

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | Licență | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Introducere în preistoria generală și a României | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-01 | Obligatorie | I | I | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activități curs | Prof.univ.dr. Sabin Adrian Luca | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ.dr. Anamaria Tudorie | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 2 | - | - | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 28 | 28 | - | - | 56 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|--------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 18 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | 14 |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 69 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Posibilitate de video-proiecție în sală. |
|---------------------------|--|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

De desfășurare a sem/lab/pr | Posibilitate de video-proiecție în sală.

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> Competențe în cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor de bază specifice preistoriei generale și a României; Cunoașterea și înțelegerea cronologiei epocii preistorice; Cunoașterea și înțelegerea teoriilor, metodelor și practicii uzuale în cercetarea preistoriei generale și a României; Interpretarea materialelor și contextelor arheologice. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Posibilitatea interpretării și comparării unor situații și realități tematice. Competențe atitudinale: munca în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei (reiese din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea și cunoașterea principalelor etape și aspecte ale preistoriei generale și a României. |
| Obiectivele specifice | Însușirea optimă a cunoștințelor cuprinse în curs, bibliografie și seminarii; prezentarea unui seminar bine documentat și structurat; dovedirea unei capacitați avansate de analiză și sinteză a preistoriei; posibilitatea interpretării și comparării unor situații și realități tematice. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Studiul preistoriei lumii și noțiuni de teorie | 2 |
| Curs 2 | Lumea oamenilor străvechi | 2 |
| Curs 3 | Drumul către nașterea omului actual | 2 |
| Curs 4 | Omul actual | 2 |
| Curs 5 | Paleoliticul | 2 |
| Curs 6 | Neoliticul timpuriu | 2 |
| Curs 7 | Neoliticul dezvoltat | 2 |
| Curs 8 | Eneoliticul timpuriu | 2 |
| Curs 9 | Eneoliticul dezvoltat | 2 |
| Curs 10 | Epoca bronzului (Bronzul timpuriu) | 2 |
| Curs 11 | Epoca bronzului (Bronzul mijlociu) | 2 |
| Curs 12 | Epoca bronzului (Bronzul târziu) | 2 |
| Curs 13 | Prima perioadă a epocii fierului. Hallstatt-ul timpuriu | 2 |
| Curs 14 | Hallstatt-ul mijlociu | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |

| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
|-------------------|--|---------|
| Sem 1 | Aspecte ale antropogenezei surprinse prin cercetările familiei Leakey | 2 |
| Sem 2 | Descoperirea fosilei Lucy și importanța ei în studiul preistoriei lumii | 2 |
| Sem 3 | Drumul spre <i>Homo sapiens</i> în concepțiile lui Desmond Morris și Yuval Noah Harari | 2 |
| Sem 4 | Date noi privind evoluția oamenilor străvechi. Fosila de Ngandong | 2 |
| Sem 5 | Arta rupestră | 2 |
| Sem 6 | Utilizarea plantelor în preistorie | 2 |
| Sem 7 | Considerații generale asupra evoluției utilajului agricol | 2 |
| Sem 8 | Contribuția arheozoologiei la studiul lumii preistorice | 2 |
| Sem 9 | Discuții asupra uneltelor și armelor de piatră | 2 |



| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Sem 10 | Ceramica preistorică – tehnologii | 2 |
| Sem 11 | Modele de habitat în preistorie | 2 |
| Sem 12 | Prelucrarea metalelor în preistorie | 2 |
| Sem 13 | Sisteme de fortificații în prima perioadă a epocii fierului | 2 |
| Sem 14 | Arta preistorică în România | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|-----------|--|--|
| Prelegere | | |
| Dezbateră | | |

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | Andrițoiu I., Rustoiu A., Sighișoara-Wietenberg. Descoperirile preistorice și așezarea dacică , București, 1997. |
| | Băcuet Crișan S., Neoliticul și eneoliticul timpuriu în depresiunea Șimleului , Sibiu, 2008. |
| | Berciu D., La zorile istoriei , București, 1966. |
| | Bader T., Epoca bronzului în nord-vestul României , București, 1978. |
| | Berciu D., Cultura Hamangia , București, 1996. |
| | Ciugudean H., Epoca timpurie a bronzului în centrul și sud-vestul Transilvaniei , București, 1996. |
| | Gogâltan Fl., Bronzul timpuriu și mijlociu în Banatul românesc și pe cursul inferior al Mureșului , Timișoara, 1999. |
| | Gumă M., Civilizația primei epoci a fierului în sud-vestul României , București, 1993. |
| | Gumă M., Epoca bronzului în Banat , Timișoara, 1997. |
| | Hașotti P., Epoca neolică în Dobrogea , Constanța, 1997. |
| | Lazarovici Gh., Neoliticul Banatului , Cluj, 1979. |
| | Lazarovici Gh. & colab., Cultura Vinča în România , Timișoara, 1991. |
| | László A., Începuturile epocii fierului la est de Carpați , București, 1994. |
| | Leakey R., Originea omului , București, 1995. |
| | Luca S. A., Așezări neolitice pe valea Mureșului (I). Habitatul turdăsean de la Orăștie-Dealul Pemilor, punct X₂ , Alba Iulia, 1997. |
| | Luca S. A., Sfârșitul eneoliticului pe teritoriul intracarpatic al României – cultura Bodrogkeresztúr , Alba Iulia, 1999. |
| | Luca S. A., Așezări neolitice pe valea Mureșului (II). Noi cercetări arheologice la Turdaș-Luncă. I. Campaniile anilor 1992-1995 , București, 2001. |
| | Luca S.A., Așezări neolitice pe valea Mureșului (III). Noi cercetări arheologice la Turdaș-Luncă. II. Campaniile anilor 1996-1998 , Sibiu, 2018. |
| | Luca S.A., Un oraș preistoric din Europa. Turdaș-Luncă. Sector A , vol. I.1, Sibiu, 2019. |
| | Luca S.A., Un oraș preistoric din Europa. Turdaș-Luncă. Sector B , vol. II.1, Sibiu, 2019. |
| | Morris D., Maimuța goală , București, 1991. |
| | Mantu C. M., Cultura Cucuteni. Evoluție. Cronologie. Legături , Piatra-Neamț, 1998. |
| | Marinescu – Bâlcu S., Cultura Precucuteni pe teritoriul României , București, 1974. |
| | Mogoșanu Fl., Paleoliticul din Banat , București, 1978. |
| | Monah D., Cucoș Șt., Așezările culturii Cucuteni din România , Iași, 1985. |
| | Paul I., Cultura Petrești , București, 1992. |
| | Roman P., Cultura Coțofeni , București, 1976. |
| | Roman P., Németi I., Cultura Baden în România , București, 1978. |
| | Taieb M., Pe meleagurile primilor oameni , București, 1992. |
| | Yuval N. H., Sapiens. O scurtă istorie a omenirii , Polirom, 2017. |



| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice suplimentare | Băcuet Crișan S., Neoliticul și eneoliticul timpuriu în depresiunea Șimleului , Sibiu, 2008. Berciu D., La zorile istoriei , București, 1966. Cârciumaru M., Paleoetnobotanica , Iași, 1997. Cârciumaru M., Evoluția omului în Cuaternar , Târgoviște, 2000. Chirica C. -V., Arta și religia paleoliticului superior în Europa centrală și răsăriteană , Iași, 1996. Dumitrescu VI., Arta neolică în România , București, 1968. Dumitrescu VI., Arta preistorică în România , București, 1974. Dumitrescu VI., Arta culturii Cucuteni , București, 1979. Gimbutas M., Civilizație și cultură , București, 1989. Leroi – Gourhan A., Gestul și cuvântul , vol. 1-2, București, 1983. Lazarovici Gh., Gornea. Preistorie , Reșița, 1977. Lazarovici Gh., Maxim Z., Gura Baciului. Monografie arheologică , Cluj, 1995. Lazarovici C.M, Lazarovici Gh., Arhitectura neoliticului și epocii cuprului din România , I, Neolithic, Iași, 2006. Levițki O., Cultura Hallstattului canelat la răsărit de Carpați , București, 1994. Luca S. A., Liubcova-Ornița. Monografie arheologică , Târgoviște, 1998. S.A. Luca, Repertoriul arheologic al Banatului – ediția a doua , Sibiu, 2010. Luca S. A., Art and religious beliefs in the Neolithic and Aeneolithic from Romania , Sibiu, 2014. Luca S. A., Pinter Z. K., Georgescu A., Repertoriul arheologic al județului Sibiu , Sibiu, 2003. Luca S.A., Gudea N., Arheologie și istorie (IV). Descoperiri din județul Sălaj , Oradea, 2010. Luca S. A., Viața trăită sub zei. Situl Starčevo-Criș de la Cristian I, județul Sibiu, România/Living under the Gods. The Starčevo-Criș site from Cristian I, Sibiu County, Romania , Suceava, 2015. Luca S.A., Tărtăria REDIVIVA , Alba Iulia, 2016. Luca S.A., Georgescu A., Tudorie A., Marțiș Fl., Cristian III. Realități cronologice și culturale preistorice dovedite prin cercetările preventive , Suceava, 2017. Monah D., Plastica antropomorfă a culturii Cucuteni-Tripolje , Piatra-Neamț, 1997. Păunescu Al., Evoluția uneltelelor și armelor de piatră cioplită, descoperite pe teritoriul României , București, 1970. Vlassa N., Neoliticul Transilvaniei , Cluj-Napoca, 1976. Tudorie A., Aspecte tehnologice ale ceramicii Starcevo-Criș din Transilvania , Sibiu, 2009. |
|--------------------------------------|---|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, асоциаțiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Examen | 50% | |
| | Rigoarea științifică a limbajului și organizarea conținutului | Examen | 20% | |

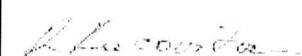
| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----|--|
| Laborator | Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații | Prezentarea unui caiet de lucru cu aplicațiile efectuate în cadrul seminarului. | 20% | |
| | Participare activă la seminarii | Discuții. | 10% | |
| Standard minim de performanță | | 50% | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|---|
| Titular disciplină | Prof.univ.dr. Sabin Adrian Luca |  |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan |  |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | Licență | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Introducere în istoria antică a spațiului românesc | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-02 | DF | I | I | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (DF=fundamentală; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activități curs | Conf. dr. Silviu I. Purece | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist. dr. Csaba Szabo | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 2 | | | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 28 | 28 | | | 56 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 32 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | 4 |
| Examinări: | | 3 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 69 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| De desfășurare a cursului | sala cu videoproiector |
| De desfășurare a sem/lab/pr | sala cu videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii (română) și într-o limbă de circulație internațională a cunoștințelor de specialitate. C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie. |
| Competențe transversale | CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue. |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | De a transmite cunoștințe despre istoria spațiului Daciei din secolul I în secolul VI. Dispariția statului dac și nașterea provinciei romane Dacia reprezintă un moment de cotitură, marcat pentru istoria spațiului nord-dunărean. În cadrul prelegerilor și seminariilor aferente acestei discipline sunt abordate teme dedicate efectelor generate de expansiunea romană în zona Dunării de jos asupra statului dac, fenomenelor proceselor militare, politice, sociale, economice și cultural-religioase ce se manifestă în spațiul provinciei Dacia și în regiunile învecinate, fiind analizate elementele de romanitate conservate aici după retragerea romană până în secolul al VI-lea. Se va pune accent pe implicarea activă a studenților atât în cadrul prelegerilor, cât și a seminariilor. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - să dovedească înțelegerea transformărilor istorice - să dovedeasă înțelegerea fenomenelor istorice - să explice noțiunile, expresiile specifice și să le utilizeze în contexte noi - să reconstituie și să interpreteze momentele decisive - să compare procesele istorice identificate - să dovedească înțelegerea și reprezentarea spațiului istoric prin localizarea pe hartă - să aprecieze valorile culturale și spirituale - să descrie și să interpreteze situații istorice |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore |
|--|---------|
| Curs 1 Civilizația dacică în secolul I d. Hr. | 2 |
| Curs 2 Expansiunea romană în Peninsula Balcanică | 2 |
| Curs 3 Dunărea de Jos în timpul Flaviilor. Războaiele dacice ale lui Traian. | 2 |
| Curs 4 Organizarea provinciei Dacia și evoluția sa administrativă | 2 |
| Curs 5 Istoria politică a Daciei și Dobrogei romane | 2 |
| Curs 6 Armata și sistemul defensiv al Daciei și Dobrogei romane | 2 |
| Curs 7 Populația | 2 |
| Curs 8 Așezările | 2 |
| Curs 9 Viața economică | 2 |
| Curs 10 Cultura, arta și arhitectura | 2 |
| Curs 11 Religia în Dacia romană | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| Curs 12 | Exploatarea resurselor, agricultura, meșteșugurile și comerțul | 2 |
| Curs 13 | Abandonarea teritoriilor nord-dunărene | 2 |
| Curs 14 | Fenomenul romanizării | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Surse documentare, izvoare istorice | 2 |
| Sem 2 | Sistemul defensiv al Daciei și Dobrogei romane | 2 |
| Sem 3 | Dacii în provinciile dacice și dacii liberi | 2 |
| Sem 4 | Urbanizarea în Dacia romană | 2 |
| Sem 5 | Aspecte de viață socială și cotidiană în Dacia și Dobrogea romană | 2 |
| Sem 6 | Viața spirituală în Dacia romană | 2 |
| Sem 7 | Lumea rurală a Daciei romane | 2 |
| Sem 8 | Practici funerare în Dacia romană | 2 |
| Sem 9 | Producția ceramică în Dacia romană | 2 |
| Sem 10 | Arhitectura în Dacia romană | 2 |
| Sem 11 | Circulația monetară în provinciile dacice | 2 |
| Sem 12 | Stăpânirea romano-bizantină la nordul Dunării | 2 |
| Sem 13 | Problema creștinismului în Dacia și Dobrogea | 2 |
| Sem 14 | Problema etnogenezii. Surse literare și istoriografice. Concluzii. | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|-----------|--|--|
| Prelegere | | |
|-----------|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | ***, Istoria Românilor, Edit. Acad., Buc., 2001, vol II. Ptolescu C. C., Dacia și Imperiul roman. De la Burebista până la sfârșitul Antichității, Buc., 2000. |
| | Adrian Husar, Din istoria Daciei romane, Cluj, 2002 Ardevan R., Viața municipală în Dacia romană, Timișoara, 1998 Bărbulescu M., Dennis Deletant, Keith Hitchins, Papacostea Ș., Teodor P., Istoria României, Buc., 1998 Mihail Macrea, Viața în Dacia romană, Buc., 2007 |
| Referințe bibliografice suplimentare | |
| | |
| | |
| | |
| | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemeice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor, conceptelor și a fenomenelor istorice prezentate în curs | Examen scris | 80% | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----|--|
| Laborator | Prezentarea de lucrări în tematica seminarului și participarea activă în cadrul activităților de seminar | | 20% | |
| Standard minim de performanță | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf.univ.dr. Silviu I. Purece | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | Licență | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Introducere în istoria antică universală | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-03 | DF | I | I | 5 |
| Tipul de evaluare | Categorيا formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activități curs | Conf. dr. Silviu I. Purece | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist. dr. Csaba Szabo | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 2 | | | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 28 | 28 | | | 56 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 32 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | 4 |
| Examinări: | | 3 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 69 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| De desfășurare a cursului | sala cu videoproiector |
| De desfășurare a sem/lab/pr | sala cu videoproiector |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii (română) și într-o limbă de circulație internațională a cunoștințelor de specialitate. C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie. |
| Competențe transversale | CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue. |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | De a transmite cunoștințe generale despre istoria spațiului Orientalul Apropiat și a civilizațiilor europene antice. Prelegerilor și seminariilor aferente acestei discipline vor aborda istoria acestor civilizații din perspectiva politică, militară, socială, economică și cultural-religioasă. Vor fi scoase în evidență valorile născute în creuzetul Orientalului, transmiterea lor și efectele produse de acestea în spațiile învecinate. Se vor marca principalele trăsături ale civilizațiilor antice europene într-un cadru general, orizontal. Se va pune accent pe implicarea activă a studenților atât în cadrul prelegerilor, cât și a seminariilor. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - să dovedească înțelegerea transformărilor istorice - să dovedească înțelegerea fenomenelor istorice - să explice noțiunile, expresiile specifice și să le utilizeze în contexte noi - să reconstituie și să interpreteze momentele decisive - să compare procesele istorice identificate - să dovedească înțelegerea și reprezentarea spațiului istoric prin localizarea pe hartă - să aprecieze valorile culturale și spirituale - să descrie și să interpreteze situații istorice |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore |
|--|---------|
| Curs 1 Introducere în istoria Egiptului antic | 2 |
| Curs 2 Civilizația Egiptului antic și impactul său asupra lumii | 2 |
| Curs 3 Civilizații timpurii în Mesopotamia | 2 |
| Curs 3 Asiria și Babilonul | 2 |
| Curs 4 Istoria evreilor în antichitate. Civilizația feniciană | 2 |
| Curs 5 Anatolia și civilizația hitită | 2 |
| Curs 6 Persia antică | 2 |
| Curs 7 Nașterea civilizației grecești | 2 |
| Curs 8 Introducere în istoria Greciei antice | 2 |
| Curs 9 Civilizația greacă și impactul său asupra lumii | 2 |
| Curs 10 Lumea celtică | 2 |
| Curs 11 Italia și ascensiunea Romei | 2 |
| Curs 12 Introducere în istoria Romei antice-de la Regat la Republică | 2 |
| Curs 13 Introducere în istoria Romei antice-Principatul și Dominatul | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 14 | Civilizația romană și impactul său asupra lumii | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Religia și viața spirituală în Egiptul antic. | 2 |
| Sem 2 | Viața cotidiană în Egiptul antic. | 2 |
| Sem 3 | Religia și viața spirituală în Mesopotamia antică | 2 |
| Sem 4 | Viața cotidiană în Mesopotamia antică. | 2 |
| Sem 5 | Religia și viața spirituală în Anatolia, Palestina și Siria antică. | 2 |
| Sem 6 | Viața cotidiană în Anatolia, Palestina și Siria antică. | 2 |
| Sem 7 | Religia și viața spirituală în Persia antică. | 2 |
| Sem 8 | Viața cotidiană în Persia antică. | 2 |
| Sem 9 | Aspecte de viață cotidiană în Grecia antică | 2 |
| Sem 10 | Artă și arhitectură în Grecia antică | 2 |
| Sem 11 | Filosofia și științele în Grecia antică | 2 |
| Sem 12 | Viața de zi cu zi la celți | 2 |
| Sem 13 | Aspecte de viață cotidiană în Roma antică | 2 |
| Sem 14 | Artă și arhitectură în Roma antică | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|------------|--|--|
| Preleghere | | |
|------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | Deshayes J., Civilizațiile vechiului Orient, 3 vol., București, 1987 Van de Mieroop M., O istorie a Orientului Apropiat în Antichitate, București, 2016 |
| Referințe bibliografice suplimentare | Lalouette C., Civilizația Egiptului antic, 2 vol., București, 1987 Moscati S., Vechi imperii ale Orientului, București, 1982 Cary M., Scullard H.H., Istoria Romei: până la domnia lui Constantin, București, 2008. Chamoux F., Civilizația greacă, vol. I, II, București, 1985. Bloch R., Cousin J., Roma și destinul ei, vol. I, II, București, 1985. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor, conceptelor și a fenomenelor istorice prezentate în curs | Examen scris | 80% | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | |
|-------------------------------|--|-----|--|
| Laborator | Prezentarea de lucrări în tematica seminarului și participarea activă în cadrul activităților de seminar | 20% | |
| Standard minim de performanță | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătură |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf.univ.dr. Silviu I. Purece | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | |
| Ciclul de studii | Licenta (zi – 3 ani) 180 credite | | |
| Specializarea | Istorie | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Istoria istoriografiei universale | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-04 | DF | I | I | 4 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei <i>DF=fundamentală</i> | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Prof. univ. dr. Mihaela Grancea | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ. Daniela STANCIU | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 28 | 14 | | | 42 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|--------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 16 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 58 |
| Total ore pe semestru ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 100 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| De desfășurare a cursului | sala de curs cu videoprojector, |
|---------------------------|---------------------------------|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | |
|-----------------------------------|--|
| De desfășurare a seminarului | sala de seminar cu videoproiector |
| 6. Competențe specifice acumulate | |
| Competențe profesionale | <p>C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor</p> <p>Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștiință a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecățiilor de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.</p> <p>-Aplicarea metodelor critice interne și externe la studiul izvoarelor istorice edite (vestigii materiale, texte, mărturii orale, etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice.</p> <p>-Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</p> <p>-Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.</p> <p>-Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea.</p> <p>-Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și scoli istoriografice).</p> |



| | |
|-------------------------|--|
| Competențe transversale | <p>CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă, responsabilă și eficientă a sarcinilor profesionale în conformitate cu normele etice ale academice (participare activă la discuțiile de seminar, prezentare / referat).</p> <p>CT2 Aplicarea tehniciilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare și învățare continuă. Trezirea motivației de perfecționare prin utilizarea eficientă a resurselor și tehniciilor de învățare.</p> |
|-------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Utilizarea corectă a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei universale, a bibliografilor și a bazelor de date cu referire evoluțiile istoriografiei universale (realizarea analizelor generale și a studiilor de caz, determinarea factorilor care au determinat schimbările percepute în viziunea despre evenimente istorice, procese istorice, despre interpretări istoriografice anterioare). Definirea și prezentarea corectă a conceptelor, evoluțiilor scrisului istoric (concepții și stilistică narativă). Interpretarea, compararea și relaționarea datelor de natură istoriografică pe baza analizelor consacrate de istoriografie, precum și pe baza propriilor concluzii realizate ca urmare a folosirii metodei comparate vizavi de operele istoriografice studiate în calitate de izvoare istorice. |
| Obiectivele specifice | Istoria istoriografiei universale urmărește principalele momente (opere istorice, manifestări ale școlilor istoriografice) care au marcat evoluțiile concepțiilor despre locul și rolul scrisului istoric în societate. Am cercetat evoluțiile statutului disciplinei, fenomenele de anexare a istorie ca discurs despre istorie, instrumentalizarea acesteia pentru legitimiari ideologice, politice și naționale. Am insistat și asupra fenomenelor de "revoluționare" a concepțiilor despre istorie, despre rolul unumitor factori – politici, religioși, economici, demografici, subiectivi – în interpretarea istoriei și a interpretărilor istoriografice anterioare. În prim plan am insistat pe înțelegerea și reconstruirea critică pe baza surselor primare și secundare a discursului despre istorie. Îmi propun prezentarea într-o manieră concentrată a realizărilor reprezentative pe care istoriografia universală le-a acumulat în decursul cunoașterii umane, pentru ca studenții să surprindă progresul realizat în |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | |
|--|---|
| | <p>cercetarea și reprezentarea realităților socio-umane de către istorici, neocolind însă, analizarea perioadelor de lacună sau chiar "eclipsă", datorate în speță ideologizării studiului istoriei, care în calitate de știință cu statut complex - determinat de complexitatea obiectului său de studiu - este mai supusă implicărilor subiective.</p> <p>În același timp, am subliniat importanța accentuării profesionalizării istoricului prin modernizarea metodei de investigație și a utilajului conceptual specific, prin investigarea unor zone de interes științific, ignorate de istoriografia tradiționalistă.</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore |
|---|---------|
| Curs 1 Obiectul de studiu, problematica specifică și statutul disciplinei; începuturile istoriografiei universale | 2 |
| Curs 2 Istoriografia greacă și latină clasică | 2 |
| Curs 3 Istoriografia medievală. Caracteristici generale și reprezentanți | 2 |
| Curs 4 Istoriografia bizantină | |
| Curs 5 Istoriografia Renașterii. Umanismul și noile perspective asupra istoriei | 2 |
| Curs 6 Baroul și fundamentarea științelor auxiliare | 2 |
| Curs 7 Epoca iluministă și tendințele raționaliste în istoriografie | 2 |
| Curs 8 Romantismul în "secolul naționalităților" | 2 |
| Curs 9 Istoriografia pozitivistă în Europa; orientări neopozitiviste în istoriografia contemporană | 2 |
| Curs 10 Orientări în istoriografia contemporană: <i>Scolala de la Annales</i> | 2 |
| Curs 11 Avatarurile istoriografiei naționaliste în Europa central – europeană | 2 |
| Curs 12 Orientări în istoriografia contemporană: <i>Scolala de la Annales</i> | 2 |
| Curs 13 Noi orientări în istoriografia actuală | 2 |
| Curs 14 Noi orientări în istoriografia actuală | 2 |
| Total ore curs: | 28 |
| Seminar | Nr. ore |
| Sem 1 Herodot și Thucydides - întemeietori ai istoriografiei clasice grecești | 2 |
| Sem 2 Titus Livius și Tacitus - istorici reprezentativi pentru istoriografia latină | 2 |
| Sem 3 Perspectiva creștină asupra istoriei de la Sf. Augustin la Raoul Glaber | 2 |
| Sem 4 Statutul istoricului în evul mediu | 2 |
| Sem 5 Voltaire și începuturile istoriei civilizațiilor. | 2 |



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| Sem 6 | Istoriografiile romantice: franceză și central-europene; construirea discursului identitar. Leopold von Ranke, Thomas Mommsen – animatori ai pozitivismului istoriografic | 2 |
| Sem 7 | Discursul istoric postmodern | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | | |
|--|--|--|
| Explicația | | |
| Soluții interactive (prezentare, problematizare, dezbatere, conversație) | | |

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnes, Elmer, <i>A History of Historical Writing</i>, Dover Publications Inc., New York, 1963; 2. Bayet, Jean, <i>Literatura latină</i>, Ed. Univers, 1972. 3. Boia, Lucian, <i>Mari istorici ai lumii</i>, Ed. Universității, București, 1978. 4. Cristian, Vasile, <i>Istoriografia pașoptistă</i>, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași 1997. 5. Grancea, Mihaela, <i>Introducere în istoria mentalităților colective</i>, Editura Alma Mater, Sibiu, 2003. 6. Fueter, Eduard, <i>Histoire de l'hisoriografie moderne</i>, Paris, 1914. 7. Lefevre, Georges, <i>La naissance de l'historiographie moderne</i>, Flammarion, Paris, 1979. 8. <i>La recherche historique en France, depuis 1965</i>, Centre National de la Recherche Scientifique, Paris. 9. <i>Histoire de France. Mythe et realites</i>, Nantes 1994. 10. <i>Histoire et historiens</i>, revue trimestrielle, Strasbourg, 1991. 11. Nicoară, Toader, <i>Istoria mentalităților colective și a imaginarii sociali</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1996. 12. Burke, Peter, <i>The French Historical Revolution. The Annales School 1929-1989.</i>, Stanford University Press, 1990. 13. Condurachi, Emil, <i>Crestomatie de texte privitoare la istoria antică</i>, ed. a II-a, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1963. 14. Lascu, Nicolae, Hadrian Daicoviciu, <i>Crestomatie pentru istoria universală veche</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1962. 15. Herodot, <i>Istorii</i>, vol. I-II, Ed. Științifică, București, 1961-1964. 16. Tucydides, <i>Războiul peloponesiac</i>, Ed. Științifică, București, 1966. 17. Plutarh, <i>Vieți paralele</i>, vol. I-V, Ed. Științifică, București, 1960-1971. 18. ***, <i>Proză istorică latină. Caeser – Titus Livius – Quintus Curtius – Tacitus – Suetonius</i>, E.L.U., București, 1962. |
|-------------------------------------|--|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice suplimentare | 19. Iordanes, <i>Despre originea și faptele goților</i> , în <i>Izvoarele istoriei românilor</i> , XIV, București, 1939. 20. Procopius din Caesarea, <i>Istoria secretă</i> , Ed. Academiei RSR, București, 1972. 21. Geary, Patrick, (ed.), <i>Readings in Medieval History</i> , Broadview, 1989. 22. Machiavelli, Nicollo, <i>Principele</i> , Ed. Științifică, București, 1960. 23. Oțetea, Andrei, <i>Renașterea și Reforma</i> , Ed. Științifică, București, 1968. 24. Voltaire, <i>Opere alese</i> , vol. I-III, E.L.U., București, 1956-1958. 25. Montesquieu, <i>Despre spiritul legilor</i> , Ed. Științifică, București, vol. I-III, 1964-1973. 26. Montesquieu, <i>Scrisori persane</i> , Ed. Univers, București, 1999. 27. Michelet, Jules, <i>Scrieri alese</i> , Ed. Minerva, București, 1973. 28. Mommsen, Theodore, <i>Istoria romană</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1987. 29. Iorga, Nicolae, <i>Cărți reprezentative în viața omenirii</i> , vol. I-III, București, 1920. |
|--------------------------------------|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, асоциаțiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt concordante cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pregătirii istorice generale și speciale adaptate cerințelor pieței muncii din domeniile educației, cercetării și culturii.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--|--|---------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor asimilate | Examen scris | 50% | |
| | Interpretarea, compararea și relaționarea corectă a datelor și proceselor istorice ale epocii contemporane | Activitatea de la seminar | 20% | |
| Laborator | Referat științific (5-10 pagini) | Prezentare orală | 30% | |
| Standard minim de performanță: Însușirea corectă a noțiunilor fundamentale și aplicarea lor. | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. univ. dr. Mihaela Grancea | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan | |



Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Științe umaniste | | | |
| Ciclul de studii | Istorie | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Științe auxiliare ale istoriei | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-05 | | 1 | 1 | 2 |
| Tipul de evaluare | Categorie formativă a disciplinei (DF=fundamentală; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | colocviu | | | |
| Titular activități curs | Prof. univ. dr. Ioan Albu | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Prof. univ. dr. Ioan Albu | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | - | 1 | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 14 | - | 14 | - | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|--------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | |
| Tutoriat: | | 2 |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 18 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 50 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|------------------|
| De desfășurare a cursului | • videoproiector |
|---------------------------|------------------|



De desfășurare a sem/lab/pr

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Familiarizarea cu științele auxiliare ale cercetării istorice, cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei, explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei, utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare |
| Competențe transversale | manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Cercetarea și managementul în domeniul patrimoniului impune implicit studentului în științe patrimoniale înzestrarea, dotarea cognitivă și înțelegerea conceptuală, documentată a surselor (izvoarelor) cunoașterii, și, în al doilea rând, capacitatea critică de a valorifica just, <i>sine ira et studio</i> sursele aflate. |
| Obiectivele specifice | Cursul își propune aprofundarea acestor discipline care depistează și analizează în chip exhaustiv sursele științelor patrimoniale. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------|--|---------|
| Curs 1 | Introducere în științele auxiliare ale istoriei. a. Științe auxiliare, științe speciale. b. Raportul științelor auxiliare cu științele istorice. | 1 |
| Curs 2 | Geografia istorică. a. Concepte și sarcini ale disciplinei | 1 |
| Curs 3 | Geografia istorică. b. Domeniile geografiei istorice | 1 |
| Curs 4 | Cronologia. a. Bazele astronomice ale cronologiei. b. Calendarul roman. Reforme calendaristice. | 1 |
| Curs 5 | Cronologia. c. Stiluri, ere și perioade cronologice. d. Crugul soarelui, crugul lunar, numărul de aur e. Datarea documentelor. | 1 |
| Curs 6 | Genealogia. a. Surse și izvoare genealogice. Istoricul cercetărilor. b. Principiile genealogiei (ascendență, descendență, considență). | 1 |
| Curs 7 | Genealogia. c. Reprezentarea grafică în genealogie (arbore și tabel genealogic). Prescurtări genealogice d. Onomastica. | 1 |
| Curs 8 | Epigrafia și paleografie | 1 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| | a. Istoricul scrisului. | |
| Curs 9 | Epigrafia și paleografie b. Ramurile epigrafei și paleografiei (antică – greacă latină, medievală – latină, slavonă și modernă timpurie – română, germană, maghiară, iudaică) | 1 |
| Curs 10 | Epigrafia și paleografie c. Tipuri de scriere epigrafică, evoluția scierilor epigrafice | 1 |
| Curs 11 | Epigrafia și paleografie d. Tipuri de scriere paleografică și evoluția lor. | 1 |
| Curs 12 | Diplomatica. Diplomatica medievală a. Conceptele de document și act b. Documentul probatoriu și documentul dispozitiv c. Validarea d. Diplomă și mandat | 1 |
| Curs 13 | Diplomatica. Diplomatica medievală e. Formularul diplomatic f. Cancelaria și forma de cancelarie. Practicile de cancelarie g. Falsurile documentare h. Actele. Geneza unui dosar de acte | 1 |
| Curs 14 | Heraldica a. Preocupări de heraldică b. Elementele heraldice: scut, mobile și piese ale scutului, smalțurile heraldice, ornamentele scutului | 1 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Introducere în științele auxiliare ale istoriei. a. Științe auxiliare, științe speciale. b. Raportul științelor auxiliare cu științele istorice. | 1 |
| Sem 2 | Geografia istorică. a. Concepte și sarcini ale disciplinei | 1 |
| Sem 3 | Geografia istorică. b. Domeniile geografiei istorice | 1 |
| Sem 4 | Cronologia. a. Bazele astronomice ale cronologiei. b. Calendarul roman. Reforme calendaristice. | 1 |
| Sem 5 | Cronologia. c. Stiluri, ere și perioade cronologice. d. Crugul soarelui, crugul lunar, numărul de aur e. Datarea documentelor. | 1 |
| Sem 6 | Genealogia. a. Surse și izvoare genealogice. Istoricul cercetărilor. b. Principiile genealogiei (ascendență, descendență, conșcidență). | 1 |
| Sem 7 | Genealogia. c. Reprezentarea grafică în genealogie (arbore și tabel genealogic). Prescurtări genealogice d. Onomastica. | 1 |
| | Epigrafia și paleografie | 1 |



| | | |
|-----------------------------|--|----|
| | a. Istoricul scrisului. | |
| Sem 9 | Epigrafia și paleografie b. Ramurile epigrafei și paleografiei (antică – greacă latină, medievală – latină, slavonă și modernă timpurie – română, germană, maghiară, iudaică) | 1 |
| Sem 10 | Epigrafia și paleografie c. Tipuri de scriere epigrafică, evoluția scierilor epigrafice | 1 |
| Sem 11 | Epigrafia și paleografie d. Tipuri de scriere paleografică și evoluția lor. | 1 |
| Sem 12 | Diplomatica. Diplomatica medievală a. Conceptele de document și act b. Documentul probatoriu și documentul dispozitiv c. Validarea d. Diplomă și mandat | 1 |
| Sem 13 | Diplomatica. Diplomatica medievală e. Formularul diplomatic f. Cancelaria și forma de cancelarie. Practicile de cancelarie g. Falsurile documentare h. Actele. Geneza unui dosar de acte | 1 |
| Sem 14 | Heraldica a. Preocupări de heraldică b. Elementele heraldice: scut, mobile și piese ale scutului, smalțurile heraldice, ornamentele scutului | 1 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

Prelegere, prezentare cu videoproiectorul

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | BERCIU-DRĂGHICESCU, ADINA. <i>Ştiințele auxiliare ale istoriei</i> , Ed. Univ. Bucuresti, 1994. CERNOVODEANU, DAN. <i>Ştiința și arta heraldică în România</i> , București, Ed. St. și Enciclopedică, 1977. <i>Dictionar al stiintelor speciale ale istoriei</i> , București, Ed. St. si Enciclopedică, 1982. EDROIU, N. <i>Introducere în științele auxiliare ale istoriei</i> , Cluj-Napoca, Tipografia Univ. „Babes-Bolyai”, 1992. IONASCU, I. <i>Cronologia documentelor din Moldova și Tara Românească</i> . In „Documente privind istoria României. Introducere, vol. I., București, 1951, p. 389-450. PALL, FR. <i>Cronologia documentelor din Transilvania (sec. X-XV)</i> . In „Documente privind istoria României. Introducere, vol. I., București, 1951, p. 452-481. |
| | SACERDOTEANU, A. <i>Sarcinile științelor auxiliare ale istoriei</i> . In „Revista Arhivelor”, XI, 1, 1966, p. 17-46. STĂNILĂ, G. <i>Sisteme calendaristice</i> , București, 1980. |
| Referințe bibliografice suplimentare | |
| | |
| | |
| | |
| | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemică, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|-------------------------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor, organizarea conținutului | colocviu | 80 | |
| | Rigoarea științifică a limbajului | colocviu | 20 | |
| Laborator | | | | |
| Standard minim de performanță | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. univ. dr. habil. Ioan Albu | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Radu Racovițan | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | Licență | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Arheologie generală | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-06 | Obligatorie | I | I | 5 |
| Tipul de evaluare | Categorie formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activități curs | Prof.univ.dr. Sabin Adrian Luca | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ.dr. Anamaria Tudorie | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | - | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 14 | 14 | - | - | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 31 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 20 |
| Tutoriat: | | 14 |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 97 |
| Total ore pe semestru ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| Discipline necesară fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Posibilitate de video-proiecție în sală. |
|---------------------------|--|



De desfășurare a sem/lab/pr | Posibilitate de video-proiecție în sală.

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor de bază specifice arheologiei. Cunoașterea resurselor disponibile, pentru a-și putea desfășura activitățile de învățare în cele mai bune condiții. Cunoașterea și înțelegerea teoriilor, metodelor și practicii uzuale arheologice. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Interpretarea materialelor și contextelor arheologice. Explicarea și interpretarea diferitelor elemente de bază ale teoriei și documentației arheologice. Competențe atitudinale: munca în echipă. |

7. Obiectivele disciplinei (reiese din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Introducerea în teoriile, metodele și practica în arheologie. Cursul examinează metodele folosite pentru detectarea, săparea și înregistrarea siturilor și monumentelor. |
| Obiectivele specifice | Studenții își vor însuși teoriile, metodele și practica arheologică, metodele folosite pentru detectarea, săparea și înregistrarea siturilor și monumentelor. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|-----------------|--|-----------|
| Curs 1 | Scurt istoric al arheologiei | 2 |
| Curs 2 | Noțiuni generale. Date și contexte | 2 |
| Curs 3 | Metode de stabilirea cronologiei relative | 2 |
| Curs 4 | Metode de stabilirea cronologiei absolute | 2 |
| Curs 5 | Metode de detecție în arheologie | 2 |
| Curs 6 | Săpătura arheologică și analiza post-săpătură | 2 |
| Curs 7 | Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie | 2 |
| Total ore curs: | | 14 |

| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
|-------------------|---|---------|
| Sem 1 | Cercetări arheologice în Oriental Apropiat (Mesopotamia, Anatolia, Egiptul) | 2 |
| Sem 2 | Cercetări arheologice în lumea egeeancă (Creta, Micene, Troia) | 2 |
| Sem 3 | Cercetări arheologice în Italia | 2 |
| Sem 4 | Descoperiri și cercetări arheologice în Europa centrală și de vest | 2 |
| Sem 5 | Cercetări arheologice în America | 2 |
| Sem 6 | Cercetări arheologice în România | 2 |



| | | |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Sem 7 | Arheologia. Adevăr și impostură | 2 |
| | | Total ore seminar/laborator |
| | | 14 |
| Metode de predare | | |
| Prelegeră | | |
| Dezbateră | | |

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | ABRUDAN D., CORNIȚESCU E., <i>Arheologie biblică</i> , București, 1994. |
| | ADAM, J.P., <i>Arheologia între adevăr și impostură</i> , București, 1978 |
| | BERCIU, D. <i>Lumea celților</i> , București, 1971. |
| | BLOCH, R.; COUSIN, J., <i>Roma și destinul ei</i> , București, 1985, vol. 1-2. |
| | BONARD, A., <i>Civilizația greacă</i> , București, 1967, vol.1-3. |
| | CERAM, W., <i>Zei, morminte cărturari</i> , București, 1968. |
| | DUMITRESCU, V., <i>Legende celebre în fața științei</i> , București, 1988. |
| | DUMITRESCU, V., <i>Oameni și cioburi</i> , Călărași, 1994. |
| | ÉTIENNE, R., <i>Viața cotidiană la Pompei</i> , București, 1970. |
| | FINLEY, M.J., <i>Vechii greci</i> , București, 1974. |
| | GRIGORESCU, D., <i>La nord de Rio Grande</i> , București, 1985. |
| | HUBERT, H., <i>Celții și civilizația celtică</i> , București, 1983. |
| | KRAMER S. N., <i>Istoria începe la Sumer</i> , București, 1962. |
| | LAZAROVICI G., <i>Metode și tehnici moderne de cercetare în arheologie</i> , București, 1998. |
| | MANSUELLI, G. A., <i>Civilizația Europei vechi</i> , București, 1978, vol. 1-2. |
| | MATZ, FR., <i>Creta, Micene, Troia</i> , București, 1978. |
| | ODOBESCU, A., <i>Istoria arheologiei</i> , București, 1961. |
| | PARROT, A., <i>Aventura arheologică</i> , București, 1981. |
| | PLATON, N., <i>Civilizația egeeana</i> , București, 1988, vol. 1-4. |
| Referințe bibliografice suplimentare | RACHET, G., <i>Universul arheologiei</i> , București, 1978, vol.1-2. |
| | SCHLIEMANN, H., <i>Pe urmele lui Homer</i> , București, 1979, vol. 1-2. |
| | STINGL, M., <i>Pe urmele comorilor din orașele Maya</i> , București, 1975. |
| | STINGL, M., <i>Indienii precolumbieni</i> , București, 1979. |
| | TUDOR, D., <i>Arheologia romană</i> , București, 1976. |
| | VULCĂNESCU, R., <i>Incașii</i> , București, 1970. |
| | ZUB, A., <i>Vasile Pârvan</i> , Iași, 1974. |
| Referințe bibliografice suplimentare | ZUB, A., <i>Pe urmele lui Vasile Pârvan</i> , București, 1983. |
| | BĂRBULESCU M., <i>Arheologia azi, în România</i> , Cluj-Napoca, 2016. |
| | CHILDE, V. GORDON, <i>Făurirea civilizației</i> , București, 1966. |
| | CHILDE, V. GORDON, <i>De la preistorie la istorie</i> , București, 1967. |
| | LUCA S.A (coord.), <i>Cercetarea preventivă. Provocarea arheologică a zilelor noastre. Catalog</i> , Sibiu, 2012. |
| | LUCA S.A., <i>Arheologii timpului lor. Memorii, constatări, previziuni</i> , Sibiu, 2016. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, асоциаțiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Colocviu | 50% | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----|-----|
| | Rigoarea științifică a limbajului și organizarea conținutului | Colocviu | 20% | |
| Laborator | Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații | Prezentarea unui caiet de lucru cu aplicațiile efectuate în cadrul seminarului. | 20% | |
| | Participare activă la seminarii | Discuții. | 10% | |
| Standard minim de performanță | | | | 50% |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof.univ.dr. Sabin Adrian Luca | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | 3 ani (zi) | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | LIMBA LATINĂ | | | |
|----------------------------|-------------------------------|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-07 | Disciplină obligatorie | 1 | 1 | 2 |
| Tipul de evaluare | | | | |
| COLOCVIU | COLOCVIU | | | |
| Titular activități curs | Conf.univ.dr. Dan Smarandache | | | |
| Titular activități seminar | Conf.univ.dr. Dan Smarandache | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|--|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | | 1 | | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 1 | 1 | | | 14 (ore de curs)+ 14 (ore de seminar) = 28 |

| | |
|--|-----------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 8 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 2 |
| Tutoriat: | 2 |
| Examinări: | |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | 22 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | 50 |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Pentru o asimilare facilă a informațiilor privind limba latină, ar fi necesar ca studenții din anul I de studiu să fie „refamiliarizați” cu particularitățile morfo-sintactice ale limbii române (o limbă neolatină), disciplină care s-a studiat pe parcursul învățământului preuniversitar. |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|-----------------|
| De desfășurare a cursului | Sala de curs |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Sala de seminar |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">Desfășurarea de prelegeri și seminarii în limba latină pentru a demonstra studenților că <i>Lingua Latina</i> nu este o „<i>lingua mortua</i>”, ci poate face concurență, în planul comunicării interumane, tuturor limbilor moderne de circulație internațională. Antichitatea, în acest sens, a utilizat-o, ca instrument de comunicare, din Britania și până în Orientul Apropiat, funcție, pe care, în civilizația contemporană, o poate deține atât <i>lingua Anglică</i>, <i>lingua Theodisca</i>, dar și <i>lingua Francogallica</i>. Cât de relativă este, totuși, viața limbilor...Regăsirea și utilizarea informațiilor din învățământul preuniversitar privind trăsăturile morfo-sintactice ale limbii latine prin analogie cu structurile din limba română.Perfecționarea tehniciilor de traducere din limba latină.Implicarea directă a studenților în activitatea seminaristică de traducere.Identificarea și utilizarea modalităților de comunicare conform normelor și cerințelor academice. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none">Receptarea, selecționarea și transferarea categoriilor disciplinei studiate spre alte discipline (Istoria Romei, Istoria literaturii latine). Referiri la universul mental, filosofic și moral pe care l-a dezvoltat limba latină, limba de bază a culturii și civilizației europene.Aplicarea tehniciilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă în ceea ce privește finalitatea traducerilor.Prezentarea de bibliografii de specialitate, baze de date privind evoluția lexicului limbii latine și a capacitații ei de abstractizare în funcție de zonele de comunicare abordate.Eliminarea prejudecăților privind limba latină (=<i>lingua mortua</i>). |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">• Regăsirea informației despre importanța studierii unei limbi clasice în cadrul Facultății de Științe Socio-Umane, în cazul de față: <i>lingua Latina</i>, limba de bază a culturii și civilizației europene și un posibil mijloc de comunicare cotidiană internațională. Se vor utiliza informațiile de bază privind istoria și evoluția limbii latine, tendințele actuale identificate pe plan internațional referitoare la noua „fizionomie lingvistică” a unei limbi antice capabilă a face concurență în planul comunicării, limbilor moderne de circulație internațională. <p><i>Prezentarea situației dramatice a acestei discipline în cadrul învățământului românesc.</i></p> |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea pronunțării corecte și veridice a cuvintelor latinești, așa-numita pronuntatio restituta.• Identificarea și formarea competențelor de analiză a părților de vorbire (partes orationis) din limba latină: substantivum, adiectivum, numerale, pronomen, verbum, adverbium, praepositio, coniunctio, interiectio.• Aprofundarea diferitelor tehnici de traducere.• Importanța studiului limbii latine în contextul actual: Lingua Latina - internationale instrumentum communicationis.• Prezentarea unor aspecte ale lexicului neologic al limbii latine. |



8. Conținuturi

| Cursuri | Nr. ore | |
|---------|---|---|
| Curs 1 | Originea, evoluția și importanța limbii latine. În contextual actual european și internațional. | 1 |
| Curs 2 | Elemente de bază ale foneticii latine. Principalele modificări fonetice . Alphabetum Latinum. Sunetele limbii latine: vocales, consonae, diphongi . Cantitatea vocalelor (Quantitas vocalium). Cantitatea silabelor (Quantitas syllabarum). Accentul latin (Accentus Latinus). | 1 |
| Curs 3 | Caracteristici ale pronunțării tradiționale și restitute a cuvintelor din limba latină. Regulile pronunțării restitute propuse de către Conventus omnium gentium ac nationum Latinis litteris linguaeque fovendis (Asociația tuturor popoarelor și națiunilor pentru cultivarea limbii și literaturii latine). | 1 |
| Curs 4 | Structura cuvintelor din limba latină (radix, thema, desinentia, terminatio, suffixus). | 1 |
| Curs 5 | Părțile de vorbire din limba latină. Considerații generale. Clasificarea părților de vorbire conform gramaticilor tradiționale (nomen, verbum et particulae). Trăsături caracteristice ale părților de vorbire cu exemplificări din autorii latini clasici. | 1 |
| Curs 6 | Latinum substantivum. Considerații generale. Substantive comune, proprii și epicene. Modalități de identificare a declinărilor conform celor două criterii general–acceptate: 1. criteriul genitivului singular; 2. criteriul terminației temei. | 1 |
| Curs 7 | Declinarea I. (Prima declinatio). Excepții de gen și de desinență ale declinării I. Substantive folosite numai la plural (pluralia tantum). Substantive cu sensuri diferite la singular și la plural. Substantive utilizate numai la singular (singularia tantum). Concluzii asupra Declinării I. | 1 |
| Curs 8 | Declinarea a II-a. (Secunda declinatio). Trăsături și excepții de gen. Substantive utilizate numai la plural (pluralia tantum). Substantive sens diferit la singular și la plural. Substantive cu forme diferite la plural. Declinarea a II-a masculină, feminină și neutră (cu exemplificări). Concluzii asupra Declinării a II-a. | 1 |
| Curs 9 | Declinarea a III-a. (Tertia declinatio). Exemplificări de substantive terminate în teme consonantice și vocalice. Substantive imparisilabice și parisilabice (Imparisyllabica et parasyllabica nomina). False imparisilabice și false parisilabice. Substantive cu sens diferit la singular și la plural. Substantive folosite numai la plural (pluralia tantum). Declinarea imparisilabică masculină, feminină și neutră (exemplificări din fiecare tip). Declinarea parisilabică masculină, feminină și neutră (cu exemplificări din fiecare tip). | 1 |



| | | |
|------------------------|---|-----------|
| | Concluzii asupra Declinării a III-a. | |
| Curs 10 | Declinarea a IV-a (Quarta declinatio). Particularități. Declinarea masculină, feminină și neutră (cu exemplificări din fiecare tip). Sintagme și locuțuni verbale utilizate cu substantive din această declinare. Concluzii asupra Declinării a IV-a. | 1 |
| Curs 11 | Declinarea a V-a (Quinta declinatio). Particularități și modificări fonetice. Expresii nominale sau verbale care conțin substantivul res . Concluzii asupra Declinării a V-a. | 1 |
| Curs 12 | Declinarea substantivelor compuse (Declinatio nominalis plurativa). Particularități și modalități de declinare a substantivelor compuse. | 1 |
| Curs 13 | Latinum adiectivum. Criterii de clasificare a adjecțivelor. Adjective de declinarea I, a II-a și a III-a (cu exemple de declinare). Adjective cu trei, două și o terminație (particularități în declinare). Comparația adjecțivelor (Adiectivorum comparatio). Comparația regulată, neregulată și prin perifrază. Sufixe și prefixe de comparație. Adjective cu origine prepozițională sau adverbială; realizarea gradelor de comparație specifice. Comparativul și complementul comparativului. Superlativul și complementul superlativului. Concluzii asupra flexiunii nominale. | 1 |
| Curs 14 | Statutul limbii latine în contextual lingvistic actual național și internațional | 1 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminarii | | Nr. ore |
| Sem. 1 | <ul style="list-style-type: none">In reperiendis casibus atque illorum sensibus repetitio Latinarum declinationum perficitur. <p>Inferior textus Latinus datur:</p> <p>... “In Gallia, non solum in omnibus civitatibus atque in omnibus <u>pagis</u> partibusque, sed etiam in singulis domibus <u>factiones sunt</u>. In omni Gallia eorum hominum qui aliquo sunt numero arque honore genera sunt duo. Nam plebes paene servorum loco <u>habetur</u> quae nihil audet per se, nullo adhibetur consilio. Plerique, cum aut aere alieno aut magnitudine tributorum aut iniuria <u>potentiorum</u> premuntur, sese in servitatem dicant nobilibus, <u>quibus</u> in hos eadem sunt <u>iura</u> quae dominis in servos”...(C. Julius Caesar, <i>De bello Gallico</i>, VI,13 et 15).</p> | 1 |



| | | |
|--------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Themata Latina:<ul style="list-style-type: none">- Mutationes phoneticae vocabulorum subsequentium explicabuntur: civitatibus, hominum, servorum, magnitudine, potentiorum, nobilibus.- Divisionem commentarii Caesaris in subiunctionibus perficere; quales subiunctiones sunt?- Vocabula per lineam subducta e parte orationis atque illorum sensuum explicabuntur. | |
| Sem. 2 | <ul style="list-style-type: none">• Exercitia ad primam secundamque declinationem pertinentia. Quomodo declinatio subsequentium nominum agitur: terra,-ae, ira,-ae, sapientia,-ae, insidia,-arum,Athenae,-arum, castra,-orum, festum,-i, officium,-ii.• Explicatio sensuum nominativi casus, ita ut inferiores textus demonstrant: a) <u>Mare</u> quidem commune certo est omnibus. (Plautus); b) <u>Similia</u> similibus curantur. (Poverbium); c) Ut fortunati sunt fabri <u>ferrarii!</u> (Plautus); d) Virtus praemium est optimum. (Plautus) | 1 |
| Sem. 3 | <ul style="list-style-type: none">• De structura vocabulorum Latinorum seminarium. Quae elementa structurae sunt vocabulorum? Responsum: <i>radix, thema, desinentia, terminatio, suffixus.</i>• Reperite haec in diversis exemplis. Cuius declinationis, casus, generis numerique sunt inferiores desinentiae: -orum/ -am/ -er/ -um/ os/ -e/ -is/ -ae/. | 1 |
| Sem. 4 | <ul style="list-style-type: none">• Convertite Dacoromanice inferiora praecepta et de sensibus ethicis philosophicisque illorum explicate:<ul style="list-style-type: none">„Donec eris felix, multos numerabis amicos” (Ov., <i>Trist.</i>, I, 1,39).„Historia est magistra vitae” (Cic., <i>De or.</i> II,9,36).„Sine ira et studio” (Tac., <i>Ann.</i>, I,1).„Agnosco veteris vestigia flammae”. (Verg., <i>Aen.</i>, IV, 23).„Est proprium stultitiae, aliorum vitiaq cernere, oblivisci suorum” (Cic., <i>Tusc.</i>, 3, 30, 73).„Bellum cum captivis et feminis gerere non soleo”. (Q.Curt., IV, 11, | 1 |



| | | |
|--------|--|---|
| | 17). | |
| Sem. 5 | <ul style="list-style-type: none">• Convertite Dacoromanice et vocabula per lineam subducta e parte syntaxis morphologiaeque explicate:<ul style="list-style-type: none">- Senecae <u>libri</u> philosophiae praecepta continent.- Populus Romanus multis <u>victoriis</u> <u>clarus</u> fuit.- Nuntius <u>in curiam</u> cum <u>Antonii</u> litteris <u>venit</u>.- Legati <u>nuntii</u> victoriae erant. | 1 |
| Sem. 6 | <ul style="list-style-type: none">• Exercitia ad tertiam declinationem pertinentia:<ul style="list-style-type: none">a) Declinatio recta subsequentium nominum perficienda est: miles,-itis, gladiator,-oris, iuvenis,-is, navis,-is,iudex,-icis, lex,-gis, pater,- tris, nox,-ctis, merces,-edis.b) Convertite Latine inferiora vocabula: al gladiatorului, gladiatorilor, niște frați, ale mărilor, în timp, ale orașelor, bătrânilor, pe romani. | 1 |
| Sem. 7 | <ul style="list-style-type: none">• De quarta declinatione seminarium. Convertite inferiora praecepta casus sensumque illorum reperientes: „Semper cum magno metu incipio dicere”. (Cic., <i>Pro Clu.</i>, 18,51). „Remota causa, removetur effectus”. (T. D'Aquino, <i>Summa Theologicae</i>, I , p.76). „Ut magistratibus leges, ita populo praesunt magistratus, vereque dici potest magistratum legem esse loquentem, legem autem mutum magistratum”. (Cic., <i>De leg.</i>, 3,1,2). „An nescis longas regibus esse manus?”. (Ov., <i>Her.</i>, XVI, 166). | 1 |



| | | |
|--------|--|---|
| Sem. 8 | <ul style="list-style-type: none">• De quinta declinatione seminarium.<ul style="list-style-type: none">- Convertite Latine subsequentia Dacoromanica nomina: <i>o zi, într-o zi, ale zilelor, prin credință, al lucrului, speranței, în materie, exces, în exces, pe plebe, al plebei.</i>- Subsequentia praecpta Dacoromanice convertite, nomina quintae declinationis reperite et casum sensumque illorum demonstrate:<ul style="list-style-type: none">a) „Omnium rerum principia parva sunt”. (Cic., <i>De fin.</i>, 5,21,58).b) „Felix qui potuit rerum cognoscere causas”. (Verg., <i>Georg.</i>, II, 489).c) „Rempublicam vos vestris humeris sustinetis”. (Cic., <i>Pro Flac.</i>, 38, 94).d) „Est modus in rebus”. (Hor., <i>Sat.</i>, I,1).f) „Studia litterarum secundas res ornant, adversis perfugium ac solacium praebent”. (Cic., <i>Arch.</i>, 7, 16).g) „Gracchus tam diu laudabitur, dum memoria rerum Romanarum manebit”. (Cic., <i>De off.</i>, II, 12). | 1 |
| Sem. 9 | <ul style="list-style-type: none">• De adiectivo Latino seminarium; classes adiectivorum, comparatio aequalis, inaequalis compositaque; complementum comparationis; translatio et explicatio regularum comparationis in inferiore textu:<p>Multi atque plurimi erant cives pauperes Romae, pauci divites. Maximae divitiae plerumque in pessimorum civium manu erant. Boni cives et pauperes in pessimos corruptos divites maxima audacia pugnabant atque plurimis plebeis hominibus auxilioveniebant. Tiberius et Gaius Gracchus optimas leges agrarias apud populum promulgaverunt, sed homines peiores, nobiles, eos necaverunt. Plurimi cives plebeii eos memoria tenuerunt (<i>Versio</i>)</p><ul style="list-style-type: none">• Inferiores sententias Dacoromanice convertite deinceps omnia adiectiva reperta e parte syntaxis explicate: | 1 |



| | | |
|---------|--|---|
| | <p>praeclaris histrionibus agebantur - 3. Saepe benevolentiores animum invenimus in amicis quam in parentibus - 4. Tunc mores civium erant puri et respublica prosperrima - 5. Castra collocabimus in loco maxime idoneo - 6. Cicero acerrimus propugnator communis libertatis fuit - 7. Mercurii fuerunt in Gallia plurima simulacra - 8. Simulatio amoris peior quam odium est - 9. Certa pax melior est quam incerta victoria - 10. Omnia artium difficultissimam iudico eloquentiam.</p> | |
| Sem. 10 | <ul style="list-style-type: none">• De Latino pronomine seminarium; definitio Sancti Augustini, Christiani auctoris, eo sensu, datur:<p>..."Credo te accepisse ac tenere pronomen dictum, quod pro ipso nomine valeat, rem tamen notet minus plena significatione quam nomen. Pronomen est pars orationis, quae pro ipso posita nomine, minus quidem plane, idem tamen significat" ... (S. Augustini liber- <i>De magistro</i>, cap., V, <i>Signa mutua</i>, p. 52).</p><ul style="list-style-type: none">• Classes pronominalis et de pronominali declinatione problemata; inferiora exempla quibus omnia pronomina Latina reperiuntur:<p>„Deos esse tui similes putas”. (<i>Plautus</i>). „Homo sum, humani nihil a me alienum puto”. (<i>Terentius</i>). „Res publica mihi vita est mea carior”. (<i>Cicero</i>). „Luce sunt clariora nobis tua consilia omnia”. (<i>Cicero</i>). „Nec tecum possum vivere, nec sine te”. (<i>Martialis</i>). „Amicum te scio esse illius”. (<i>Plautus</i>).</p> | 1 |
| Sem. 11 | <ul style="list-style-type: none">• De Latino verbo seminarium; itaque de terminationibus verbalibus activis sive passivis, de elementis verbalibus coniugationis; pondus usus praepositionum in locutionibus verbalibus agendis; natura refractiva verborum in syntheticis formis (ex.gr. <i>laetor</i>, <i>irascor</i>). Datur, eo sensu, inferior textus Titi Livii quo multa problemata, nonnulla facilliora, alia difficilliora coniugationis verbalis reperiri possunt:<p>..."Proca Numitorem atque Amulum procreat; Numitori, qui stirpis maximus erat, regnum vetustum Silviae gentis legat. Plus tamen vis potuit quam voluntas patris aut verecundia aetatis; fratri filiae Reae Silviae per speciem honoris cum Vestalem eam legisset, perpetua virginitate spem partus adimit. Sed debebatur, ut opinor, <i>fatis</i> tantae origo urbis maximique secundum</p> | 1 |



| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| | Deorum opes imperii principium. Vestalis cum geminum partum edidisset... Martem incertae stirpis patrem nuncupat" ... (T. Liv., <i>Ab Urbe condita</i> , liber I, 3-4). | |
| Sem. 12 | <ul style="list-style-type: none"> Seminarium ad technicam translatoriam pertinens; inferior textus datur: ... ”Caesari cum id nuntiatum esset, eos per Provinciam iter facere conari, maturat ab Urbe profici et, quam maximis potest itineribus, in Galliam Ulteriorem contendit et ad Genavam pervenit. Provinciae toti quam maximum militum numerum imperat – erat omnino in Gallia Ulteriore legio una – pontem, erat ad Genavam, iubet rescindi. Ubi de eius adventu Helvetii certiores facti sunt, legatos ad eum mittunt, nobilissimos civitatis, qui dicent “sibi esse in animo, sine ullo maleficio, iter per Provinciam facere, proterea quod aliud iter haberent nullum” ... (C. Iulius Caesar, <i>De bello Gallico</i>, I, 7). | 1 |
| Sem. 13 | Seminarium translatorium Terentianum | 1 |
| Sem. 14 | Seminarium translatorium Plautinum – visio comparativa. | 1 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | | |
|---|--|--|
| Prelegerea, problematizarea, conversația,dezbaterea, studiul de caz, demonstrația, explicarea tehniciilor de traducere, exemplificarea regulilor de citire corectă a cuvintelor în limba latină conform pronunțării restitute (<i>pronuntiatio Latina restituta</i>). | | |
|---|--|--|

Bibliografie:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Grammaticae, cursus, studiaque ad Latinam linguam pertinentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Barbu, N.I. și Vasilescu, I.Toma, <i>Gramatica limbii latine</i>, București, 1961. Bujor, I.I. și Chiriac, Fr., <i>Gramatica limbii latine</i>, ed. I și a II-a, București, 1958, 1967. Bauer, R., Grosser, Hartmut, <i>Cursus Latinus</i>, München, 1984. Damian, D.S., <i>Limba latină. Tabele morfologice</i>, București, 1994. Graur, Al., <i>Istoria limbii române</i>, (vol. I) <i>Limba latină</i>, edit. Academiei, București, 1965. Jacques, H., <i>Grammaire de base du latin</i>, II-e edition, Paris, 1962. Lascu, N., <i>Manual de limba latină pentru învățământul superior</i>, Litografia și tipografia învățământului, 1957. Mihăescu, H., <i>Limba latină în provinciile dunărene ale Imperiului Roman</i>, București, 1960. Mușetescu, E, <i>Limba latină (Culegere de exerciții)</i>, Polirom, Iași, 1999. Pârlig, M., <i>Gramatica limbii latine</i>, București, 1966. |
|-------------------------------------|--|



| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Latina lexica : <ol style="list-style-type: none"> 1. Egger, C., <i>Lexicon recentis Latinitatis</i>, (vol. I, II), <i>Libraria editoria in urbe Vaticana</i>, 1992, 1997. 2. Guțu, Gh., <i>Dicționar latin-român</i>, București, 1993. 3. Macarie, L., Stati, S., Ștefănescu N., <i>Dicționar latin-român</i>, București, 1962. 4. Nădejde, I., <i>Dicționar latin-român</i>, ed. a XIX-a, București, 1946. 5. Popilianu, D.I., <i>Dicționar latin-român</i>, Craiova, 1892. 6. Lungu, Marius și Mariana, <i>Dicționar român-latin, latin-român</i>, Constanța, 2000. 7. Stăureanu, M., <i>Dicționar latin-român</i>, Craiova, 1913 și București, 1996. 8. Stăureanu, M., <i>Dicționar român-latin</i>, București, 1994. |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>Stâncă, I. și Trincă, I., <i>Limba latină prin exerciții. Morfologia</i>. Aius, Craiova, 1999.</p> <p>Smarandache, D., <i>Știri în limba latină de la Radio Eveniment Sibiu</i>, Technomedia, Sibiu, 2002.</p> <p>Smarandache, D., <i>EXCERPTAE LATINAECOMMENTARIORUM DE BELLO GALLICO ET DE BELLO CIVILI GAI JULII CAESARIS (Culegere de texte latine)</i>, Technomedia, Sibiu, 2001</p> <p>Smarandache, D., <i>Declinările latine</i> (cu exerciții aplicative și cheia acestora), Technomedia, Sibiu, 2004, ISBN: 973-86655-8-2, 108 pg.</p> <p>Tătar, V., <i>Gramatica elementară a limbii latine. Dicționar român-latin</i>, Corint, București, 1998.</p> <p>Matei, V., <i>Gramatica limbii latine</i> (cu exerciții aplicative și cheia acestora), București, 1994.</p> <p>Quesemand, A., <i>Limba latină. Metodă Larousse</i>, Teora, București, 2001.</p> |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.**

Se realizează prin contacte periodice în vederea analizei problemei.

2. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs. ** |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|---------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cursuri, dar și corectitudinea și completitudinea cunoștințelor asimilate. • Interpretarea, compararea și relaționarea corectă a informațiilor referitoare la tehnica de traducere corectă din limba latină. | | 50% | CEF |
| | | COLOCVIU | | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|--|--|--|--|
| Seminar | <ul style="list-style-type: none">• Implicarea directă în activitatea seminaristică de traducere și de interpretare a textelor propuse.• Verificarea traducerilor efectuate și valorificarea informațiilor obținute privind particularitățile morfo-sintactice și de natură stilistică. | | 50% | | | | |
| | | | | | | | |
| Standard minim de performanță: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Însușirea corectă a noțiunilor fundamentale care vizează limba latină (pronunțarea corectă a cuvintelor, cunoașterea practică a declinărilor, evitarea confuziilor privind părțile de vorbire și realizarea de traduceri simple cu ajutorul dicționarului). | | | | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf.univ.dr. Dan Smarandache | |
| Director de departament | Lector univ.dr. Radu Racovițan | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | Licenta (zi – 3 ani) 180 credite | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Istoria istoriografiei românești | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-10 | DF | I | I | 3 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei DF=fundamentală | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Prof. univ. dr. Mihaela GRANCEA | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ. Daniela STANCIU | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | | | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 14 | 14 | | | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|---|--------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 17 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | |
| | Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | 47 |
| | Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>) | 75 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| De desfășurare a cursului | sala de curs cu videoproiector, |
|---------------------------|---------------------------------|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| De desfășurare a seminarului | sala de seminar cu videoproiector |
|------------------------------|-----------------------------------|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor</p> <p>Analiza critică a izvoarelor istorice, prin combinarea conștientă a cunoștințelor provenite din afara izvoarelor și pe cele provenite din izvoare pentru (re)stabilirea unor fapte și procese istorice, contextualizarea judecărilor de valoare existente cu privire la aceste fapte și procese istorice și corelarea la un nivel elementar a informațiilor disponibile despre trecutul istoric cu problemele prezente în analizele istoriografice referitoare la epoca respectivă.</p> <p>-Aplicarea metodelor critice interne și externe la studiul izvoarelor istorice edite (vestigii materiale, texte, mărturii orale, etc.) în vederea (re)stabilirii cât mai precise a faptelor istorice.</p> <p>-Definirea și prezentarea corectă a principalelor concepte folosite în studiile istorice, a marilor etape și procese din istoria omenirii, a stadiului actual al istoriografiei și a metodelor fundamentale ale cercetării istorice.</p> <p>-Identificarea limitelor existente în analiza informațiilor despre trecutul istoric, determinarea cauzelor acestor limite, și propunerea unor ipoteze alternative cu privire la faptele istorice.</p> <p>-Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și faptelor caracteristice principalelor procese și fenomene istorice, precum și a abordărilor istoriografice legate de acestea.</p> <p>-Încadrarea principalelor texte istorice și istoriografice în contextele elaborării lor (genuri și tipuri de texte; grupări și scoli istoriografice).</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă, responsabilă și eficientă a sarcinilor profesionale în conformitate cu normele etice academice (participare activă la discuțiile de seminar, prezentare / referat).</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Formarea unor concepții și metode istorice științifice moderne (obiectiv formativ) |
|-----------------------------------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| | Asumarea informațiilor științifice legate de evoluția scrisului și a gândirii românești (obiectiv informațional). |
| Obiectivele specifice | <p>Istoria istoriografiei românești urmărește principalele momente (opere istorice, manifestări ale școlilor istoriografice) care au marcat evoluțiile concepțiilor despre locul și rolul scrisului istoric în societate.</p> <p>În același timp, am subliniat importanța accentuării profesionalizării istoricului prin modernizarea metodelor de investigație și a utilajului conceptual specific, prin investigarea unor zone de interes științific, ignorate de istoriografia tradiționalistă.</p> |
| | |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore | |
|-----------------|---|---|
| Curs 1 | Scris și discurs istoric în evul mediu românesc. Scrisul istoric între tradiția românească și influențele umaniste. Particularități ale cronicilor românești. Literatura istoriografică săsească și maghiară transilvăneană din evul mediu și până în iluminism | 2 |
| Curs 2 | Începuturile iluminismului românesc - Dimitrie Cantemir Iluminismul românesc – particularități. Școala Ardeleană și Iluminismul bănățean (Al. Gavra, Damaschin Bojincă) | 2 |
| Curs 3 | Particularități ale romanticismului românesc. Școala romantică și discursul istoriografic de la M. Kogălniceanu la B.P. Hașdeu | 2 |
| Curs 4 | Critica izvoarelor și editarea de documente. Pozitivismul promovat în istoriografia românească de A.D. Xenopol. Școala critică (Dimitrie Onciu și Ioan Bogdan). | |
| Curs 5 | Nicolae Iorga și marea istorie. Istoriografia românească interbelică – trăsături generale. V. Pârvan și Gh. Brătianu | 2 |
| Curs 6 | Istoriografia românească în timpul totalitarismului comunist | 2 |
| Curs 7 | Istoriografia românească și tranziția post-totalitară. Orientări și tendințe generale | 2 |
| Total ore curs: | | |
| Seminar | Nr. ore | |
| Sem 1 | Reprezentanți ai cronicilor românești (Cronica lui Macarie, Grigore Ureche, Miron Costin, Ion Neculce, Anonimul brâncovenesc, Cronica Ghiculeștilor, Nicolae Stoica de Hațeg). | 2 |
| Sem 2 | Reprezentanți ai școlii ardelene (S. Micu, Gh. Șincai, P. Maior) | 2 |
| Sem 3 | Nicolae Bălcescu autorul primei monografii istorice românești | 2 |
| Sem 4 | Contribuțiile lui Petriceicu Hașdeu, E. Hurmuzaki și la V. A. Urechia opera de editare a izvoarelor istoriei românilor | 2 |
| Sem 5 | A. D. Xenopol și N. Iorga, autori primelor sinteze de istorie a României | 2 |
| Sem 6 | Gh. Brătianu – concepție și metodă. Discursul istoriografic pozitivist în istoriografia epocii comuniste (C.C. Giurăscu, P.P. Panaitescu, A. Oțetea, Silviu Dragomir, David | 2 |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|-------|---|----|
| | Prodan) | |
| Sem 7 | Orientări istoriografice și metode de cercetare în postcomunism. Curente, școli istoriografice. Studii de caz | 2 |
| | Total ore seminar/laborator | 14 |

Metode de predare

| | | |
|--|--|--|
| Explicația Soluții interactive (prezentare, problematizare,dezbatere, conversație) | | |
|--|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none">1. Boia, L., Istorie și mit în conștiința românească, Editura Humanitas, București 1997.2. Cristian, V., Iсториография паșoptistă, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași 1997.3. Enciclopedia istoriografiei românești, coordonator științific Stefan Ștefănescu, Ed. Științifică, București 1978.4. Kellogg, Freerick, O istorie a istoriografiei române, Institutul European, Iași 1997.5. Pop, A., O fenomenologie a gândirii istorice românești. Teoria și filosofia istoriei de la Hasdeu și Xenopol la Iorga și Blaga, All Educational, București 1999.6. Teodor, P., Evoluția gândirii istorice românești, Editura Dacia, Cluj 1970.7. Teodor, P., Introducere în istoria istoriografiei din România, Ed. Accent, Cluj 2001.8. Toma, Ghe., Xenopol despre logica istoriei, București, Editura Politică, 1971.9. Zub, Alex., De la istoria critică la criticism. Iсториография română la finele secolului XIX și începutul secolului XX, Ed. Academiei, București 1985 (ediția a II-a, cu subtitlul Iсториография română sub semnul modernității, Ed. Enciclopedică, București 2000).10. Xenopol, A.D., Istoria românilor din Dacia Traiană, vo. I-XII, Ed. ELF, București 2006-2009. |
|-------------------------------------|--|



| | |
|---|--|
| Referințe bibliografice suplimentare | 1. Bălcescu, N., Români supt Mihai Voievod-Viteazul, Ed. Minerva, București 1982. 2. Brătianu, Ghe., Tradiția întemeierii statelor medievale românești, ed. a II-a, Ed. Științifică, București 1982. 3. Cantemir, D., Descriptio Moldaviae, Ed. Academiei RSR, București 1973. 4. Iorga, N., Bizanț după Bizanț, Ed. Enciclopedică Română, București 1972. 5. Mihalache, A., Istorie și practici discursivee în România „democrat-populară”, București, Ed. Albatros 2003. |
|---|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt concordante cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pregăririi istorice generale și speciale adaptate cerințelor pieței muncii din domeniile educației, cercetării și culturii.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--|--|---------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor asimilate | Examen scris | 50% | |
| | Interpretarea, compararea și relaționarea corectă a datelor și proceselor istorice ale epocii contemporane | Activitatea de la seminar | 20% | |
| Laborator | Referat științific (5-10 pagini) | Prezentare orală | 30% | |
| Standard minim de performanță: Însușirea corectă a noțiunilor fundamentale și aplicarea lor. | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. univ. dr. Mihaela Grancea | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Științe Umaniste | | | |
| Ciclul de studii | Licență | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Introducere în istoria medie universală | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| M2.O.09 | | I | II | 6 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Prof.univ.dr. Zeno Karl Pinter | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Drd. Corina Cioltei-Hopărtean | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | | | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 7 | 7 | | | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | Nr.ore |
|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 14 |
| Tutoriat: | 8 |
| Examinări: | 28 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | 92 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | 120 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| De desfășurare a cursului | Videoproiector, hărți, muzeu |
|---------------------------|------------------------------|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

De desfășurare a sem/lab/pr | Videoproiector, hărți, muzeu

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu elementele fundamentale ale patrimoniului arhitectural Cunoașterea bibliografiei de specialitate în domeniu |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacitați de comunicare, a asertivității; Cultivarea capacitaților creative, încurajarea gândiri flexibile; Stimularea interesului pentru studiul istoriei universale. |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Utilizarea corectă a cunoștințelor de bază privind evoluția generală și periodizarea istoriei universale. Definirea și prezentarea corectă a conceptelor, etapelor și proceselor istoriei universale. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și proceselor istorice caracteristice Europei și Orientului Apropiat, pe baza izvoarelor scrise și arheologice. În perioada migrațiilor și a evului mediu timpuriu, spațiul european a fost puternic influențat de o serie de neamuri: germanice, slave, etc. |
| Obiectivele specifice | Prelegerile și seminarile au menirea de a familiariza studenții cu istoria și particularitățile istoriei medievale europene. Reconstituirea unui tablou cât mai fidel și pertinent, depinde în primul rând de cunoașterea și interpretarea cât mai aprofundată a izvoarelor din acest areal geografic. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|---------|--|---------|
| Curs 1 | Evul mediu. Terminologie și periodizare. | 1 |
| Curs 2 | Vechii germani . Viață socială, militară, economică, culturală și religioasă. | 2 |
| Curs 3 | Căderea Imperiului Roman de Apus. | 1 |
| Curs 4 | Italia sub dominația ostrogotă. | 2 |
| Curs 5 | Recucerirea Italiei sub Iustinian. | 1 |
| Curs 6 | Longobarzii și cucerirea Italiei. | 2 |
| Curs 7 | Francii și întemeierea statului. | 2 |
| Curs 8 | Regatul franc merovingian. | 2 |
| Curs 9 | Ascensiunea carolingienilor. | 1 |
| Curs 10 | Perioada carolingiană. | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 11 | Carol cel Mare și restaurarea Imperiului Occidental. | 1 |
| Curs 12 | Expansiunea teritorială a francilor în timpul lui Carol cel Mare. | 1 |
| Curs 13 | Organizarea Imperiului Carolingian. | 1 |
| Curs 14 | Destrămarea Imperiului Carolingian. | 1 |
| Curs 15 | Începuturile regatului german. | 1 |
| Curs 16 | Dinastia franconă. | 1 |
| Curs 18 | Dinastia saxonă. | 1 |
| Curs 19 | Otto cel Mare. | 2 |
| Curs 20 | Ultimii ottonieni. | 1 |
| Curs 21 | Relațiile vasalice și cavalerismul. | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Izvoare. Tacitus- De origine et situ germanorum. Devenirea Europei în percepția lui J. Le Goff | 1 |
| Sem 2 | Burgunzii | 1 |
| Sem 3 | Cântecul Nibelungilor. | 1 |
| Sem 4 | Lex Gombetta. | 2 |
| Sem 5 | Longobarzii | 1 |
| Sem 6 | Leges Longobardorum. | 2 |
| Sem 7 | <i>Historia Longobardorum</i> - Paulus Diaconus. | 1 |
| Sem 8 | Vizigoții | 1 |
| Sem 9 | Leges Visigothorum. | 1 |
| Sem 10 | Francii | 1 |
| Sem 11 | Lex Salica. | 2 |
| Sem 12 | Cultura și educația în Europa Occidentală (sec. VI-VIII). | 2 |
| Sem 13 | Arabii. | 2 |
| Sem 14 | Rusia Kieveană. | 1 |
| Sem 15 | Europa est-centrală: izvoare și structuri politice. | 2 |
| Sem 16 | Statul lui Samo. | 1 |
| Sem 17 | Anul 1000 și „Pacea lui Dumnezeu”. Cruciadele | 2 |
| Sem 18 | Maghiarii. | 2 |
| Sem 19 | Vikingii. Viață politică, socială, economică și religioasă. | 1 |
| Sem 20 | Cluny și Cîteaux. | 1 |
| Total ore seminar/laborator | | 26 |

Metode de predare



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Prelegere intensificată

Bibliografie

Referințe
bibliografice
recomandate

1. M. Ablai, *Arabii. De la Mecca la Cordoba*, Editura Științifică, București, 1968.
2. Denis Căprăroiu, Eugen Denize, *Nașterea Europei medievale. Europa Occidentală (sec. V-XI)*, vol. I, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2003.
3. Katherine Fischer Drew, *The Lombard laws*, University of Pennsylvania Press, Philadelphia, 1981.
4. J. Le Goff, *Evoluția și nașterea Europei*, Editura Polirom, Iași, 2005.
5. Patrick J. Geary, *Mitul națiunilor. Originile medievale ale Europei*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2007.
6. Patrick J. Geary, *Merovingienii. Europa înainte de Carol cel Mare*, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2009.
7. Paulus Diaconus, *História Longobardorum/Istoria Longobarzilor*, Editura Polirom, Iași, 2011.
8. Z. K. Pinter, I. M. Tiplic, *Europa și orientul apropiat în evul mediu (sec. V-XIII)*, Editura ULBS, Sibiu, 2006.
9. Alexandru-Florin Platon, Laurențiu Răduan [editorii], *De la Cetatea lui Dumnezeu la Edictul de la Nantes. Izvoare de istorie medievală [secolele X-XVI]*, Iași, Editura Polirom, 2005.
10. F. D. Logan, *Vikingii în istorie*, Editura Bălcescu, București, 1990.
11. I. Washington, *Viața lui Mahomed*, Institutul European, Iași, 1998.
12. N. Riasanovsky, *O istorie a Rusiei*, Institutul European, Iași, 2001.
13. Jean-Paul Roux, *Un conflict teribil. Istoria războiului dintre islam și creștinătate (622-2007)*, Editura Artemis, București, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

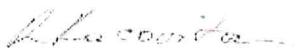
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Examen oral | 30 | |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Examen oral | 10 | |
| | Organizarea conținutului | Examen oral | 10 | |
| Seminar/ Laborator | Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații | Referat scris | 20 | |
| | Participare activă la seminarii | Referat scris | 30 | |
| Standard minim de performanță | | | | |
| 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderat | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|---|
| Titular disciplină | Prof.univ.dr. Zeno Karl Pinter |  |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Racovitan Radu |  |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | Licență | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Grecia și Roma în perioada clasica | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-13 | DF | I | II | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoriea formativă a disciplinei (DF=fundamentală; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activități curs | Conf. dr. Silviu I. Purece | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist. dr. Csaba Szabo | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 2 | | | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 28 | 28 | | | 56 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|------------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 32 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 10 |
| Tutoriat: | | 4 |
| Examinări: | | 3 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 69 |
| Total ore pe semestru ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Introducere în istoria antică universală |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| De desfășurare a cursului | sala cu videoproiector |
| De desfășurare a sem/lab/pr | sala cu videoproiector |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Regăsirea informației despre trecutul istoric. C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii (română) și într-o limbă de circulație internațională a cunoștințelor de specialitate. C6. Producerea punctuală a unor noi cunoștințe istorice pe baza cunoașterii aprofundate a unei epoci și/sau probleme istorice de complexitate medie. |
| Competențe transversale | CT3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue. |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | De a transmite cunoștințe despre istoria Greciei și Romei antice. Civilizația europeană își are rădăcinile adânc înfipte în antichitatea greco-romană. Grecia antică a fost creuzetul în care au fost sintetizate principiile și valorile Europei, acestea fiind perfecționate și răspândite prin intermediul statului roman. În cadrul prelegerilor și seminariilor aferente acestei discipline sunt abordate teme dedicate fenomenelor ce se manifestă în cadrul lumii Greciei antice și a celei Romane, sunt analizate cauzele și efectele generate în mediile militare, politice, sociale, economice și cultural-religioase ale celor două mari civilizații. Se va pune accent pe implicarea activă a studenților atât în cadrul prelegerilor, cât și a seminariilor. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - să dovedească înțelegerea transformărilor istorice - să dovedeasă înțelegerea fenomenelor istorice - să explice noțiunile, expresiile specifice și să le utilizeze în contexte noi - să reconstituie și să interpreteze momentele decisive - să compare procesele istorice identificate - să dovedească înțelegerea și reprezentarea spațiului istoric prin localizarea pe hartă - să aprecieze valorile culturale și spirituale - să descrie și să interpreteze situații istorice |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore |
|---------|--|
| Curs 1 | Cadrul natural și influența lui asupra istoriei grecești. Periodizarea și cronologia istoriei Greciei antice |
| Curs 2 | De la civilizația minoică la cea miceniană |
| Curs 3 | De la perioada geometrică la cea arhaică. Sparta și Atena în epoca arhaică |
| Curs 4 | Grecia epocii clasice. Războaiele medice |
| Curs 5 | Liga de la Delos și imperialismul atenian. Secolul lui Pericle și triumful democrației la Atena. Războiul Peloponeziac |
| Curs 6 | Lumea greacă după Războiul Peloponesiac. Ascensiunea Macedoniei |
| Curs 7 | Alexandru cel Mare și nașterea lumii elenistice |
| Curs 8 | Periodizarea și cronologia istoriei Romei antice. Italia și locuirorii săi |
| Curs 9 | Începuturile Romei, între legendă și realitate istorică. Regalitatea la Roma |
| Curs 10 | Roma republicană: Societatea și instituțiile. Expansiunea terestră și maritimă |



| | | |
|------------------------------------|---|----------------|
| Curs 11 | Crizele sistemului republican, de la Gracchi la Caesar, drumul către imperiu | 2 |
| Curs 12 | Principatul lui Augustus: geneza și caracteristicile noului regim politic | 2 |
| Curs 13 | Evoluția politică a Principatului de la Augustus la perioada anarhiei militare | 2 |
| Curs 14 | Decăderea Principatului și Dominatul | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Civilizația minoică: societatea; viața economică; scrierea; arhitectura; arta; credințele și practicile religioase; aspecte de viață cotidiană | 2 |
| Sem 2 | Colonizarea greacă | 2 |
| Sem 3 | Viața cotidiană și societate în lumea greacă | 2 |
| Sem 4 | Religia în lumea greacă | 2 |
| Sem 5 | Arta, arhitectura, științele în lumea greacă | 2 |
| Sem 6 | Civilizația etruscă: Originea etruscilor, spațiul locuit de etruși, istorie politică, organizare socială, arta, arhitectura, religia, viața cotidiană | 2 |
| Sem 7 | Instituțiile romane: Regat, Republică, Imperiu | 2 |
| Sem 8 | Viața cotidiană și societate în lumea romană | 2 |
| Sem 9 | Religia romană | 2 |
| Sem 10 | Armata romană | 2 |
| Sem 11 | Arta, arhitectura, științele în lumea romană | 2 |
| Sem 12 | Ideologia imperială | 2 |
| Sem 13 | Provinciile Imperiului | 2 |
| Sem 14 | Creștinismul în Imperiul roman | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|-----------|--|--|
| Prelegeri | | |
|-----------|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | Cary M., Scullard H.H., Istoria Romei : până la domnia lui Constantin, București, 2008. |
| | Chamoux F., Civilizația greacă, vol. I, II, București, 1985. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Buttin, A-M, Grecia clasica, 2008. |
| | Leveque P., Aventura greacă, vol I, II, București, 1987. |
| | Giardina A. (coord), Omul roman, București, 2001. |
| | Bloch R., Cousin J., Roma și destinul ei, vol. I, II, București, 1985. |
| | Bordet M., Istoria Romei antice, București, 1998. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor, conceptelor și a fenomenelor istorice prezentate în curs | Examen scris | 80% | |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

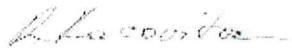
| | | | |
|-------------------------------|--|-----|--|
| Laborator | Prezentarea de lucrări în tematica seminarului și participarea activă în cadrul activităților de seminar | 20% | |
| Standard minim de performanță | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|---|
| Titular disciplină | Conf.univ.dr. Silviu I. Purece |  |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Radu Racovițan |  |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane |
| Departament | Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă |
| Domeniul de studiu | Istorie |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Istorie/Studiul Patrimoniului |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | | ISTORIA BIZANTULUI | | |
|---|--|--------------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-14 | O | I | II | 3 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (DF=fundamentală; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Conf. Univ. Dr. habil. Dragotă Aurel | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Conf. Univ. Dr. habil. Dragotă Aurel | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | | | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 14 | 14 | | | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|-----------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 14 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 42 |
| Total ore pe semestrul (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 28 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | • |
| Competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|------------------|
| De desfășurare a cursului | • videoproiector |
| De desfășurare a sem/lab/pr | • videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu terminologia și problemele specifice bizantinologiei. • Cunoașterea problemelor specifice istoriei și culturii bizantine. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacitatea de comunicare, a asertivității. • Cultivarea capacitațiilor creative, încurajarea gândirii flexibile. • Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă. • Stimularea interesului pentru studiul istoriei bizantine. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a cunoștințelor de bază privind evoluția generală a istoriografiei, periodizării istoriei bizantine, bibliografi și baze de date cu referire la Bizanț. Definirea și prezentarea corectă a conceptelor, etapelor și proceselor istoriei Bizanțului. Interpretarea, compararea și relaționarea datelor și proceselor istorice ale epocii bizantine pe baza izvoarelor și literaturii secundare. Vreme de peste un mileniu Bizanțul a reprezentat imperiul cel mai de seamă al Europei și Orientului apropiat. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Prelegerile și seminarile au menirea de a familiariza studenții cu istoria și semnificația civilizației bizantine. Ele tratează Bizanțul ca sinteză organică a tradițiilor elenismului antic, teoriei romane a statului și creștinismului, după cum relevă faptul că purtătorii puterii bizantine au fost armata, administrația, biserică și coroana. În prim plan stau înțelegerea și reconstruirea critică pe baza surselor primare și secundare a istoriei politice, culturale și religioase a Bizanțului. |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore |
|---|---------|
| Curs 1 Introducere în bizantinologie ○ Izvoare, surse și cronologie / periodizare | 1 |



| | | |
|---------|--|---|
| Curs 2 | Imperiul roman târziu – (284-457) <ul style="list-style-type: none">• Refondarea imperiului (284-337)<ul style="list-style-type: none">◦ Noul sistem al lui Dioclețian. Restaurarea stabilității. Transformarea constantiniană. | 1 |
| Curs 3 | <ul style="list-style-type: none">• Statul sub presiune (337-395)<ul style="list-style-type: none">◦ Continuitatea sub Constantius II, Iulian, Valens, Theodosius | 1 |
| Curs 4 | <ul style="list-style-type: none">• Pericolul barbarizării (395-457).<ul style="list-style-type: none">◦ Ostilitatea între est și vest. Amenințarea hunică. Creșterea influenței barbare | 1 |
| Curs 5 | Bizanțul timpuriu / Early Byzantium (457-610) <ul style="list-style-type: none">• Barbari, monofiziți și reforme (457-518)<ul style="list-style-type: none">◦ Lupta lui Leon cu germanicii, Eforturile de stabilitate ale lui Zenon, Reformele lui Anastasius | 1 |
| Curs 6 | <ul style="list-style-type: none">• Restaurarea iustiniană (518-565).<ul style="list-style-type: none">◦ Recucerirea și ciuma.• Sfârșitul vechii ordini (565-610).<ul style="list-style-type: none">◦ Pericolele supraextinderii. De la Iustin II la Phocas | 1 |
| Curs 7 | Imperiul medieval (610-1204) <ul style="list-style-type: none">• Lupta pentru supraviețuire și schimbare (610-780)<ul style="list-style-type: none">◦ De la Heraclius la Iustinian II. (610-717) Confruntarea cu Islamul. Schimbarea spre o societate medievală.◦ Depășirea crizei (717-780). Schimbările din vremea lui Leon III. Conflictul din timpul lui Constantin V. Iconoclasmul lui Constantin V. Moderația lui Leon IV | 1 |
| Curs 8 | <ul style="list-style-type: none">• Criza iconoclastă - epoca iconoclastă 726/730–843<ul style="list-style-type: none">◦ Iconoclasmul și nașterea ortodoxiei bizantine• Reforme interne și expansiune (780-842).<ul style="list-style-type: none">◦ Noul regim al Irinei. Expansiunea lui Nikephoros. Disensiuni. Ambițiile lui Theophilos. | 1 |
| Curs 9 | <ul style="list-style-type: none">• Apogeul puterii bizantine - renașterea macedoneană (843-1025)<ul style="list-style-type: none">◦ Expansiunea în vremea dinastiei macedonene timpurii◦ Opera legislativă a împăraților Vasile I și Leon al VI-lea◦ Expansiune și consolidare – Nikephoros Phokas, Ioan Tzimiskes și Vasile al II-lea | 1 |
| Curs 10 | <ul style="list-style-type: none">• Dezastrul militar și refacerea comnenă (1025-1143)• Căderea Comnenilor și a Imperiului (1143-1204)<ul style="list-style-type: none">◦ Societatea bizantină a secolului al XII-lea și chestiunea „feudalismului bizantin” | 1 |
| Curs 11 | Imperiul bizantin târziu (1204-1453) <ul style="list-style-type: none">• Criza latină 1204–1282. De la „statele succesoare” la imperiul restaurat .(1204-1282)<ul style="list-style-type: none">◦ Imperiul în exil◦ Restaurarea Imperiului | 1 |
| Curs 12 | <ul style="list-style-type: none">• De la stabilitate la război civil, 1282-1354<ul style="list-style-type: none">◦ Andronic II între normanzi și selgiucizi◦ Război civil, ciumă, hesychasm și colaps | 1 |



| | | |
|--------------------------|--|----------------|
| Curs 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Avansul otoman (1354-1425) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ioan V Paleologul și ahd-ul otoman ◦ Apelul lui Manuel II la sprijinul occidental | 1 |
| Curs 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Agonia Imperiului (1425-1453) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conciliul de la Ferrara și încercările de salvare a Imperiului ◦ Căderea Constantinopolului ◦ Bizanț după Bizanț. Moștenirea politică imperială în răsăritul Europei | 1 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | <p>Criza lumii romane - geneza Bizanțului</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reformele lui Dioclețian (284-305). Imperiul roman în secolele III – IV. <p>Întemeierea Constantinopolului – considerente strategice, economice și politice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Împărțirea Imperiului Roman. Apariția Imperiului Roman de Răsărit. ◦ Geografia noului Imperiu | 2 |
| Sem 2 | <p>Politica Imperiului Bizantin în sec. V – VI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Problema frontierelor ◦ Pătrunderea goților în imperiu și atacurile hunilor ◦ Relațiile cu perșii. <p>Epoca lui Iustinian – opera lui Procopius din Cesareea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Urcarea pe tron a lui Iustinian ◦ Renașterea puterii Imperiului în perioada lui Iustinian – <i>Reconquista iustiniană</i> | 2 |
| Sem 3 | <p>Arhitectura bizantină</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Arhitectura religioasă și civilă. <p>Viața spirituală în Imperiul Bizantin</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Iconoclasmul – aspectul religios și politic. ◦ Disputele cristologice și Marea Schismă din 1054 | 2 |
| Sem 4 | <p>Aspecte de viață privată în Bizanț</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Viața urbană în Bizanț – Constantinopolul. Palatul Imperial și organizarea lui. ◦ Viața privată în Bizanț ◦ Omul bizantin: intelectualul, soldatul, țăranul, femeia, omul de afaceri | 2 |
| Sem 5 | <p>Bizanțul și cruciadele</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ideea de cruciadă și motivația papalității în susținerea ei; * paradoxurile cruciadelor; condițiile sociale și economice ce au determinat cruciadele. ◦ Teoria războiului sfânt; desfășurarea și rezultatele primelor cruciade. | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cruciada a I – a și Imperiul Bizantin | |
| Sem 6 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cruciada a II – a și a III – a. ○ Cruciada a IV – a și constituirea Imperiului Latin de Răsărit ○ Refacerea Imperiului Bizantin | 2 |
| Sem 7 | Turcii otomani și căderea Constantinopolului. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apariția turcilor otomani în sudul Balcanilor ○ Primele asedii asupra Constantinopolului. ○ Mahomed al II – lea și căderea Constantinopolului. | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | |
|---|--|
| Prelegerea,dezbaterea și studiul de caz | |
|---|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | Thomas Nägele, <i>Istoria Imperiului bizantin</i> , Sibiu, 2003. |
| | Nicoalae Bănescu, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , vol. I -II, București, 2000-2003. |
| | Nicolae Bănescu, <i>Chipuri din istoria Bizanțului</i> , Editura Albatros, București, 1971. Astra A: 205459. |
| | A. A. Vasiliev, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , Editura Polirom, Iași, 2010. |
| | S.B. Daškov, <i>Dicționar de împărați bizantini</i> , București, 1999. |
| | Timothy E. Gregory, <i>O istorie a Bizanțului</i> , Editura Polirom, Iași, 2013. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Thomas Nägele, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , Sibiu, 2003. |
| | S. Runciman, <i>Căderea Constantinopolului. 1453</i> , București, Editura Enciclopedică, 1991. Astra: 206497 – 206499; 398438 – 398441. |
| | René Grousset, <i>Istoria secretă a cruciadelor</i> , Pro Editură și Tipografie, București, 2007. Astra: 492297-492298. |
| | Warren Treadgold, <i>O istorie a statului și societății bizantine</i> , I-II, Iași, 2004. |
| | Charles Diehl, <i>Istoria Imperiului Bizantin</i> , Editura Scorilo, Craiova, 1999. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemeice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

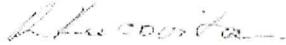
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|-------------------------------|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | | 30 % | |
| | Rigoarea științifică a limbajului | | 20 % | |
| Laborator | Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații | | 20 % | |
| | Participare activă la seminarii | | 30 % | |
| Standard minim de performanță | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|---|
| Titular disciplină | Conf. Univ. Dr. habil. Dragotă Aurel |  |
| Director de departament | Lect. Univ. Dr. Radu Racovițan |  |



Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | |
| Ciclul de studii | Licență | | |
| Specializarea | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | Introducere în antropologie | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| | | I | 2 | 2 |
| Tipul de evaluare | Categorie formativă a disciplinei (DF=fundamentală; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | DS | | | |
| Titular activități curs | Lect.univ.dr. Maria Span | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 1 | | | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 14 | 14 | | | 28 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|-----------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 5 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 5 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 22 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 50 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| De desfășurare a cursului | Existența unui videoproiector |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Existența unui videoproiector |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu domeniul antropologiei; Cunoașterea bibliografiei de specialitate din domeniu. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Cultivarea capacitaților creative, încurajarea gândirii flexibile; Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă; <p>Stimularea interesului pentru studiul aprofundat și competent al patrimoniului.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <p>Familiarizarea cu elementele definițorii ale antropologiei</p> <p>Cunoașterea problemelor legate de dezvoltarea culturală a omului în diverse societăți, raportul dintre culturi și schimbările culturale care afectează viața omului.</p> |
| Obiectivele specifice | <p>Familiarizarea studentului cu teoriile antropologice, cu terminologia de specialitate și cu problematica generală a antropologiei</p> |

8. Conținuturi

| Curs | Nr. ore |
|--|---------|
| Curs 1 DOMENIUL ANTROPOLOGIEI | 1 |
| Curs 2 ETNOARHEOLOGIA - necesitatea coroborării datelor arheologice, etnografice și lingvistice | 1 |
| Curs 3 DEZVOLTAREA TEORIILOR ANTROPOLOGICE - viziunea antropologilor de-a lungul timpului | 1 |
| Curs 4 LIMBAJUL - natura limbajului - structura limbajului - limbaj și cultura - sociolinguistica - comunicarea nonverbală - apariția scrisului | 1 |
| Curs 5 TERITORIU, TERITORIALITATE ȘI SIMBOLISMUL TERITORIULUI - importanța teritoriului pentru comunitățile primitive - delimitarea teritoriului - simbolismul teritoriului - lupta pentru apărarea teritoriului | 1 |
| Curs 6 OBȚINEREA HRANEI - mediul înconjurător și tehnologia - strategii majore în obținerea hranei - alocarea resurselor naturale | 1 |
| Curs 7 și 8 RELAȚII SEXUALE, CĂSĂTORIE, FAMILIE TIPOLOGII - analize și comparații transculturale - viitorul familiei | 2 |
| Curs 9 EVOLUȚIA SENTIMENTULUI RELIGIOS | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| și 10 | <ul style="list-style-type: none"> - forme elementare ale vieții religioase - sufletul în credințele omenirii - nevoie de sacru - Biblia vs. Coranul - modernizarea manifestărilor religioase | |
| Curs 11 și 12 | INCURSIUNE ÎN ANTROPOLOGIA POLITICĂ <ul style="list-style-type: none"> - religie și politică - puterea simbolurilor politice - masoneria și politica - manipularea politică - jurnalismul politic - arta războiului | 2 |
| Curs 13 | ANTROPOLOGIA ARTEI <ul style="list-style-type: none"> - arta franco-cantabrică - diferențe în formele de exprimare artistică - funcțiile artei - kitsch-ul în artă | 1 |
| Curs 14 | METODE DE CERCETARE IN ANTROPOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea pentru cercetarea de teren - stadiile cercetării de teren - tehnici de adunare a datelor - tendințe recente în cercetarea antropologică | 1 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | DOMENIUL ANTROPOLOGIEI | 1 |
| Sem 2 | ETNOARHEOLOGIA - necesitatea coroborării datelor arheologice, etnografice și lingvistice | 1 |
| Sem 3 | DEZVOLTAREA TEORIILOR ANTROPOLOGICE - viziunea antropologilor de-a lungul timpului | 1 |
| Sem 4 | LIMBAJUL - natura limbajului - structura limbajului - limbaj și cultura - sociolinguistica - comunicarea nonverbala - apariția scrisului | 1 |
| Sem 5 | TERITORIU, TERITORIALITATE SI SIMBOLISMUL TERITORIULUI - importanța teritoriului pentru comunitățile primitive - delimitarea teritoriului - simbolismul teritoriului - lupta pentru apărarea teritoriului | 1 |
| Sem 6 | OBTINEREA HRANEI - mediul înconjurător și tehnologia - strategii majore în obținerea hranei - alocarea resurselor naturale | 1 |
| Sem 7 și 8 | RELATII SEXUALE, CĂSĂTORIE, FAMILIE TIPOLOGII | 2 |



| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| | - analize și comparații transculturale - viitorul familiei | |
| Sem 9 și 10 | EVOLUȚIA SENTIMENTULUI RELIGIOS - forme elementare ale vieții religioase - sufletul în credințele omenirii - nevoia de sacru - Biblia vs. Coranul - modernizarea manifestărilor religioase | 2 |
| Sem 11 și 12 | INCURSIUNE ÎN ANTROPOLOGIA POLITICĂ - religie și politică - puterea simbolurilor politice - masoneria și politica - manipularea politică - jurnalismul politic - arta războiului | 2 |
| Sem 13 | ANTROPOLOGIA ARTEI - arta franco-cantabrică - diferențe în formele de exprimare artistică - funcțiile artei - kitsch-ul în artă | 1 |
| Sem 14 | METODE DE CERCETARE IN ANTROPOLOGIE - pregătirea pentru cercetarea de teren - stadiile cercetării de teren - tehnici de adunare a datelor - tendințe recente în cercetarea antropologică | 1 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Prelegeri,dezbatere,studii de caz | | |
|-----------------------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | Augé, Marc; Colleyn, Jean-Paul, <i>Antropologia</i> , Institutul European, Iași, 2013. Avram, Sultana, <i>Incursiune în antropologie</i> , Editura Techno Media, Sibiu, 2008. Copans, Jean, <i>Introducere în etnologie și antropologie</i> , Iași, editura Polirom, 1999. Mihu, Achim, <i>Antropologia culturală</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Ghițulescu, Constanța, <i>În șalvari și cu ișlic. Biserică, sexualitate, căsătorie și divorț în Tara Românească a secolului al XVIII-lea</i> , Humanitas, București, 2004. Van Gennep, Arnold <i>Riturile de trecere</i> Iași, 1996. Bock, Gisela, <i>Femeia în istoria Europei din Evul Mediu până în zilele noastre</i> , Iași, 2002. Farnaz Ma' sumian, <i>Viața după moarte în religiile lumii</i> , ed. Lotus, București, 1999. Petrescu, Nicolae, <i>Primitivii. Organizare, instituții, credințe, mentalitate</i> , ed. Saeculum, București, 2003. |



| |
|--|
| Bălăceanu-Stolnici, Constantin, <i>Incursiune în lumea sufletului. O abordare antropologică</i> , Paideia, 2004. |
| Davy, Marie Madelaine, <i>Enciclopedia doctrinelor mistice</i> , Timișoara, 1997. |
| Culianu, Ioan, Petru, <i>Religie și putere</i> , București, ed. Nemira, 1996. |
| Edelman, Murray, <i>Politica și utilizarea simbolurilor</i> , Iași, editura Polirom, 1999. |
| Kertzer David I., <i>Ritual, politică și putere</i> , București, editura Univers, 2002. |
| Ştefănescu, Simona, <i>Media și conflictele</i> , ed. Tritonic, București, 2004. |
| Le Bon, Gustave, <i>Psihologie politică</i> , Filipeștii de Târg, editura Antet. |
| Idem, <i>Psihologia maselor</i> , București, editura Științifică, 1991. |
| Mihăilescu, P. A., <i>Arta primitivă – un univers fascinant</i> , București, 1970. |
| Abraham Moles, <i>Psihologia kitsch-ului</i> , București, 1980. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemică, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|---|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | | 30 | |
| | Rigoarea științifică a limbajului, Organizarea conținutului | | 20 | |
| Seminar/Laborator | Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații | | 30 | |
| | Participare activă la seminarii | | 20 | |
| Standard minim de performanță | | | | |
| 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lect.univ.dr. Span Maria | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Racovitan Radu | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă |
| Domeniul de studiu | Istorie |
| Ciclul de studii | Licenta (zi – 3 ani) 180 credite |
| Specializarea | Istorie |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | Metode și tehnici de cercetare istorică | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-18 | optional | I | II | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei <i>DF=fundamentală</i> | | | |
| Colocviu | | | | |
| Titular activități curs | Prof.univ. dr. Mihaela GRANCEA | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Asist.univ. dr. Csaba SZABÓ | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 2 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 14 | 28 | | | 42 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|--------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 23 |
| Tutoriat: | | 10 |
| Examinări: | | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | 83 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem}</i> + <i>NOSI_{sem}</i>) | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|------------------------------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Cursurile specifice istoriografiei |
| Competențe | |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| De desfășurare a cursului | sala de curs cu videoproiector, |
| De desfășurare a seminarului | sala de seminar cu videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>Regăsirea informației despre trecutul istoric.</p> <p>Cursul și seminarul au ca scop principal prezentarea unor metode și tehnici de cercetare istorică, esențiale pentru întocmirea lucrărilor științifice, prelegerilor, proiectelor de cercetare sau în cercetarea surselor primare. Prin studii de caz și exerciții practice, studenții vor dobândi o introducere complexă în metode contemporane de cercetare istorică, analiza critică și minuțioasă a surselor istorice esențiale pentru o carieră în educație istorică, pedagogie, cercetare sau în științe auxiliare ale istoriei.</p> <p>Întocmirea lucrării de licență, folosirea aparatului critic.</p> |
| Competențe transversale | <p>Îndeplinirea la termen, riguroasă, responsabilă și eficientă a sarcinilor profesionale în conformitate cu normele etice academice (participare activă la dezbatările din seminar, prezentarea de referate).</p> <p>Aplicarea tehnicii de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă.</p> <p>Conștientizarea nevoii de formare și învățare continuă. Trezirea motivației de perfecționare și utilizarea eficientă a resurselor și tehnicii de învățare.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Prezentarea unor metode și tehnici de cercetare istorică, esențiale pentru întocmirea lucrărilor științifice, prelegerilor, proiectelor de cercetare sau în cercetarea surselor primare. |
| Obiectivele specifice | Să dobândească capacitatea de critica surselor istorice, selectarea surselor primare și secundare, folosirea bazelor de date online și arhivistice, analiză critică istorică, folosirea metodelor contemporane în cercetarea istorică, folosirea aparatului critic. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|----------|---|---------|
| Curs 1 | Concepte generale despre cercetarea științifică. Tehnici și strategii științifice operaționale individuale | 2 |
| Curs 2 | Bibliografii, dicționare, almanahuri, hărți, date statistice și demografice, texte literare, fotografii, interviuri, cărți, articole | 2 |
| Curs 3-4 | Presă, corespondență, memorii | 2 |
| Curs 5 | Documentul istoric - volume de documente - depistarea, transcrierea și folosirea documentelor inedite provenite din arhive, biblioteci, muzee, case memoriale, colecții particulare | 2 |
| Curs 6 | Întocmirea fișelor de lucru | 2 |
| Curs 7-9 | Aparatul critic – element important în procesul de elaborare a textelor istorice | 2 |
| Curs 10 | Societatea românească interbelică; | 2 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | Total ore curs: | 14 |
|-----------------------------|---|-----------------|----|
| Nr. ore | | | |
| Seminar/Laborator | | | |
| Sem 1 | Pregătirea cercetării. Plan de cercetare/ plan de lucru. Studii de caz. Alegerea surselor istorice. Sursele primare. Deontologie. Studii de caz | 2 | |
| Sem 2 | Alegerea metodologiei. Metodologii istorice. Studii de caz | 2 | |
| Sem 3 | Cercetare/ munca cu surse istorice. Date de bază, muzee, archive, biblioteci. Studii de caz. | 2 | |
| Sem 4 | Bibliografia. Date de baze, critica surselor secundare. Studii de caz | 2 | |
| Sem 5 | Recenzia/ Review-article. Studii de caz. | 2 | |
| Sem 6 | Note și articole. Studii de caz | 2 | |
| Sem 7 | Studii și micro-monografii. Studii de caz | 2 | |
| Sem 8 | Monografii. Studii de caz | 2 | |
| Sem 9 | Sinteze istorice. Studii de caz | 2 | |
| Sem 10 | Proiecte de cercetare / granturi / burse. Întocmirea unui proiect științific. Studii de caz | 2 | |
| Sem 11 | Prezentarea rezultatelor științifice pentru publicul academic și laic. Studii de caz | 2 | |
| Sem 12 | Aparatul critic în lucrările științifice. Plagiatul | 2 | |
| Sem 13 | Întocmirea lucrării de licență | 2 | |
| Sem 14 | Concluzii. Masa rotundă: Marc Bloch și meseria istoricului. | 2 | |
| Total ore seminar/laborator | | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|---|--|--|
| Explicația Soluții interactive (prezentare, problematizare,dezbatere, conversație) | | |
|---|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Boia, Lucian, Jocul cu trecutul. Istoria între adevăr și ficțiune, Humanitas, București, 1998.</p> <p>Bloch, Marc, The Historians Craft, 1953 (Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien, 1949)</p> <p>Bloch, Marc, <i>Pledoarie pentru istorie</i>, Editura Tribuna, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Djuvara, Neagu, Există istorie adevărată? Despre „relativitatea generală” a istoriei. Eseu de epistemologie, București, Humanitas, 2004</p> <p>Mihalache, Andi, Istorie și practici discursivee în România democrat – populară, Editura Albatros, București, 2003</p> <p>Eco, Umberto, Cum se face o lucrare de licență, Polirom, Iași, 2000</p> <p>Veyne, Paul, <i>Cum se scrie istoria</i>, Editura Meridiane, Bucuresti, 1999.</p> |
|-------------------------------------|---|



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice suplimentare | Ricoeur, Paul, Memoria, Istoria, uitarea, Traducere de Ilie și Margareta Gyurcsik, Timișoara, Amacord, 2001 Soulet, Jean -Francois, Istoria imediată. Traducere si note de Mircea Platon, prefață de Florin Constantiniu, București, Editura Corint, 2000. Topolski, Jerzy, <i>Metodologia istoriei</i> , Bucuresti, Ed. Didactică și Pedagogică, 1987 |
|--------------------------------------|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt concordante cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare pregătirii istorice generale și speciale adaptate cerințelor pieței muncii din domeniile educației, cercetării și culturii.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere în nota finală | Obs.** |
|--|--|---------------------------|------------------------|--------|
| Curs | Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor asimilate | colocviu | 50% | |
| | Interpretarea, compararea și relaționarea corectă a datelor și proceselor istorice ale epocii contemporane | Activitatea de la seminar | 20% | |
| Laborator | Referat științific (5-10 pagini) | Prezentare orală | 30% | |
| Standard minim de performanță: Însușirea corectă a noțiunilor fundamentale și aplicarea lor. | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof.univ.dr. Mihaela GRANCEA | |
| Director de departament | Lect.univ.dr. Racovițan Radu | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Anexa 2.

FIŞA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu | | | |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane | | | |
| Departament | Departamentul de Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă | | | |
| Domeniul de studiu | Istorie | | | |
| Ciclul de studii | 3 ani (zi) | | | |
| Specializarea | Istorie | | | |

2. Date despre disciplină

| Denumirea disciplinei | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| LIMBA IZVOARELOR ISTORICE | | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-05-03-19 | Disciplină optională | I | II | 2 |
| Tipul de evaluare | Categorii formative a disciplinei DS=specialitate | | | |
| COLOCVIU | | | | |
| Titular activități curs | Conf.univ.dr. Dan Smarandache | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Conf.univ.dr. Dan Smarandache | | | |

3. Timpul total estimat

| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
|---|---------|-----------|---------|---------------------------------------|
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 2 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total ($NOAD_{sem}$) |
| 1 | 2 | | | 14 (ore curs) + 28 (ore seminar) = 42 |

| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
|--|--|-----------|
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 4 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 3 |
| Tutoriat: | | |
| Examinări: | | 1 |
| Total ore alocate studiului individual ($NOSI_{sem}$) | | 8 |
| Total ore pe semestrul ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$) | | 50 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Discipline necesar a fi promovate | Disciplina <i>Limba izvoarelor istorice</i> presupune cunoașterea anterioară a unor elemente de vocabular, respectiv de morfologie și sintaxă stilistică a limbii |
|-----------------------------------|---|



| | |
|------------|---|
| anterior | latine, dar și a limbii române cu care se pot realiza analogii privind particularitățile diferitelor surse de informare istorică. Cursul acesta vizează, prin urmare, atât domeniul filologiei romane, cât și zona informației istorice de specialitate. Din acest punct de vedere, studierea limbii latine pe parcursul primului semestru din anul I, considerăm că este benefică, întrucât anticipăpează cursul care se va desfășura în semestrul al II-lea. Pe de altă parte, este benefici și cursul de <i>Istoria istoriografiei universale</i> sau cel de <i>Introducere în istoria antică universală</i> . |
| Competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|------------------|
| De desfășurare a cursului | Sala de curs. |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Sala de seminar. |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none">Regăsirea și utilizarea informațiilor din învățământul preuniversitar privind elementele de vocabular, morfo-sintactice, dar și stilistice ale limbii latine prin analogie cu structurile din limba română.Seminarul de <i>Limba izvoarelor istorice</i> își propune dezvoltarea mobilității interpretative a studenților orientați spre o anumită temă propusă, cât și dezvoltarea elementelor de originalitate în contextul unui comentariu realizat <i>ad hoc</i>.Perfecționarea tehniciilor de traducere din limba latină, dar și dezvoltarea capacitatei intuitiv-stilistice a studenților, pe baza identificării „cuvintelor cheie” sau a celor care pot transmite cititorului, nu atât „raționamente”, cât „deschideri” spre un alt univers, mai ales de natură afectiv-emoțională.Se impune implicarea directă a studenților în descoperirea și înțelegerea specificității textelor propuse pentru activitatea seminaristică.Stabilirea faptelor de limbă pe baza informațiilor din izvoarele și literatura de specialitate.Îndeplinirea la termen, riguroasă, responsabilă și eficientă a sarcinilor profesionale în conformitate cu normele etice academice (participare activă la discuțiile de seminar, referate). |
|-------------------------|---|



| | |
|-------------------------|--|
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a transfera categoriile disciplinei studiate spre alte zone disciplinare (stilistică romană, polisemantism, universal cotidian, filosofic, dar și moral). • Aplicarea tehniciilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă în ceea ce privește identificarea elementelor de sintaxă stilistică ale textelor propuse pentru activitatea de seminar. • Eliminarea prejudecăților că limba latină a fost o limbă rigidă și incapabilă de a transmite cele mai profunde sentimente umane. • Se va pune accent pe receptarea interpretativă a valorilor de fond, lexical-stilistice, de tehnică a scrierii și de artă compozitională identificate în cadrul textelor propuse. • Prezentarea de bibliografii de specialitate, baze de date privind evoluția lexicului limbii latine și a capacitații ei de abstractizare în funcție de zonele de comunicare abordate. |
|-------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea elementelor de tehnică a compoziției, structuri lexicale, strategii literare, a particularităților de topică prezente în scrierile istorice și literare latine cu exemplificări ale operelor de autor propuse în cadrul tematicii cursurilor și seminariilor. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacitații de receptare a informațiilor ameliorate din perspectiva unei sintaxe stilistice a limbii latine, limba de bază a culturii și civilizației europene. |

8. Conținuturi

| Cursuri | | Nr. ore |
|---------|--|---------|
| Curs 1 | Istoriografia romană – complexitate de specii literare. Fabius Pictor și analiștii de limbă greacă. Primii istoriografi de limbă latină. Primii istoriografi de limbă latină | 1 |
| Curs 2 | Lexicul și scrierile cezariană Procedeul “deformării istorice” practicat de Caesar. Laconismul și neimplicarea afectiv-emoțională în evenimentul narat. | 1 |
| Curs 3 | Poetica salustiană a istoriei. Sistemul salustian de gândire (<i>mens Sallustiana</i>) . Mesajul politic salustian. | |
| Curs 4 | Structura și arta scrierii în biografiile realizate de Cornelius Nepos. Simplitatea și “stângăcia” stilului. | 1 |
| Curs 5 | Marcus Terentius Varro – <i>homo universalis</i> , un autentic enciclopedist antic. Vastitatea operei lui Varro. Originea romanilor aşa cum rezultă din opera <i>De</i> | 1 |



| | | |
|---------------------------|---|----------------|
| | <i>gente populi Romani</i> (Despre neamul poporului roman). | |
| Curs 6 | Viața culturală și dezvoltarea literaturii latine în secolul lui Augustus (31 î.C.- 14 d.C.) Clasicismul augusteic și promovarea principiilor aristotelice (simetria, controlul riguros al expresiei, gravitatea, conveniența, autoexigența). | 1 |
| Curs 7 | Arta compozițională în Eneida lui Publius Vergilius Maro.. Receptarea operei vergiliene. | 1 |
| Curs 8 | Problematica și arta poetică la Quintus Horatius Flaccus. Epistula ad Pisones și receptarea scriiturii horatiene. | 1 |
| Curs 9 | Istoria și cauzalitatea istorică la Titus Livius. Patriotismul livian și strategia literară. Armonia și claritatea scriiturii liviene. | 1 |
| Curs 10 | Dezvoltarea istoriografiei în secolul I d.C. Opera (Velleii Paterculi ad Marcum Vinicium libri duo) și stilul lui Velleius Paterculus. Stilul scriiturii lui Valerius Maximus. Biografia lui Quintus Curtius Rufus despre faptele de arme ale lui Alexandru Macedon (De rebus gestis Alexandri Macedonis libri decem) | 1 |
| Curs 11 | Opera lui Lucius Annaeus Seneca . Arta observației și parenzei. | 1 |
| Curs 12 | Plinius cel Tânăr (Gaius Plinius Caecilius Secundus) și Panegiricul lui Traian (Traiani Panegyricus). Tehnica scriiturii. Receptare și concluzii asupra lui Plinius cel Tânăr. | 1 |
| Curs 13 | Importanța operei lui Publius Cornelius Tacitus. Cauzalitatea istorică la Tacitus.. Scriitura taciteică. | 1 |
| Curs 14 | Importanța operei lui Gaius Suetonius Tranquillus. Vitae duodecim Caesarum și mesajul suetonian. Macrosintaxa textului și imagistica suetoniană. | 1 |
| Total ore curs: | | 14 |
| Seminarii | | Nr. ore |
| Sem 1 | Particularități ale operei lui Cato cel Bătrân cu referire la De Agricultura. M. Porcius Cato – inventator-monografie istorice. | 2 |
| Sem 2 | Scriitura lui Gaius Sallustius Crispus ca limbaj tradițional. | 2 |
| Sem 3 | Eneida – un exemplu de scriitură istorico-legendară. | 2 |
| Sem 4 | Receptarea lui Titus Livius în secolul lui Augustus, în perioada Renașterii și mai târziu. | 2 |
| Sem 5 | Biografia lui Quintus Curtius Rufus despre faptele de arme ale lui Alexandru Macedon (De rebus gestis Alexandri Macedonis libri decem) | 2 |
| Sem 6 | Tehnica scriiturii lui Seneca. Receptarea operei. | 2 |
| Sem 7 | Universul epistulelor lui Plinius cel Tânăr. | 2 |
| Sem 8 | Explicarea conceptului taciteic <i>sine ira et studio</i> . | 2 |
| Sem 9 | Tipurile de discurs și procedeele compoziționale folosite de P. Cornelius Tacitus. | 2 |
| Sem 10 | Mesajul pedagogic în opera lui Marcus Fabius Quintilianus. | 2 |
| Sem 11 | Poetica și critica istoriografiei la Ammianus Marcellinus. | 2 |
| Sem 12 | Ideile, mesajul și scriitura Istoriei Auguste. | 2 |
| Sem 13 | Structura biografiilor lui Cornelius Nepos | 2 |
| Sem 14 | Cauzalitatea și poetica istorică la Titus Livius | 2 |
| Total ore seminar: | | 28 |

Metode de predare

Prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterea, studiul de caz, demonstrația.

**Bibliografie**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aubrion, E., <i>Rhetorique et histoire chez Tacite</i>, Metz, 1985. 2. Bayet, J., <i>Literatura latină</i>, trad. în limba română de G. Creția, București, 1972. 3. Cizek, E., „Istoriografia romană”, în <i>Enciclopedia civilizației române</i>, București, 1982, pp. 392-394. 4. <i>Idem</i>, <i>Istoria literaturii latine</i>, vol. I și vol. al II-lea, București, 1994. Grimal, P., <i>Tacite</i>, Paris, 1990. 5. Guțu, Gh., <i>Publius Vergilius Maro. Studiu literar</i>, București, 1970. 6. <i>Idem</i>, <i>Lucius Annaeus Seneca</i>, București, 1944. 7. Creția, G., <i>Eneida</i>, București, 1978, pp. XVIII- XX (prefață). |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hellegouarch, J. „Introducere la Velleius Paternulus” în <i>Histoire romaine</i>, 2 vol., Paris, 1980. 2. Martin, R. –Gaillard, J. , <i>Les genres littéraires à Rome</i>, 2 vol., Paris, 1981. 3. Rambaud, M., <i>L'art de la déformation historique dans les Commentaires de César</i>, Paris, 1952, pp. 9-19; 364-365. |

- 4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemic, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|--|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cursuri, dar și corectitudinea și completitudinea cunoștințelor asimilate. • Interpretarea, compararea și relaționarea corectă a informațiilor referitoare la zona stilistică a limbii latine | | 50% | CEF |
| | | COLOCVIU | | |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | |
|--|--|-----|--|
| Seminar | <ul style="list-style-type: none">• Implicarea directă în activitatea seminaristică de traducere și de interpretare a textelor propuse.• Verificarea traducerilor efectuate și valorificarea informațiilor obținute privind particularitățile stilistice. | 50% | |
| Standard minim de performanță: | | | |
| Capacitatea de a traduce din limba latină cu dicționarul și de a identifica la nivelul textelor a unor „cuvinte cheie” sau sintagme care vizează domeniul sintaxei stilistice. | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 20.01.2020

Data avizării în Departament: 20.01.2020

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf.univ.dr. Dan Smarandache | |
| Director de departament | Lector univ.dr. Radu Racovițan | |