

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio - Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale	Cod: 38020340
2.2 Titularul activităților de curs	Lector. univ. dr. Maria Marcu	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector. univ. dr. Maria Marcu	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	V	2.6. Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care curs	2	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care curs	28	din care seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					41
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de psihologie și pedagogie generală; Psihologia vârștelor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotată cu aparate de proiectare
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Studiul individual și elaborarea conspectelor Participare și implicare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale**	<p>CP1. Proiectarea unor programe de intervenție adaptate pentru persoanele cu dizabilități</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea caracteristicilor diferitelor tipuri de dizabilități - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă, potențialului și caracteristicilor deficiențelor grupului cu care se lucrează <p>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea tehnologiilor, serviciilor și a resurselor care facilitează procesul instructiv educativ și de adaptare a persoanelor cu dizabilități - Realizarea adaptărilor curriculare în conformitate cu caracteristicile deficienței și a particularitățile de vârstă ale elevilor integrați în învățământul de masă și școli speciale - aplicarea unei evaluări adaptate astfel încât acestea să evidențieze nivelul cunoștințelor și deprinderilor elevilor cu dizabilități <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educative (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) cu deficiențe</p> <p>C5.1 Susținerea dezvoltării individuale a elevilor cu deficiențe, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale în mod adecvat</p> <p>C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale privind dezvoltarea socială și emoțională a persoanelor cu dizabilități și educarea lor în vederea dirijării diminuării acestor probleme</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea reperelor teoretice și a deprinderilor practice în domeniul psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu principalele categorii de dizabilități - Cunoașterea terminologiei în domeniul psihopedagogiei speciale - Cunoașterea factorilor etiologici ai diferitelor tipuri de dizabilități - Cunoașterea tipologiei dizabilităților - Dobândirea cunoștințelor necesare asigurării unei intervenții coerente, conform nevoilor evidențiate prin evaluarea psihopedagogică - Dobândirea de cunoștințe referitoare la nivelurile de integrare - Dobândirea de competențe în realizarea adaptării procesului instructiv-educativ la nevoile elevilor cu dizabilități

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale; obiectul de studiu; clarificarea unor termeni, repere teoretice	conversația euristică, prelegerea, explicația	2
2. Etiologia diferitelor tipuri de dizabilități	prelegerea	2
3. Tipuri de dizabilități: tablou clinic și psihopedagogic Deficiențe mentale(de intelect); Tulburări ale psihomotricității; Tulburările de limbaj; Dificultățile de învățare; Deficiențe senzoriale; Deficiențe asociate/multiple	conversația euristică, explicația, prelegerea	12
4. Principiile fundamentale ale educației speciale	conversația euristică, explicația,	2
5. Adaptarea procesului instructiv- educativ la nevoile persoanelor cu dizabilități: adaptarea curriculară, Planul de intervenție individualizat, specificul predării- învățării-evaluării	Expunere problematizarea	2
6. Rolul echipei multidisciplinare în evaluarea și intervenția persoanelor cu dizabilități	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
7. Niveluri și forme ale integrării persoanelor cu dizabilități	conversația euristică explicația	4
8. Analiza comparativă a sistemului de învățământ din România și din alte țări în domeniul educației speciale		2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Acte normative care reglementează statutul și practica educației integrate/speciale	Analiza de conținut Dezbaterea	1
2. Tipuri de deficiențe: Studii de caz.	conversația, explicația,	6
3. Educația copiilor cu dizabilități: școala incluzivă; școala specială	conversația, dezbaterea vizitarea unor școli	2
4. Modalități de realizare a lecției de către cadrul didactic în munca cu elevii cu dizabilități	exemplificarea, demonstratia exercițiul	2
6. Echipa pluridisciplinară și interinstituțională - analiza diferitelor tipuri de nevoi, acordarea asistenței specializate și adecvate nevoilor copilului și familiei.	conversația euristică, dezbaterea, observația,	1
7. Modele de bune practici, din țară și din străinătate, în munca cu copilul cu dizabilități,	vizionarea unor filme	2
Total ore seminar		14
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> • Anca, M. <i>Psihopedagogia deficiențelor de auz</i>. Cluj Napoca: PUC. 2003 • Bocoș, M., Catalano, H. Avram.I, Someșan, E. <i>Pedagogia învățământului primar: Instrumente didactice</i>. Ed. Presa Universitară, Cluj, 2009 • Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași, 2002. • Gherguț, A. <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>, Ed. Polirom, Iași, 2005 • Pred, V. <i>Modele ale educației precoce privind copiii cu cerințe speciale</i>, în Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF, București , 1998 • Preda , V. <i>Urientări teoretico+ praxiologice în educația specială</i>. Presa Universitară Clujeană, 		

2000

- Roșan, A. *Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție.*; Ed. Polirom, Iași, 2015
- Smith, C; Strick, L. *Dizabilitățile legate de învățare.* Ed. Aramis, București, 2011
- Ungureanu, D. *Copiii cu dificultăți de învățare.* Ed. Didactică și Pedagogică. București., 1998
- Verza, E ; Verza, F. E. *Tratat de psihopedagogie specială.* București: Editura Universității, 2011
- Vrajmaș, T. *Învățământul integrat și /sau incluziv,* Editura Aramis, București, 2001

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- elaborarea unor instrumente eficiente care să demonstreze stăpânirea limbajului pedagogic;
- proiectarea unor situații educaționale, corelate cu activitatea observativă din grădiniță, în scopul formării competențelor profesionale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unor aplicații (teme pe parcurs).	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Inadaptare și devianță comportamentală		Cod 3904P45
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.Marcu Maria		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.Marcu Maria		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II
2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	S

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 3.5 curs	12	din care 3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat:					-
Examinări:					2
3.7. Total ore studiu individual	101				
3.8. Total ore din planul de învățământ	24				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia Educației, Psihologia Dezvoltării
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, laptop, fisa de lucru, flip-chart
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, laptop, fisa de lucru, flip-chart.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu concepte specifice inadaptării și devianței comportamentale în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar - Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul prevenirii devianței comportamentale în școală - Elaborarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul intervenției în devianța școlară - Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlărilor mici/elevilor - Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. - Sesizarea și analizarea problemelor/dificultăților de adaptare școlară ale preșcolărilor/ școlărilor mici și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, variabilelor cauzale ale inadaptării școlare, a formelor de manifestare a devianței comportamentale și a strategiilor de prevenire și intervenție în devianța comportamentală
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să definească devianța comportamentală; - Să identifice cauzele inadaptării și devianței comportamentale; - Să cunoască formele de manifestare a devianței comportamentale; - Să elaboreze strategii de prevenție și intervenție în inadaptarea și devianța comportamentală.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Devianța școlară – definiții și delimitări conceptuale	conversația euristică prelegerea	2
Variabile cauzale ale devianței comportamentale - Devianța comportamentală și mediul familial	prelegere intensificată conversația explicația	2
Variabile cauzale ale devianței comportamentale - Inadaptarea școlară și conduitele deviate a) specificul socializării în școală b) cauze relative la procesul educațional c) grupul informal și devianța școlară d) cauze ale devianței comportamentale relative la personalitatea elevilor	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	4

Forme de manifestare a devianței comportamentale în școală - copiatul - fuga de la școală - absenteismul școlar - abandonul școlar - vandalismul - violența în școală - toxicomania la elevi	conversația euristică explicația studiul de caz metoda mozaicului	4
		12
SEMINAR	Metode de predare	Nr. de ore
Principalele dificultăți în diminuarea inadaptării și devianței comportamentale în școală	exemplificarea, conversația, studiul de caz, munca individuală	2
Tipologia măsurilor de diminuare a inadaptării și devianței comportamentale	exemplificarea, munca în grup	2
Strategii de prevenție a devianței comportamentale ce pot fi inițiate de către unitățile școlare	exercițiul, conversația, studiul de caz, metoda cubului	4
Strategii de prevenție a devianței comportamentale ce pot fi inițiate de către educatori și învățători	exemplificarea, conversația, studiul de caz, metoda cubului	4
Total ore seminar		12
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> - Crețu, E., Probleme de adaptare școlară, Editura ALL EDUCATIONAL, București, 1999; - Ferréol, G., (coord.), Adolescenții și toxicomania, Editura Polirom, Iași, 2000; - Neamțu, C. Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Polirom: Iași, 2003 - Preda, V., Delicvența juvenilă. O abordare multidisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1998; - Roșan, A. (2009). Comportamentul violent - strategii de screening și intervenție, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca; - Roșan, A. (2006). Violența juvenilă școlară - teorie, prevenție și intervenție integrativă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca - Soitu, L., Havârneanu, C., (coord.), Agresivitatea în școală, Editura Institutul European, Iași, 2001 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă studenților de la programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar posibilitatea de a aborda și rezolva în mod adecvat actele de inadaptare și devianță a preșcolarilor și școlărilor mici. Conține repere teoretice, metodologii și proceduri necesare în activitatea didactică.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea	Răspunsurile la colocviu	70%

	cunoștințelor		
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Portofoliu	30%
	Participare activă la seminarii		
10.6 Standard minim de performanță			
Însumarea a 50% din punctaj			

Data completării

Semnătura titularului de curs/seminar

1.10.2017

Lect.univ.dr. Maria Marcu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupeii		Cod: 3904P34				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	E

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	36	din care 3.5 curs	24	din care 3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					
3.7. Total ore studiu individual		36			
3.8. Total ore din planul de învățământ		36			
3.9 Total ore pe semestru		72			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Informații dobândite în domeniul Științelor educației în anul I și II de studiu
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> – Transpunerea în practica educațională a specificului managementului clasei – Utilizarea reperelor teoretice și practice manageriale pentru analiza unor situații școlare problematice – Elaborarea de analize, studii și cercetări asupra problemelor ridicate la nivelul managementului clasei școlare și valorificarea acestora în practica profesională – Monitorizarea atentă a comportamentului elevilor și responsabilizarea acestora; – Aplicarea strategiilor adecvate în prevenirea, și rezolvarea situațiilor conflictuale ce se generează în clasa de elevi (cu predilecție a tehnicilor de disciplinare pozitivă). – Oferirea de asistență specială elevilor prin tehnici de ameliorare a comportamentului dezadaptativ; – Identificarea rolurilor manageriale ale cadrului didactic
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social – Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea conceptelor specifice managementului clasei de elevi, ca o premisă a bunei desfășurări a activităților didactice în învățământul școlar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Să identifice principalele tendințe și direcții în domeniul managementului clasei de elevi – Să-și formeze capacitatea de a argumenta legăturile logice dintre funcțiile manageriale și cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare. – Să-și formeze capacitatea de a utiliza limbajul pedagogic de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale managementului clasei de elevi; – Să-și dezvolte capacitățile/abilitățile de a aplica teoria pedagogică managerială în rezolvarea unor situații educaționale variate; – Să utilizeze metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; – Să-și dezvolte competențele de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativ-managerială; – Să-și formeze competențele de comunicare, de relaționare, de cooperare și colaborare

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Managementul carierei cadrului didactic	prelegerea intensificată explicația exercițiul de reflecție conversația euristică	4
Introducere în sarcinile managementului clasei/grupe	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
Educatorul – lider al clasei/grupe	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
Managementul climatului educațional în sala de clasă	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiul de reflecție brainstorming	8
Managementul administrativ în sala de clasă	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Managementul stressului Inteligența emoțională	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Managementul timpului în sala de clasă	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Rolurile manageriale ale cadrului didactic	Conversația Dezbaterea Demonstrația	2

	Studiu de caz Metode adaptate	
Managementul problemelor disciplinare Diversitatea în sala de clasă	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	4
Propriul plan de management al clasei Cum pot părinții să se implice în școală	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> – BOBOC, I., (2002), <i>Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>, EDP, București – BOCOS, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008), <i>Comunicare și managementul conflictului</i>, Ed. Paralela 45, Pitești – GHERGUT, Alois, (2007), <i>Management general și strategic în educație</i>. Iași, Polirom – IUCU, B., Romiță, (2000) <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice</i>. București, Polirom – IUCU, B., Romiță, (2005), <i>Managementul clasei de elevi. Proiectul pentru învățământul rural</i>. București, MEC – JOIȚA, Elena, (2000) <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>. București, Polirom – TRIF, L., (2008), <i>Managementul clasei/grupului educațional</i>, Ed. Eurostampa, Timisoara – VIANIN, Pierre, (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți de învățare. Cum să-i dai elevului cheia reușitei</i>. Cluj-Napoca, ASCR. – Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i>. Iasi: Editura Polirom 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale.</p> <p>Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;</p> <p>Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului</p>
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă	Testul scris	30%
	un subiect de analiză și interpretare	Testul scris	20%
10.5 Seminar/laborator	analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar	Evaluare orală	20%
	participarea la realizarea și prezentarea produselor activității	Prezentare referate, portofolii,	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. <p>Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr. Diana Mihăescu

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr. Diana Mihăescu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educaționale	Cod: 3904P44
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adriana Nicu	
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adriana Nicu	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	6	2.6 Tipul de evaluare
	C	2.7 Regimul disciplinei
		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care curs	2	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	36	din care curs	24	din care seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					64
3.8. Total ore din planul de învățământ					36
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- cunoștințe privind sistemul de educație și de învățământ
4.2 de competențe	- competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- lectura bibliografiei recomandate - studiul bibliografiei și elaborarea fișelor de lectură planificate - participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
--------------------------------	---

	<p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p>
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (derivate din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea reperelor teoretice în domeniul politicilor educaționale ca bază pentru abilitarea cu competențe și strategii de acțiune în acest domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin studiul disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să operaționalizeze cu conceptele de bază ale disciplinei; • să analizeze principalele etape ale constituirii disciplinei; • să caracterizeze cadrul legislativ de manifestare a politicilor educaționale; • să prezinte rolul schimbării în contextul politicilor educaționale; • să descrie principalele componente de politici educaționale; • să se inițieze în metodologia de analiză a politicilor educaționale; • să compare diferite politici educaționale sectoriale din diferite țări; • să identifice sursele de informare pertinente cu privire la politica educațională.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Cadrul politic		
1. Delimitări terminologice: politicul, politica și științele politice	conversația euristică prelegerea explicația	2
2. Sistemul politic și componentele sale		2
3. Puterea politică și puterea civilă în societate		
4. Relația dintre cultura politică și acțiunea politică		
5. Politica educației și educația politică		
6. Politicile educaționale în contextul politicilor publice		
Cadrul legislativ	conversația euristică explicația prelegerea organizator grafic	2
1. Armonizarea legislativă	2	
2. Politicile educaționale și legislația Uniunii Europene		
3. Definierea și implementarea politicilor educaționale în România		
Cadrul educațional	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	2
1. Ce este educația?	2	
2. Educație formală și educație nonformală		
3. Educația permanentă sau educația pe parcursul întregii vieți		
4. Schimbarea educațională și politicile educaționale		
Conținutul politicilor educaționale		2
1. Componente ale politicilor educaționale	conversația euristică explicația metoda mozaicului	2
2. Componenta: management și marketing educațional		2
3. Componenta: curriculum		2
4. Componenta: formarea cadrelor didactice		2
5. Componenta: egalitatea de șanse în educație		2
6. Componenta: violența în școală		2
7. Componenta: cercetarea pedagogică		2
Total ore curs		24

8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Cum citim un document de politică educațională?	conversația dezbateră explicația	2
Legea educației naționale, document-reper pentru studiul politicilor educaționale	conversația dezbateră explicația	2
Repere în legislația europeană privind politicile educaționale - analiza comparativă a unor documente naționale, europene și mondiale privind măsuri și acțiuni pentru educație.	conversația dezbateră demonstrația	2
Calitatea în educație din perspectiva componentelor de politică educațională (curriculum, formarea cadrelor didactice, violența școlară).	conversația euristică dezbateră demonstrația	2
		2
Profesorii - actori decizionali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale.	conversația euristică dezbateră	2
Total ore seminar		12
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Aristotel (2008), <i>Politica</i>, Editura Artemis, București. • Balica, M. ș.a., (2004), <i>Perspective asupra dimensiunii de gen în educație</i>, UNICEF, București. • Bîrzea, C., (1994), <i>Educational Policies of the Countries in Transition</i>. Strasbourg: Council of Europe Press. • Crisan, Al., (2006), <i>15 ani de schimbări în curriculum: încotro acum?</i> în Crișan, Al. (coord), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i>, Editura Humanitas Educațional, București. • Iucu, R., (2004), <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. Humanitas Educational, București. • Iucu, R., (2006), <i>Formarea cadrelor didactice</i>, în Crișan, Al. (coord), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i>, Editura Humanitas Educațional, București. • Iucu, R., Pacurari, O. (2001), <i>Formare inițială și continuă</i>, Humanitas Educational, București. • Jigau, M. (coord.), (2000), <i>Rural Education in Romania: Conditions, Issues and Development Strategies</i>, Bucharest: Institute for Education Sciences. • Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (coord.), (2005), <i>Violența în școală</i>, UNICEF, București. • Legrand, L., (1994), <i>Pour une politique démocratique de l'éducation</i>, PUF, Paris. • Miroiu, A., (2006), <i>Fundamentele politicii</i>. Vol I. <i>Preferințe și alegeri colective</i>, Editura Polirom, Iași. • Nedelcu, A., (2006), <i>Învățământul din mediul rural: școli inegale, șanse inegale</i>, în Crișan, Al. (coord), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i>, Editura Humanitas Educațional, București. • Nicu, A., (2013), <i>Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- | |
|---|
| - contribuie la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale; |
|---|

- elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;
- elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții școlare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivității;
- elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor înalt abilitați ai unei instituții școlare date, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Prezentarea unui produs (poster, portofoliu, ppt. etc.)	50
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui unor aplicații pe parcurs (exerciții reflexive).	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării
27.09.2017

Semnătura titularului de curs/seminar
Conf. univ. dr. Adriana Nicu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Prof.univ. dr. Carmen-Sonia Dușe

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului	Cod: 38020342
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adriana Nicu	
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adriana Nicu	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
6	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care curs	1	din care seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care curs	12	din care seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual					76
3.8. Total ore din planul de învățământ					24
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- cunoștințe privind sistemul de educație și de învățământ
4.2 de competențe	- competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- lectura bibliografiei recomandate - studiul bibliografiei și elaborarea fișelor de lectură planificate - participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de</p>
--------------------------------	--

	realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (derivate din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea noțiunilor fundamentale și formarea abilităților specifice proiectării și desfășurării jocurilor didactice pentru ariile curriculare specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin studiul disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să analizeze componentele și metacomponentele jocurilor didactice observate în practica pedagogică; • să proiecteze jocuri didactice pentru diverse arii curriculare; • să conceapă variante de jocuri didactice pentru diferite situații de instruire; • să găsească soluții de adaptare a jocurilor la situații evaluative; • să însereze jocuri didactice în lecții pentru stimularea elevilor.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Jocul – valențe psihopedagogice	conversația euristică prelegerea explicația	1
2. Definiere, caracteristici și funcții ale jocului	conversația euristică explicația prelegerea	1
3. Teorii despre joc. Clasificare	explicația prelegerea organizator grafic	2
4. Dezvoltarea personalității prin joc din următoarele perspective: J. Chateau, J. Piaget și A. N. Leontiev	conversația euristică explicația metoda mozaicului	2
5. Metodologia jocului didactic	conversația euristică prelegerea explicația	2
6. Evoluția activității ludice	explicația prelegerea organizator grafic	1
7. Evoluția jocului în ontogeneză	explicația prelegerea organizator grafic	1
8. Locul activității ludice în perioada școlară	conversația euristică explicația prelegerea	2
Total ore curs		12
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Exerciții. Comentarii pe text (D.B. Elkonin, pag. 122-143)	conversația, explicația	1
Criterii de clasificare a jocurilor (J. Chateau, J. Piaget, A.N. Leontiev)	conversația, explicația organizator grafic	1
Structura și tipurile de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar pe domenii experiențiale	conversația, dezbateră demonstrația	2
Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri din diferite arii curriculare și transcurriculare	conversația euristică dezbateră, demonstrația	2

Metodologia activităților adiacente (vizionări, audiții, șezători)	conversația euristică dezbateră	2
Jocul și jucăria. Metodica jucăriei	conversația euristică dezbateră, demonstrația	2
Jocul în perioada școlarității – rol și semnificații	conversația, dezbateră explicația	2
Total ore seminar		12
<p>Bibliografie</p> <p>Bacus, A. (1999). <i>Jocuri pentru copii de la o zi la șase ani</i>, Ed. Teora, București.</p> <p>Barbu, H., Popescu, E. și Șerban, F. (1993)- <i>Activități de joc și recreativ-distractive</i>, E.D.P., București.</p> <p>Barbu, H., Popescu, E. și Șerban, F. (1995)- <i>Pedagogia preșcolară</i>, E.D.P., București.</p> <p>Blideanu, E. și Șerdean, I. (1981) - <i>Orientări noi în metodologia studierii limbii române la ciclul primar</i>, E.D.P., București.</p> <p>Breben, S. (coord.) (2008) <i>Metode interactive de grup, Ghid metodic</i>, Ed. Arves, București.</p> <p>Chateau, J. (1970). <i>Copilul și jocul</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Ciofu, C. (1998) - <i>Interacțiunea părinți-copii</i>, Ed. Amaltea, București.</p> <p>Debesse, M. (1970) - <i>Psihologia copilului de la naștere la adolescență</i>, E.D.P., București.</p> <p>Elkonin, D.B. (1980) - <i>Psihologia jocului</i>, E.D.P., București.</p> <p>Ezechil, L. și Lăzărescu-Păiși, M. (2001). <i>Laborator preșcolar</i>, Ed. V & 1 Integral, București.</p> <p>Flerina, A., (1976), <i>Jocul și jucăria</i>, EDP, București.</p> <p>Glava, A, Glava C. (2002) <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i>, Ed. Dacia, C.-Napoca.</p> <p>Huizinga, J. (1998) <i>Homo ludens</i>, Ed. Humanitas, București.</p> <p>Iftime, Gh. (1979) - <i>Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici</i>, E.P.D., București.</p> <p>Kolumbus-Schulman, E., (1998), <i>Didactică preșcolară</i>, Editura V & Integral, București.</p> <p>Manea, S (coord.) (2008) <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Marcus, S. (2003) <i>Jocul ca libertate</i>, Editura Scripta, București.</p> <p>Osterrieth, P. (1976) - <i>Introducere în psihologia copilului</i>, E.D.P., București.</p> <p>Oprea, C.L (2007) <i>Strategii didactice interactive</i>, EDP. RA. București.</p> <p>Piaget, P. (1976) - <i>Construirea realului la copil</i>, E.D.P., București.</p> <p>Popa, C. (coord.) (2007) <i>Învățarea prin cooperare - de la teorie la practică</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea.</p> <p>Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004) <i>Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</p> <p>Șchiopu, U. și Verza, E. (1998) - <i>Psihologia vârste lor</i>, E.D.P., București.</p> <p>Taiban, M (1979) - <i>Jocuri didactice pentru grădinița de copii</i>, E.D.P., București.</p> <p>Vrășmaș, E. (1989) <i>Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie</i>, Ed. ProHumanitate, București.</p> <p>Wallon, H. (1978) - <i>Evoluția psihologică a copilului</i>, E.D.P., București.</p> <p>Resurse web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.edu.ro www.teknaat.auc.dk, www.didactic.ro, www.intuitex.ro, www.cisco.com - www.school.discovery.com, www.ise.ro, www.education-world.com - www.ed.fr, www.ed.gov, www.educationplanet.com, www.education.fr 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar.
--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului	Prezentarea unui produs (poster, portofoliu, ppt. etc.)	50

	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Intocmirea și susținerea unui unor aplicații pe parcurs (exerciții reflexive).	Fișă de evaluare seminar	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate. 			

Data completării
28.09. 2017

Semnătura titularului de curs/seminar

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
