explozia stelară organizator grafic	2
Aspecte metodice privind formarea deprinderilor ortografice și de punctuație. Scrierea grupurilor verb-pronume.	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG <i>metoda cubului</i>	2
Formarea competenței de lectură (lectură explicativă, înțelegerea și interpretarea textelor literare).	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Formarea competenței de comunicare scrisă. Principiile didacticii redactării. Metodologia activităților de scriere. (Abordarea metodică, abordarea expresivă, abordare socializatoare, abordare funcțională).	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare <i>organizator grafic</i>	2
Predarea limbii și literaturii române la clasa a III-IV-a.	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Evaluarea. Strategii de evaluare. Instrumente tradiționale și alternative de evaluare folosite în învățământul prescolar și primar (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, lucrarea colectivă, sistematica a comportamentului copiilor, chestionarul, fișa de evaluare, interviul, fișa de observație).	conversația euristică explicația	2
Total ore curs		28
8.1 Seminar		
Proiectarea didactică. Tipare de structurare a scenariilor didactice.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	2
Proiectarea activităților de comunicare orală pentru grădinița	Exemplul	1

si clasele primare.	demonstrativ Explicația, Exercițiul	
Demersuri metodice în predarea sunetelor si a literelor.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Demersuri metodice în învățarea scrierii.	Exemplul demonstrativ <i>Explicația, Exercițiul</i>	1
Lectura explicativă; aspecte metodice ale utilizării lecturii explicative în textele epice si lirice (textul istoric, liric-patriotic, pastel).	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Aspecte metodice în organizarea orelor de lectură.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Metode de evaluare a lecturii – proiecte didactice, exemplificari.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Predarea părților de vorbire flexibile si neflexibile – proiecte didactice.	Exemplul demonstrativ <i>Explicația, Exercițiul</i>	1
Lectia- unitate fundamental. Tipuri de lectii Evocare-Realizare sens-Reflectie. Stiu- Vreau sa stiu-Am invatat. Invatarea directa.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Predarea părților de propoziție – proiectare didactica	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Comunicarea orală – proiectare didactica.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
	brainstorming	
Predarea limbii si literaturii romane la clasa a III-IV-a.	Exemplul demonstrativ Explicația, Exercițiul	1
Instrumente si metode de evaluare. Itemi utilizati in evaluare. Metode traditionale si alternative de evaluare	Exemplul demonstrativ <i>Explicația, Exercițiul</i>	1
	brainstorming	1
Total ore seminar		14

Bibliografie

1. Anca, Maria; Hațegan, Carolina (2008). *Terapia limbajului. O abordare interdisciplinara*. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeana.
2. Barbu, Marian. (coord). (2003). *Metodica predării limbii si literaturii române: învățământ primar*. Craiova: Editura Gheorghe Alexandru.
3. Boca-Miron, Elena, Chichisan, Elvira (2001)(coord.). *Documentar metodic: educarea limbajului la prescolari*. Bucuresti: Editura V& I Integral.
4. Bratu, Gabriela (2004). *Aplicații ale metodelor de gândire critica la învățământul primar*. Humanitas Educațional.
5. Breaz, Mircea (2009). *De la literatura didactica la didactica literaturii pentru copii si tineret. Modelul didactic al „lecturii pentru în_elegere”, între metoda fonematica si metoda de învățare*

- globala, în: Bocos, Musata, Chis, Vasile, Albulescu, Ion, Stan, Cristian (coord.), *Tradiții, valori si perspective in stiintele educației*, Casa Cartii de Stiința, Cluj-Napoca, pp. 219-223.
6. Breaz, Mircea (2009). *La didactique de la langue maternelle dans l'enseignement primaire. Design pragmatique et didactique universitaire*, în: *Didactica*, Anul II, Nr. 1, volume 2 (1), Timisoara, BUASVM : Editura Mirton, pp. 9-20.
7. Breaz, Mircea (2011). *Retorica si discurs tautologic în comunicarea didactica persuasiva*, Cluj-Napoca: Editura ASCR.
8. Chiscop, Liviu (2000). *Didactica educației limbajului în învățământul prescolar, ghid metodic*, Bacau: Editura Grigore Tabacaru.
9. Cosmovici, A. (1996), *Psihologie generala*, Iasi: Polirom.
10. Craciun, Corneliu (2003). *Metodica predarii limbii române în învățământul primar*. Deva: Editura Emia.
11. Dumitrana, Magdalena (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul prescolar (I – Comunicarea orală) (II – Comunicarea scrisă)*. Bucuresti: Editura Compania.
12. Dumitru, G.; Novac, C.; Mitrache, Al.; Ilie, V. et al. (2005). *Didactica activitaților instructive-educative pentru învățământul preprimar*. Craiova: Editura Didactica Nova.
13. Faber, Adele; Mazlish, Elaine ; Nyberg, Lisa ; Anstine Templeton, Rosalyn (2008). *Comunicarea eficienta cu copiii. Acasa si la scoala*. Bucuresti : Curtea Veche.
14. Gheorghe, Alexandru; Simionica-Vaslui, Elena; Sabou, Eva; Saracut -Comanescu, Teodor; Ionița, Daniela et al. (2008). *Metodica predarii teoriei literare la ciclul primar*. Craiova: Editura Gheorghe Alexandru.
15. Ilica, Anton (coord.) (2007). *Didactica limbii române si a lecturii*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
16. Ionescu, Thea (2008). *Copiii fac ordine! Categorizarea la vârsta prescolara*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
17. Jonnaert, Philippe; Ettayebi Moussadak; Defise, Rosette (2010). *Curriculum si competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
18. Kolumbus, Elinor Schulman, (2006). *Didactica prescolara*, Bucuresti: editura V&Integral
19. Manoliu-Dabija, Anca (2001). *Context si inferențe în lectura activa. Modele teoretice si cercetari experimentale*. Bucuresti: Stiin_a & Tehnica.
20. Marcusanu, Iosif, Dumitru, Iosif, Marcusanu, Eugen Dragos (2002). *Limba româna pentru educatoare, învățatori si profesori. Ghid metodic*, Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica R.A.
21. Minder, Michel (2011). *Didactica funcționala. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
22. Mitu, Florica (2000). *Metodica activitaților de educare a limbajului*. Bucuresti: Editura Pro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- elaborarea unor instrumente eficiente de evaluare specifice adaptate nivelului de cerinte minime
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii de îmbunătățire a relaționării cu comunitatea locala.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui portofoliu	Fișă de evaluare seminar <i>Formă alternativă de evaluare-Fișă de</i>	30

		<i>evaluare seminar</i>	
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	20
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.*

Data completării
01.10.2017

Semnătura titularului de curs/seminar

Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara
Cadru didactic asociat Drd. Cezarina Ciochină

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. Carmen Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio - Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu cerințe educative speciale	Cod: 38020330
2.2 Titularul activităților de curs	Lector. univ. dr. Maria Marcu	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector. univ. dr. Maria Marcu	
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	IV	2.6. Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care curs	2	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care curs	28	din care seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de psihologie și pedagogie generală; Psihologia vârștelor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Studiul individual și elaborarea conspectelor Participare și implicare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale**	<p>CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educative adaptate pentru copiii cu cerințe educative speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă, potențialului și caracteristicilor deficiențelor grupului cu care se lucrează <p>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar. - Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor preșcolari și școlari mici, cu cerințe educative speciale <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educative (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat</p> <p>C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>C5.3 Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea reperelor teoretice în domeniul psihopedagogiei copiilor cu cerințe educative speciale, ca bază pentru abilitarea în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - definirea conceptelor și a relațiilor conceptuale din domeniul pedagogiei; - analiza statutului epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației; - analiza componentelor tradiționale ale educației și a „noilor educații”; - analiza contextelor educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite; - promovarea noilor exigențe profesionale în domeniul educației și învățământului.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Psihopedagogia copiilor cu cerințe educative speciale: cadrul conceptual, experiența națională și internațională.	conversația euristică, prelegerea, explicația	4
2. Tipuri de deficiențe: Deficiențe mentale(de intelect); Tulburări ale psihomotricității; Tulburările de limbaj; Dificultățile de învățare; Deficiențe senzoriale; Deficiențe asociate/multiple	conversația euristică, explicația, prelegerea	6
3. Particularitățile proceselor psihice la copiii cu CES	conversația euristică, explicația,	6
4. Metode și mijloace de evaluare psiho-pedagogică a elevilor cu CES	conversația euristică explicația	2
5. Educația integrată: Particularitățile activităților de predare – învățare - evaluare la copiii cu cerințe educative speciale	conversația euristică explicația, studiul de caz	8
6. Integrarea socială a copiilor cu CES: Familie. Școală. Comunitate. Societate.	conversația euristică explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Instituții și specialiști implicați în asistența psiho-pedagogică și socială a copiilor cu cerințe educative speciale	conversația, dezbateră, exercițiul	2
2. Problematika copiilor cu deficiențe. Studii de caz.	conversația,, explicația, vizitarea unor școli spec.	3
3. Influențele ale particularităților proceselor psihice asupra activității școlare a copiilor cu CES	conversația, dezbateră	3
4. Instrumente de lucru utilizate de către cadrul didactic în cunoașterea elevilor cu CES	conversația euristică,	1
5. Locul și rolul profesorului de sprijin în școala de masă: adaptarea curriculară; planul de intervenție personalizat; proiectarea didactică, evaluarea diferențiată.	conversația euristică, dezbateră, vizitarea unor unități de învățământ de masă, filmul didactic	4
6. Echipa pluridisciplinară și interinstituțională - analiza diferitelor tipuri de nevoi, acordarea asistenței specializate și adecvate nevoilor copilului și familiei.	conversația euristică, dezbateră, observația,	1
Total ore seminar		14
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., Catalano, H. Avram.I, Someșan, E. <i>Pedagogia învățământului primar: Instrumente didactice</i>. Ed. Presa Universitară, Cluj, 2009 • Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002. • Gherguț, A. <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2005 • Roșan, A. <i>Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție.</i>; Ed. Polirom, Iași, 2015 • Smith, C;Strick, L. <i>Dizabilitățile legate de învățare</i>. Ed. Aramis, București, 2011 • Ungureanu, D. <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>:Ed. Didactică și Pedagogică. București., 1998 • Vrașmaș, T. <i>Învățământul integrat și /sau incluziv</i>, Editura Aramis, București, 2001 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- elaborarea unor instrumente eficiente care să demonstreze stăpânirea limbajului pedagogic;
- proiectarea unor situații educaționale, corelate cu activitatea observativă din grădiniță, în scopul formării competențelor profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unor aplicații (teme pe parcurs).	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica matematicii în învățământul primar		Cod: 38020326
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Ioana Mărcuț		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Ioana Mărcuț		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului propriu didacticii • Cunoașterea noțiunilor matematice necesare: mulțimi, operații cu mulțimi, relații, numere naturale, operații cu numere naturale, noțiuni de geometrie, măsurarea mărimilor, numere raționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practica a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv educative din învățământul preșcolar și primar.</p>
--------------------------------	--

	<p>C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care sa asigure progresul prescolarilor / scolarilor mici.</p> <p>C3.3 Sesizarea dificultatilor în adaptare/învatare întâmpinate de prescolari/scolarii mici si acordarea asistentei necesare pentru depasirea lor si obtinerea progresului în învatare.</p> <p>C3.4 Utilizarea informatiilor obtinute din evaluari pentru o autoanaliza critica a propriei activitati si identificarea unor solutii optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învatamântului prescolar/primar</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordari interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregătirea profesionala si activitatea de formare continua.</p> <p>C7.2 Utilizarea cunoștințelor în proiectarea unor cercetări psihopedagogice concrete.</p> <p>C8.3 Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv educative pentru a asigura progresul preșcolarilor/ școlarilor mici.</p> <p>C8.5 Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionala, interdisciplinara, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educationale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământ primar pentru predarea matematicii la clasele primare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea conceptelor de bază din domeniul metodicii predării matematicii; 2. Identificarea specificului procesului de învățare la matematică în învățământul primar; 3. Însușirea unor cunoștințe de bază privind proiectarea și realizarea procesului de învățare a matematicii; 4. Formarea unor atitudini pozitive față de elevi; 5. Participarea la propria dezvoltare profesională prin conștientizarea specificului activității didactice cu copiii de vârstă școlară mică; 6. Proiectarea și organizarea de activități didactice la matematică bazate pe strategii active și eficiente; 7. Evaluarea pertinentă a normelor proprii procesului de învățare la matematică; 8. Coordonarea activității procesului de învățare cu cerințele educației copiilor din Uniunea Europeană; 9. Regândirea posibilităților proprii de perfecționare profesională în ceea ce privește instruirea și educarea elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode utilizate	Timp
Probleme generale ale predării matematicii în învățământul primar: specificul formării noțiunilor matematice, planul cadru și programa de matematică pentru învățământul primar	Prelegere universitară	2 ore
Proiectarea didactică: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție	Prelegere universitară	2 ore
Strategii didactice specifice: metode și procedee pentru predarea-învățarea matematicii în învățământul primar	Prelegere universitară	2 ore
Utilizarea mijloacelor de învățământ în lecțiile de matematică	Prelegere universitară	2 ore
Evaluarea la matematică	Prelegere universitară	2 ore
Predarea-învățarea numerelor naturale la clasele primare	Prelegere universitară	2 ore
Predarea-învățarea operațiilor cu numere naturale la clasele primare. Adunarea și scăderea	Prelegere universitară	2 ore
Predarea-învățarea operației de înmulțire cu numere naturale	Prelegere universitară	2 ore
Predarea-învățarea operației de împărțire cu numere naturale	Prelegere universitară	2 ore
Aspecte metodologice ale activității de rezolvare de	Prelegere universitară	2 ore

probleme		
Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică	Prelegere universitară	2 ore
Metodologia predării-învățării numerelor raționale	Prelegere universitară	2 ore
Predarea-învățarea mărimilor și unităților de măsură	Prelegere universitară	2 ore
Predarea-învățarea elementelor de geometrie	Prelegere universitară	2 ore
Total: 28 ore		
D. Bibliografie		
Ana, D., Logel, D., Ana, M.L., Stroescu-Logel, E. , 2005, <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Editura Carminis, Pitești		
Aron, I. , 1977, <i>Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București		
Bulboacă, M., Perta, D.L., Chițu, L.E., Gabor, L.D., Stârciogeanu, D.F. , 2007, <i>Metodica predării matematicii / activităților matematice</i> , Editura Nedion, București		
Crețu, D., 1999, <i>Psihopedagogie, elemente de formare a profesorilor</i> , Editura Imago, Sibiu		
Dienes, Z.P., 1975, <i>Abstraction and Generalization: Examples Using Finite Geometries</i> J. Higgins (Ed.) Cognitive Psychology and the Mathematics Laboratory, Columbus, OH. ERIC/SMEAC		
Ionescu, M., Chiș, V. , 1992, <i>Strategii de predare și învățare</i> , Editura Științifică, București		
Magdaș, I., Vălcan, D. , 2007, <i>Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Mărcuț I. G., 2015, <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura "Techno Media" Sibiu		
Mărcuț I. G., 2009, <i>Metodica predării matematicii în învățământul primar</i> , Editura „Alma Mater”, Sibiu		
Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., 2006, <i>Metodica predării matematicii / activităților matematice</i> , Editura Nedion, București		
Neacșu, I., Gălteanu, M., Predoi, P., 2001, <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , Editura Aius, Craiova		
Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgârtă, V., Zafiu, Gh., 1988, <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București		
Petrovici, C., 2014, <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Editura POLIROM, București		
Rusu, E., 1969, <i>Psihologia activității matematice</i> , Editura Științifică, București		
Stăncioiu-Jipa, F., Stăncioiu Gh., 2001, <i>Metodica predării matematicii în învățământul primar</i> , Editura Fundației Humanitas		
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Timp
Aplicații: analiza planului cadru și programei de matematică, realizarea unei scheme orare	Analiza	1 oră
Aplicații: realizarea unei planificări calendaristice pe un semestru la matematică la clasele primare	Conversația; Explicația; (Activitate pe grupe)	1 oră
Aplicații: proiectarea unei unități de învățare din planificarea calendaristică	Conversația; Explicația	2 ore
Aplicații: realizarea unui proiect de lecție din unitatea de învățare proiectată	Conversația; Explicația	2 ore
Aplicații: modalități de utilizare a mijloacelor didactice	Demonstrația	1 oră
Aplicații: elaborarea unei probe de evaluare care să conțină itemi de toate categoriile studiate pentru unitatea de învățare proiectată	Conversația; Explicația	1 oră
Aplicații: rezolvare de probleme prin metoda figurativă	Demonstrația, Exercițiul	1 oră
Aplicații: rezolvarea problemelor tipice SD, SR, DR	Demonstrația, Exercițiul	1 oră
Aplicații: rezolvare de probleme prin metoda comparației și metoda mersului invers	Demonstrația, Exercițiul	1 oră
Aplicații: rezolvare de probleme prin metoda reducerii la unitate; aflarea unei fracții dintr-un întreg și a întregului când se cunoaște o fracție a acestuia	Demonstrația, Exercițiul	1 oră
Aplicații: simularea unei activități practice de măsurare cu instrumente de măsură, înregistrarea și interpretarea rezultatelor	Demonstrația, Conversația	1 oră
Aplicații: construirea de figuri și corpuri geometrice, observarea proprietăților acestora	Demonstrația, Conversația	1 oră
Total 14 ore		

D. Bibliografie

Alexandru, Gh., Călugăru, L., Sârbu, M.A., 1996, *Predarea elementelor de geometrie în ciclul primar*, Editura "GheorgheAlexandru", Craiova
 Aron, I., Herescu I.Gh., 1977, *Aritmetică pentru învățători*, Editura Didactică și Pedagogică, București
 Mucica, T., 1982, *Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București
 Rusu, E., 1967, *Aritmetica*, Editura Didactică și Pedagogică, București
 Anexa 1 la OMEN nr. 3371 / 12.03.2013 *Planul - cadru de învățământ pentru învățământ primar*
 Anexa 2 OMECT 3418 / 19.03.2013 *Programa școlară pentru disciplina matematică și explorarea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*
 Anexa 2 la OMEN nr. 5003 / 02.12.2014, *Programa școlară pentru disciplina matematică pentru clasele a III-a – a IV-a*
 Manuale alternative pentru clasele I-IV

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții dovedesc că au cunoștințele necesare de didactica predării aritmeticii ce le sunt absolut necesare în activitatea didactică la clasele primare.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Prezența la fiecare curs	10%
10.5 Seminar / laborator	Portofoliu alcătuit din următoarele: 1. O planificare calendaristică pe un semestru la matematică 2. Planificarea unei unități de învățare din planificarea calendaristică 2. Un proiect de lecție din unitatea de învățare 3. Proba de evaluare de la finalul unității de învățare 4. Fișa de evaluare a manualului utilizat. Portofoliul se prezintă în ultimul seminar și reprezintă condiție de participare la examen		20%
Lucrări			
	Participare activă	Numărul și calitatea intervențiilor	10%
10.6	Examen scris	Calitatea răspunsului	60%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10.4 Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor • 10.5a Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor • 10.5b1 Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent • 10.5b2 Cel puțin o lucrare personală prezentată • 10.6 Nota 5(cinci) 			

Data completării
15.09.2017

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Științe – învățământ preșcolar		Cod: 38020327
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Ioana Mărcuț		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Ioana Mărcuț		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului propriu didacticii Cunoașterea noțiunilor matematice necesare: mulțimi, operații cu mulțimi, relații, numere naturale, operații cu numere naturale și a celor de științe ale naturii: mediul înconjurător, lumea vie, Pământul și Spațiul, omul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2.1 Transpunerea în practica a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv educative din învățământul preșcolar și primar.</p>
--------------------------------	--

	<p>C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care sa asigure progresul prescolarilor / scolarilor mici.</p> <p>C3.3 Sesizarea dificultatilor în adaptare/învatare întâmpinate de prescolari/scolarii mici si acordarea asistentei necesare pentru depasirea lor si obtinerea progresului în învatare.</p> <p>C3.4 Utilizarea informatiilor obtinute din evaluari pentru o autoanaliza critica a propriei activitati si identificarea unor solutii optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învatamântului prescolar/primar</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordari interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregatirea profesionala si activitatea de formare continua.</p> <p>C7.2 Utilizarea cunoștințelor în proiectarea unor cercetări psihopedagogice concrete.</p> <p>C8.3 Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv educative pentru a asigura progresul preșcolarilor/ școlarilor mici.</p> <p>C8.5 Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficienta în echipe de lucru profesionala, interdisciplinara, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educationale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori pentru învățământ preșcolar pentru introducerea noțiunilor din domeniul științe în activitățile cu preșcolarii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Însușirea noțiunilor de didactica științelor în învățământul preșcolar 2. Cunoașterea documentelor care reglementează desfășurarea activităților în grădiniță 3. Înțelegerea algoritmului proiectării didactice 4. Explicarea alegerii unui demers didactic și a unor strategii de predare-învățare în funcție de specificul dezvoltării psihice a copilului mic și de specificul noțiunilor științifice 5. Interpretarea rezultatelor evaluării preșcolarilor 6. Aplicarea strategiilor didactice însușite în elaborarea proiectării didactice 7. Elaborarea de instrumente de evaluare pentru domeniul științe din grădiniță 8. Respectarea principalelor etape în introducerea noțiunilor științifice în învățământul preșcolar 9. Formarea unei atitudini optimiste în ceea ce privește învățarea la copilul mic, întemeiată pe un proces didactic construit pe baze științifice 10. Formarea unei atitudini pozitive în legătură cu aplicabilitatea cunoștințelor de didactica științelor în învățământul preșcolar 11. Însușirea limbajului didactic specific.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Timp
1 Activitățile matematice în învățământul preșcolar 1.1 Metodica activităților matematice – obiect și importanță 1.2 Specificul formării noțiunilor matematice în grădiniță	Prelegere universitară	2 ore
2 Curriculum pentru educația timpurie 2.1 Valori, principii, obiective generale 2.2 Domeniile de dezvoltare 2.3 Planul de învățământ 2.4 Programa pentru educația timpurie	Prelegere universitară	2 ore
3 Proiectarea activităților din domeniul științe 3.1 Planificarea anuală și proiectarea activităților 3.2 Proiectul de activitate matematică	Prelegere universitară	2 ore
4 Strategii didactice specifice activităților din grădiniță	Prelegere universitară	2 ore

4.1 Situații și sarcini de învățare 4.2 Metode și procedee		
5 Mijloace didactice în introducerea noțiunilor științifice 5.1 Rolul materialului didactic la științe 5.2 Condiții și cerințe psihopedagogice în utilizarea materialului didactic 5.3 Mijloace didactice specifice științelor	Prelegere universitară	2 ore
6 Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților 6.1 Tipuri și variante de activități 6.2 Secvențele unei activități 6.3 Forme de organizare a activităților 6.4 Evaluarea	Prelegere universitară	2 ore
7 Activități pentru dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice 7.1 Relații spațiale 7.2 Relații temporale 7.3 Clasificări și comparații 7.4 Serieri 7.5 Structuri	Prelegere universitară	2 ore
8 Înțelegerea și utilizarea numerelor și cifrelor 8.1 Corespondențe element cu element între grupe de obiecte 8.2 Numerele naturale 1-10 8.3 Cifrele	Prelegere universitară	2 ore
8.4 Numeralul ordinal 8.5 Adunarea și scăderea cu 1-2 unități 8.6 Rezolvarea de probleme	Prelegere universitară	2 ore
9 Figuri geometrice, mărimi și măsurare 9.1 Figuri geometrice 9.2 Mărimi și măsurare: lungime, masă, timp, valoare	Prelegere universitară	2 ore
10 Jocurile logico-matematice 10.1 Jocuri libere, pregătitoare 10.2 Jocuri pentru construirea mulțimilor 10.3 Jocuri de aranjare în tablou 10.4 Jocuri cu diferențe 10.5 Jocuri cu cercuri 10.6 Jocuri de transformări	Prelegere universitară	2 ore
11 Mediul înconjurător și lumea vie	Prelegere universitară	2 ore
12 Caracteristicile Pământului și Spațiului	Prelegere universitară	2 ore
13 Omul – parte a lumii vii și ființă socială responsabilă	Prelegere universitară	2 ore
Total: 28 ore		
D. Bibliografie		
Bulboacă, M., Perta, D.L., Chițu, L.E., Gabor, L.D., Stârciogeanu, D.F. , 2007, <i>Metodica predării matematicii / activităților matematice</i> , Editura Nedion, București		
Crețu, D., 1999, <i>Psihopedagogie, elemente de formare a profesorilor</i> , Editura Imago, Sibiu		
Dienes, Z.P., 1975, <i>Abstraction and Generalization: Examples Using Finite Geometries</i> J. Higgins (Ed.) Cognitive Psychology and the Mathematics Laboratory, Columbus, OH. ERIC/SMEAC		
Ionescu, M., Chiș, V. , 1992, <i>Strategii de predare și învățare</i> , Editura Științifică, București		
Magdaș, I., Vălcan, D. , 2007, <i>Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
Mărcuț I. G., 2015, <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura "Techno Media" Sibiu		
Mărcuț I. G., 2009, <i>Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar</i> , Editura „Alma Mater”, Sibiu		
Neagu, M., Streinu-Cercel, G., Eriksen, E.I., Eriksen, E.B., Nediță, N., 2006, <i>Metodica predării matematicii / activităților matematice</i> , Editura Nedion, București		
Rusu, E., 1969, <i>Psihologia activității matematice</i> , Editura Științifică, București		
<i>Învățământul matematic în lumea contemporană</i> , 1971, Caiete de pedagogie modernă nr. 3, Editura Didactică și Pedagogică, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Timp
Aplicații: analiza planului cadru și programei activităților matematice	Analiza	1 oră

Aplicații: realizarea unei planificări calendaristice	Conversația; Explicația; (Activitate pe grupe)	1 oră
Aplicații: realizarea unui proiect de activitate	Conversația; Explicația	1 oră
Aplicații: modalități de utilizare a mijloacelor didactice	Demonstrația	1 oră
Aplicații: elaborarea unei fișe de evaluare pentru o activitate din domeniul științe	Conversația; Explicația	1 oră
Aplicații: elaborarea demersului didactic pentru introducerea unui număr până la 10 la grădiniță	Conversația; Explicația	1 oră
Aplicații: elaborarea unei fișe de lucru pentru însușirea operațiilor de adunare și scădere cu o unitate	Conversația; Explicația	1 oră
Aplicații: elaborarea de material didactic utilizat pentru rezolvarea de probleme	Demonstrația; Conversația; Explicația	1 oră
Aplicații: formularea obiectivelor operaționale pentru activități matematice	Conversația	1 oră
Aplicații: jocuri didactice matematice care se utilizează în grădiniță pentru însușirea diferitelor noțiuni științifice	Demonstrația, Jocul de rol	1 oră
Aplicații: simularea unei activități practice de măsurare cu instrumente de măsură nestandard, înregistrarea și interpretarea rezultatelor	Demonstrația, Jocul de rol	1 oră
Aplicații: jocuri didactice pentru înțelegerea valorii și utilității banilor	Demonstrația, Jocul de rol	1 oră
Aplicații: construirea de figuri și corpuri geometrice, observarea proprietăților acestora	Demonstrația, Conversația	1 oră
Aplicații: jocurile logico-matematice, utilizarea trusei Dienes	Demonstrația, Conversația	1 oră

Total: 14 ore

D. Bibliografie

Dima S., Păclea D., Țarcă E., 1998, *Jocuri logico-matematice pentru preșcolari și școlari mici*, editată de Revista învățământului preșcolar, București

Gheba G., Popovici C., Gheba L., Șuluțiu M., 1997, *Jocuri didactice și probleme de perspicacitate matematică pentru preșcolari și școlarii claselor I-IV*, Editura Universal Pan, București

Mărcuț I. G., 2009, *Metodica activităților matematice în învățământul preșcolar*, Editura „Alma Mater”, Sibiu

Mucica, T., 1982, *Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Neagu M., Beraru G., 1995, *Activități matematice în grădiniță*, Editura AS'S, Iași

MECT, 2006, *Strategia MECT privind educația timpurie*

MEC, 2005, *Programa activităților instructiv-educative din grădiniță*

MECT, 2008, *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Absolvenții dovedesc că au cunoștințele necesare de didactica domeniului științe ce le sunt absolut necesare în activitatea didactică la grădiniță.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Prezența la fiecare curs	10%
10.5 Seminar / laborator	Portofoliu alcătuit din următoarele: 1. O planificare calendaristică 2. Un proiect de activitate 3. O fișă de evaluare 4. Material didactic pentru un joc didactic. Portofoliul se prezintă în ultimul seminar și reprezintă condiție de participare la examen		20%
Lucrări			

	Participare activă	Numărul și calitatea intervențiilor	10%
10.6	Examen scris	Calitatea răspunsului	60%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10.4 Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor • 10.5a Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor • 10.5b1 Cel puțin 2-3 intervenții la seminariile la care este prezent • 10.5b2 Cel puțin o lucrare personală prezentată • 10.6 Nota 5(cinci) 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2017

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept
1.3 Departamentul	Departamentul de Drept privat și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul activităților extracurriculare		Cod: 3904P27				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	S-Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					
3.7. Total ore studiu individual				42	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				70	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Informații dobândite în domeniul Științelor educației în anul I și II de studiu
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> – familiarizarea cu noțiuni de politică curriculară pentru înțelegerea specificului activităților extracurriculare; – definirea conceptelor de bază din domeniul managementului și a educației nonformale; – realizarea de conexiuni între conceptele cu care operează managementul și conceptele cu care operează educația nonformală; – identificarea relațiilor existente între management și educația nonformală; – cunoașterea metodelor de îmbunătățire a activităților extracurriculare – explicarea și interpretarea din punct de vedere managerial a activităților extracurriculare; – analiza critică a teoriilor manageriale aplicate la nivelul activităților extracurriculare;; – integrarea conceptelor manageriale în organizarea activităților extracurriculare;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – dezvoltarea unei viziuni sistemice asupra proiectării și administrării activităților extracurriculare – utilizarea rațională a unui sistem de metode și tehnici specifice de proiectare, organizare, coordonare a activităților extracurriculare; – formarea competențelor manageriale de bază (decizionale, de comunicare, relaționale etc.) și a capacităților necesare pentru proiectarea și realizarea unei conduceri eficiente a activităților extracurriculare; – aplicarea principiilor de natură managerială specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal);
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social – Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura o activitate extracurriculară;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice cu care operează Managementul activităților extracurriculare; – Să aplice principiile de natură managerială specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal); – Să se familiarizeze cu noțiuni de politică curriculară pentru înțelegerea specificului activităților extracurriculare; – Să-și dezvolte abilitățile manageriale; – Să utilizeze rațional un sistem de metode și tehnici specifice de proiectare, organizare, coordonare a activităților extracurriculare; – Să-și dezvolte o viziune sistemică asupra proiectării și administrării activităților extracurriculare

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Specificul educației nonformale	prelegerea intensificată explicația exercițiul de reflecție conversația euristică Studiu de caz Metode adaptate	1
Caracteristici ale activității extracurriculare	prelegerea intensificată explicația exercițiul de reflecție conversația euristică Studiu de caz Metode adaptate	2
Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților extracurriculare	prelegerea intensificată explicația exercițiul de reflecție conversația euristică Studiu de caz Metode adaptate	2
Managementul activităților extracurriculare desfășurate în mediul școlar	prelegerea intensificată explicația exercițiul de reflecție conversația euristică Studiu de caz Metode adaptate	10
Managementul activităților extracurriculare desfășurate în afara mediului școlar	prelegerea intensificată explicația exercițiul de reflecție conversația euristică	11

	Studiu de caz Metode adaptate	
Managementul unui proiect în parteneriat	prelegerea intensificată explicația exercițiu de reflecție conversația euristică Studiu de caz Metode adaptate	2
Bibliografie 1. *** <i>Înbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, Ghid pentru Consiliile de Administrație</i> , București, 2005; 2. *** <i>Înbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, Ghid pentru Echipa de Subproiect a Școlii</i> , București, 2005; 3. *** <i>Înbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, Ghidul Facilitatorului, Procesul de facilitare și facilitatorul</i> , București, 2005; 4. Asandulesei E., Nechifor I., Păduraru A., Vlasie E., <i>Ghidul practic al dirigintei</i> , Ed. Taida, Iași, 2002; 5. Boțan, Cristian Nicolae, Costea Cornel, (2006), <i>Excursia scolara - activitate de înva_are si evaluare interdisciplinara</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca; 6. Crețu C., <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Iași, Editura Polirom, 1998; 7. Kovacs M., <i>Curriculum la decizia școlii în mediul incluziv</i> , E.D.P. R.A., București 2007; 8. Marcu V., Orțan Florica, <i>Managementul activităților extracurriculare</i> , Editura Universității din Oradea, 2003; 9. Marcu V.; Ortan F.; Deac E.A.; <i>Managementul activităților extracurriculare, Târgu Mureș, 2003</i> ; 10. Rădulescu Eleonora, Anca Tîrcă, <i>Școală și comunitate, Ghid pentru profesori</i> , București, Humanitas Educațional, 2002; 11. Stanciu M., <i>Reforma conținuturilor învățământului</i> , Editura Polirom, Iași, 1999; 12. Ștefan M., <i>Educație extracurriculară</i> , Ed. Pro-Humanitate, București, 2001; 13. Zlate M. ,Zlate C., <i>Cunoașterea și activarea grupurilor școlare</i> , București, Editura Politică, 1982;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt coroborate cu exigențele precizate în Matricea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă	Evaluare scrisă	30%
	analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile desfășurate	Evaluare orală	20%
	participarea la realizarea și prezentarea produselor activității	Prezentare referate, portofolii,	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specific disciplinei în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr. Diana Mihăescu

Conf.univ.dr. Diana Mihăescu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Prof.niv.dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica evaluării		Cod: 38020322
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adriana Nicu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adriana Nicu		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care curs	2	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care curs	28	din care seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore din planul de învățământ	42				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- bazele limbajului pedagogic și ale teoriei curriculum-ului
4.2 de competențe	- competențe de operaționalizare a obiectivelor de învățare - competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- lectura bibliografiei recomandate - studiul bibliografiei și elaborarea fișelor de lectură planificate - participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice</p>
-------------------------	---

	învățământului preșcolar și primar. C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor deontologice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, ale specialistului în științele educației.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și practicii evaluării
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; • diferențierea operațiilor, funcțiilor și formelor evaluării; • diversificarea instrumentelor de evaluare în practica educațională din grădiniță și școală primară; • exersarea elaborării testelor de evaluare prin raportare la obiectivele evaluării și la descriptorii de performanță; • evitarea didactogeniilor în evaluare; • formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare la studenți

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Evaluarea – încadrare conceptuală.	conversația euristică prelegerea explicația	1
Docimologia - știința evaluării. Specificul evaluării didactice (nivel european - nivel național; nivel preșcolar - nivel primar)	conversația euristică explicația prelegerea	2
Operațiile evaluării	conversația euristică metoda mozaicului	2
Funcțiile evaluării la nivel macro și micropedagogic	conversația euristică explicația observația	2
Formele evaluării	conversația euristică explicația organizator grafic	2
Notarea și semnificația psihopedagogică a notei școlare. Calificativele – semnificație psihopedagogică	explicația studiul de caz	1
Descriptorii de performanță - bazele teoretice	explicația dezbateră	2
Metode de evaluare tradiționale	conversația euristică explicația	4
Metode de evaluare complementare	conversația euristică explicația controversa academică	4
Testul docimologic – concept și tipologie. Itemul.	conversația euristică explicația	2
Tipuri de itemi - elaborarea și administrarea testelor în grădiniță și școală	conversația euristică exercițiul	2
Surse de eroare în evaluarea didactică.	metoda SINELG dezbateră	2
Educarea capacității de autoevaluare la preșcolari și școlarii mici	conversația euristică explicația, dezbateră	2
Total ore curs		28

8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Clarificări terminologice privind teoria și practica evaluării - aplicații pe text	conversația dezbateră	1
Evaluarea tradițională - evaluarea modernă: analiză comparativă	conversația, dezbateră explicația	1
Specificul evaluării în clasa pregătitoare – domenii de dezvoltare. Specificul evaluării la grădiniță – domenii experiențiale - exemple din practica pedagogică	conversația dezbateră demonstrația	1
Specificul evaluării în clasele primare pe discipline școlare	conversația euristică dezbateră	1
Evaluarea centrată pe competențe - particularități. Relația standarde de performanță - descriptori de performanță – calificative. Ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Analiza unor probe de evaluare tradiționale (grad. /șc.) - din practica pedagogică.	conversația euristică dezbateră, exercițiul	2
Analiza unor probe de evaluare complementare (grad. /șc.) – din practica pedagogică	conversația euristică dezbateră, exercițiul	2
Analiza unor teste docimologice: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare. Construirea unor itemi de evaluare	conversația euristică dezbateră	2
Remedii pentru didactogeniile evaluării	lectura aprofundată exercițiul	1
Căi de formare a capacității de autoevaluare	exercițiul studiul de caz	1
Total ore seminar		14
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M. (coord.), (2004). <i>Evaluarea în învățământul primar</i>, Editura Casa cărții de știință, Cluj-Napoca. • Cerghit, I., (2002). <i>Sisteme de instruire alternativă și complementare</i>, Editura Aramis, București. • Jinga, I., Istrate, E., (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București • Landsheere, G. De, (1975), <i>Evaluarea continuă a elevilor și examenele</i>, EDP, București • Manolescu, M., (2005). <i>Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente</i>, Editura Meteor Press, București. • Manolescu, M., Frunzeanu M., (2016). <i>Perspective inovative ale evaluării în învățământul primar. Evaluarea digitală</i>, Editura Universitară, București. • Manolescu, M., (coord.). <i>Ghid metodologic de evaluare a elevilor din clasa pregătitoare</i> • Meyer, G., (2000). <i>De ce și cum evaluăm</i>, Editura Polirom, Iași. • Radu, I.T., (2007), <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, EDP, București • Stan, C., (2001), <i>Evaluare și autoevaluare în procesul didactic</i>, în <i>Pedagogie</i>, Ionescu, M., Chiș, V., Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Stan, M. (coord.), (2001), <i>Ghid de evaluare la limba și literatura română</i>, Editura Aramis, București • Stoica, A., (coord.), (1996), <i>Ghid practic de evaluare a itemilor pentru examene – document de lucru</i>, Unitatea Tranzitorie de Evaluare, București • Vogler, J. (2000). <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță/disciplinele predate în școala primară, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/ laborator	Intocmirea și susținerea unor aplicații	Teme pe parcursul semestrului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării

23.09.2017

Semnătura titularului de curs/ seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
