



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională în mediul incluziv		Cod	FSSU.DPP.IESI.M.R A.1.1000.E-4.7	
2.2. Titular activități de curs	Lect. Univ. dr. Beju Anabella-Maria				
2.3. Titular activități practice					
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		-	-	-	1
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14					14
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	86
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	14
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSpD} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Microsof Office)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei		4	Repartizare credite pe competențe
6.1. Competențe profesionale	CP1	C1.1 Cunoașterea aprofundată a abordărilor teoretice și practice ale consilierii în mediul incluziv și utilizarea adecvată a limbajului incluziv C1.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea factorilor relevanți pentru construirea unui mediu educațional incluziv și echitabil	1
	CP2	C2.1 Elaborarea, aplicarea și monitorizarea unor strategii, planuri și/sau programe de intervenție și dezvoltare adaptate persoanelor atipice persoanelor cu potențial înalt sau cu dizabilități și/sau cu nevoi funcționale și de acces C2.2 Utilizarea nuanțată și adecvată a metodelor, instrumentelor și tehnicilor specifice activității de consiliere pentru incluziune validate științific	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional https://gymbeam.ro/l-triptofan-gymbeam.html și social;	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei



	CT2	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;	1
--	-----	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea conceptelor de bază din domeniul consilierii educaționale necesare formării și dezvoltării persoanelor atipice, persoanelor cu potențial înalt sau cu dizabilități și/sau cu nevoi funcționale și de acces
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: • să delimiteze consilierea educațională în mediul incluziv, în contextul celorlalte tipurile de consiliere și să delimiteze consilierea educațională de alte domenii conexe (psihoterapie, psihologie clinică, coaching etc.) • să opereze cu concepte științifice specifice domeniului consilierii educaționale, în mediul incluziv; • să prezinte specificul, principiile și obiectivele consilierii educaționale în mediul incluziv; • să aplice metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională în mediul incluziv; • să își dezvolte abilități și atitudini necesare în procesul de consiliere educațională în mediul incluziv

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Consilierea educațională în mediul incluziv – delimitări conceptuale, istoric și cadru legislativ de dezvoltare a educației incluzive	prelegerea conversația euristică explicația problematizare	2
Curs 2	Dezvoltarea copilului și învățarea în mediul incluziv – Teorii ale dezvoltării și ale învățării și implicații pentru educația incluzivă	prelegerea conversația euristică exemplificare	2
Curs 3	Consilierul în educația incluzivă – Rol, responsabilități, atitudini și abilități de bază în mediul incluziv	prelegerea conversația euristică joc de rol aplicații practice studii de caz învățare experiențială	2
Curs 4	Autocunoaștere și dezvoltare/autodezvoltare personală în mediul incluziv	prelegerea conversația euristică joc de rol aplicații practice	2

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



		învățare experiențială	
Curs 5	Teorii ale consilierii în practică și în contextul educației incluzive – Strategii, tehnici și instrumente – I	prelegerea conversația euristică joc de rol aplicații practice învățare experiențială învățarea centrată pe rezolvarea problemelor	2
Curs 6	Teorii ale consilierii în practică și în contextul educației incluzive – Strategii, tehnici și instrumente – II	prelegerea conversația euristică joc de rol aplicații practice învățare experiențială învățarea centrată pe rezolvarea problemelor	2
Curs 7	Diversitate și echitate în consilierea educațională -	prelegerea conversația euristică problematizare activități de grup învățare experiențială	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Fuchs, E., & Yu, S. (2022). <i>Unmasking Racism. Guidelines for Educational Materials</i>. UNESCO. 2. Holdevici, I., & Crăciun, B. (2019). <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i>. Editura Trei. 3. Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>, Editura Trei, București. 4. Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2018). <i>Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques</i>. John Wiley & Sons. 5. United Nations. (2006). <i>Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Treaty Series, 2515</i>
--	--



5.1. Referințe bibliografice suplimentare	1. Conte, C. (2009). <i>Advanced techniques for counseling and psychotherapy</i>. Springer Publishing Company. 2. Daniel, D. (2016). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Ediția a II-a</i>. Elefant Online. 3. Greenberg, L. S., Malberg, N. T., Tompkins, M. A., & Hurdac, R. (2019). <i>Lucrând cu emoția în terapia psihodinamică, terapia cognitiv-comportamentală și terapia centrată pe emoții</i>. Editura Trei. 4. Ministerul Muncii și Solidarității Sociale. Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027, disponibilă la https://anpd.gov.ro/strategia2022-2027/#/ 5. Potts, C., & Potts, S. (2017). <i>Asertivitatea. Cum să rămâi ferm indiferent de situație</i>. Elefant Online. 6. Rosenberg, M.B. (2014). <i>Comunicarea nonviolentă</i>. Editura Ponte. 7. Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă. Iași: Polirom</i>.
---	---

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

•

2. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	25%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	25%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	-		% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	-		% (minim 5)	

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	-	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

12.14.1 / 10.9.1 / 20.02.14

Data avizării în Departament:

11.11.2021

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. Univ. dr. Anabella-Maria Beju	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. MAG Alina	<i>[Signature]</i>
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Stănescu	<i>[Signature]</i>



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Intervenții psihopedagogice în tulburări din spectrul autist	Cod:	FSSU.DPP .IESI.M.RO .2.2200.E5.2
2.2. Titular activități de curs	Dr. Ovidiu Damian		
2.3. Titular activități practice	Dr. Ovidiu Damian		
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	P		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	R

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore



Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	2
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Instrumente de intervenție și adaptare curriculară Politici educaționale incluzive
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tabla, videoproiector, flipchart, laptop, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Tabla, videoproiector, flipchart, laptop platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

7.1. Obiectivul general	Înșușirea conceptelor de bază din domeniul tulburărilor din spectrul autist necesare formării și dezvoltării competențelor psihopedagogice;
7.2. Obiectivele specifice	• să definească tulburările din spectrul autist; • să identifice principalele instrumente de intervenție și adaptare curriculară; • să interpreteze manifestările comportamentale ale persoanelor cu tulburări din spectru autist; • să promoveze comunicarea asertivă; • să respecte caracteristicile persoanei.



Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			7	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu tulburări din spectrul autist din perspectivă educațională		1
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu tulburări din spectrul autist, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață		1
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu tulburări din spectrul autist		1
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu tulburări din spectrul autist		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu tulburări de învățare, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		0.5
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.		0.5



7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor
specifice acumulate)

8. Conținuturi

Curs 8	Strategii de incluziune și integrare școlară a elevilor cu tulburări din spectrul autist	conversația euristică metoda pălărilor gânditoare	2
Curs 9	Adaptarea curriculară pentru elevii cu tulburări din spectrul autist	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 10	Planurile de intervenție în tulburările din spectrul autist	brainstorming, studiul de caz explicația, organizator grafic	2
Curs 11	Exemple de bună practică în incluziunea elevilor cu tulburări din spectrul autist	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Total ore curs:			28

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Tulburările din spectrul autist. Scurt istoric al problematicei studiate.	conversația euristică prelegere, explicația	2
Curs 2	Tulburările din spectrul autist-conceptualizare și tipologii	conversația euristică explicația, studiul de caz	4
Curs 3	Direcții actuale în literatura de specialitate pentru conceptualizarea tulburărilor din spectrul autist	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 4	Caracteristici ale persoanelor cu tulburări din spectrul autist. Semne și simptome.	conversația euristică prelegerea, metoda cubului	4
Curs 5	Corelate neurobiologice și comorbidități ale tulburărilor din spectrul autist	conversația euristică prelegerea, dezbateră	2
Curs 6	Evaluarea tulburărilor din spectrul autist. Criterii de diagnostic validate	prelegerea, dezbateră	2
Curs 7	Strategii de intervenție la elevii cu tulburări din spectrul autist	știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică,	4



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Dezbaterile provocărilor actuale ale cadrelor didactice în lucrul cu copiii cu tulburări din spectrul autist	conversația euristică dezbaterile, organizator grafic	2
Seminar 2	Analiza atitudinilor cadrelor didactice cu privire la tulburările din spectrul autist	conversația euristică dezbaterile, explicația	2
Seminar 3	Tulburările din spectrul autist-studii de caz	conversația dezbaterile, studiul de caz	4
Seminar 4	Caracteristici ale elevilor cu tulburări din spectrul autist-studii de caz	conversația euristică dezbaterile, jocul de rol	2
Seminar 5	Analiza metodelor de evaluare a tulburărilor din spectrul autist	conversația euristică dezbaterile, studiul de caz	2
Seminar 6	Realizarea unor grile de observație cu ancore comportamentale pentru identificarea tulburărilor din spectrul autist	conversația euristică dezbaterile, exercițiul	2
Seminar 7	Strategii de analiză comportamentală a situațiilor de criză în cazul tulburărilor din spectrul autist	conversația euristică dezbaterile, studiul de caz	4
Seminar 8	Dezvoltarea emoțiilor, controlul emoțional la copiii cu TSA. Stimularea relațiilor sociale la copiii cu TSA	conversația euristică dezbaterile, studiul de caz	2
Seminar 9	Interacțiunea vizuală augmentativă la copiii cu TSA	Exercițiul, demonstrarea, brainstormingul	2
Seminar 10	Elaborarea planului de intervenție personalizat/individualizat – modele	jocul de rol, video metoda pălărilor gânditoare	4
Seminar 11	Exemple de bune practici în incluziunea elevilor cu TSA.	conversația euristică dezbaterile, studiul de caz	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie



Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

9.1. Referințe bibliografice recomandate	*** 2013. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. 5th ed. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
	Bălaș-Baconschi, C. (2015). Modalități de dezvoltare a comunicării spontane la copiii cu tulburări din spectrul autist în Academia Română, Filiala Cluj-Napoca, Institutul de Istorie "George Barițiu", Departamentul de cercetări Socio Umane
	David, C., Roșan, A (2017) Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut & Limes.
	Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i> . Iași: Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , ediția a II-a. București: Didactică și Pedagogică.
	Mara, D. (coord.), (2011). <i>Educația incluzivă: abordări psihopedagogice</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Mucchielli A., (2008). <i>Arta de a comunica. Metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i> , Editura Polirom, Iași.
	Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție</i> , Iași, Ed. Polirom
	Smith, C., Strick, L., (2011). <i>Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z</i> , Editura Aramis Print, București.
	Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i> , E.D.P., București.
	Vianin, P., (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca.
	Mennuti R.B., Christner R.W, & Freeman A. (Eds.) (2016). <i>Intervenții cognitivecomportamentale în educație Ghid practic</i> , ed. ASCR, Cluj-Napoca
	Vrăsmaș, E. (2012). <i>Dificultățile de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație</i> . București: V & I Integral.
	Cain, K., Bignell, S. (2014) Reading and listening comprehension and their relation to inattention and hyperactivity, <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 84, 108–124.
	Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Curtea Veche Publishing.
	Sherman, H., Richardson, L., Yard, G. (2009). <i>Teaching Learners who Struggle with Mathematics - Systematic Intervention and Remediation</i> , Columbus: Merrill.
	UNESCO (1995). <i>Cerințele speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i> .
	Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> , București: Aramis Print.
	Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație. O perspectivă internațională</i> . București: Didactică și Pedagogică
10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului ²³	



- elaborarea unor instrumente eficiente de evaluare și intervenție psihoeducatională
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii de îmbunătățire a funcțiilor cognitive, socio-emotionale și comportamentale

11. Evaluare

11. Evaluare					
Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.24
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
	corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Realizarea unui proiect aplicativ • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		70 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Facultatea de Științe Socio-Umane

curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 30 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Dr. Ovidiu Damian	
Responsabil program de studii	Lector. Univ. Dr Alina Mag	
Director Departament	Prof. Univ. Dr. Carmen Sonia Dușe	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP AVR – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.) ⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37. ⁹ Între 7 și 14 ore ¹⁰ Între 2 și 6 ore ¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.) ¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCPsDP} \times C_c + \text{NOApSPD} \times C_A}{\text{TOCPsDP} \times C_c + \text{TOApSPD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan - Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente ¹⁵
Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei ¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute. ²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă _IESI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie muzeală				Co d	FSSU.DPP.IESI.M.RA .2.0100.C-4.7	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu						
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu						
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³		2	2.6. Tipul de evaluare ⁴		C
2.7. Regimul disciplinei ⁵		A		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
	1				1
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
	14				14
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	-
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	86
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	14
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	100
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	4

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr_{credite} = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sală de curs, videoproiector, participare activă Bibliografie recomandate / Suport de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Vizită de documentare în muzeele sibiene / Activități interactive Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice, a curriculumului disciplinei predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestei discipline	
	CP2	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice	
	CP3		
	CP4		
	CP5		
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. - manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	
	CT2	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



CT3

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Cunoașterea reperelor teoretice în domeniul pedagogiei muzeale ca bază pentru abilitarea cu competențe și strategii de acțiune în acest domeniu.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin studiul disciplinei masteranzii vor fi capabili: • să operaționalizeze cu conceptele de bază ale disciplinei; • să stabilească relații dialectice între cultură și științele educației; • să aprecieze semnificația evenimentelor muzeale în contextul activităților cu copii cu CES; • să recepteze critic-constructiv tradițiile și obiceiurile naționale, în contextul activităților cu copii cu CES; • să justifice rolul intervențiilor de salvare a obiectelor de patrimoniu în vederea transmiterii lor generațiilor următoare.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		
Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		140

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Pedagogia muzeală. Programe, strategii și activități	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 2	Rolul educațional, social și informațional al <i>Pedagogiei muzeale</i> în dezvoltarea copiilor din învățământul primar și preșcolar	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 3	Pedagogia muzeală. Mijloc de îmbogățire a proiectelor școlare	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 4	Pedagogia muzeală - soluție pentru învățarea prin descoperire. Vizite în expoziții temporare și în expoziții permanente.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 5	Analiza monumentelor și bunurilor culturale mobile din Muzeul în aer liber din Dumbrava Sibului. Dezvoltarea unei atitudini valorice față de patrimoniul mobil și imobil.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 6	Activități interactive în cadrul Centrului ASTRA pentru Patrimoniu. Laboratoarele de restaurare: pictură (icoană pe lemn, icoană pe sticlă); lemn policrom (tehnici și metode de realizare); lemn (prelucrarea lemnului); ceramică (românească, săsească); metal; textile (prezentarea portului popular românesc și săsesc); piele-blănă (procedeu de vopsire).	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 7	Activități interactive în cadrul Centrului ASTRA pentru Patrimoniu - Laboratoarele de restaurare. Materiale și tehnici de lucru folosite în trecut. Tehnici de restaurare. Metode de conservare	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exercițiul	2
Seminar 8			
Seminar 9			
Seminar 10			
Seminar 11			
Seminar 12			
Seminar 13			
Seminar 14			
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator	Metode de predare ²³	Nr. ore
------------------	---------------------------------	---------

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
		Total ore proiect	

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
		Total ore alte activități practice	

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Florescu, Radu, <i>Bazele muzeologiei</i> , București, 1996
	Goleman, D., <i>Inteligența emoțională</i> , București, Ed. Curtea Veche, 2008
	Hudson, K., <i>O istorie socială a muzeelor</i> (trad. Georgeta Ciocâltea), București, Editura Meridiane, 1979
	Iucu, R. B., <i>Instruirea școlară, Perspective teoretice și aplicative</i> , Iași, Editura Polirom, 2001
	Maciuc I., <i>Pedagogie. Repere ale instruirii</i> , Craiova, Editura Sitech, 2006
	Manolescu, M., <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică</i> , București, Editura Credis, 2005
	Munro, Th., <i>Artele și relațiile dintre ele</i> , București, Ed. Meridiane, 1981
	Niculescu, Corina, <i>Muzeologie generală</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1979
	Niculescu, R. M., <i>Pedagogie Preșcolară. Sinteze</i> , București, Ed. ProHumanitate, 1999
	Oprîș, Ioan, <i>Istoria muzeelor din România</i> , București, Editura Museion, 1984
	Oprîș, Ioan, <i>Managementul muzeal</i> , Târgoviște, București, Editura Cetatea de Scaun, 2008
	Oprîș, Ioan, <i>Colecționism. Muzeologizare. Patrimonializare</i> , București, Editura Oscar Print, 2013
	Oprîș, Ioan, <i>Muzeograme vechi și noi</i> , București, Editura Oscar Print, 2014
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Popenici, Ș., <i>Pedagogie alternativă</i> , Iași, Editura Polirom, 2001
	Sandu, I., Sandu, I.-G., <i>Aspecte moderne privind conservarea bunurilor culturale</i> , vol. I, Iași, Editura Performantica, 2005
	Vrăsmaș, T., <i>Școala și educația pentru toți</i> , București, Editura Miniped, 2004
	Zbucnea, Alexandra, <i>Marketingul în slujba patrimoniului cultural</i> , București, Editura Universitară, 2008
	• Zecheru, Vasile, <i>Managementul în cultură</i> , București, Editura Litera Internațional, 2002
	***, <i>Management muzeal și educație muzeală în România</i> , Asociația muzeelor din Olanda, Amsterdam 2010 Normele de conservare și restaurare a bunurilor culturale mobile clasate - Hotărârea nr. 1546 din 18 decembrie 2003, în temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. III din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 16/2003 pentru modificarea și completarea Legii nr. 182/2000 privind protejarea patrimoniului cultural național mobil



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele actuale ale conținutului disciplinei au avut loc întâlniri și cu reprezentanți din alte centre universitare.

Legătura cu alte discipline: Educație plastică și Educație tehnologică, Conservare-Restaurare

Utilitatea disciplinei pe piața muncii: adaptare și integrare facilă

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ² 6
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁷ :	%		
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁸ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)			
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică			
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect		50 %	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|_1_|_1_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_4_|

Data avizării în Departament:

|_1_|_1_| / |_10_| / |_2024_|

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

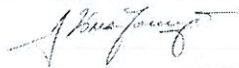
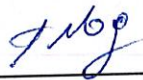
²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Alina Geanina Ionescu	
Responsabil program de studii	Lector univ. dr. Alina Mag	
Director Departament	Conf. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale incluzive	Co d	FSSU.DPP.IESI.M.ZO.1.11 00.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Nicu Adriana		
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Nicu Adriana		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	SINTEZĂ	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	-	-	-	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiu individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	3
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	28
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Participare activă - Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	- Lectura bibliografiei recomandate - Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			6	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP5	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.	3	
	CP6	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.		
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. Manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	3	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.		

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor teoretice în domeniul politicilor educaționale incluzive ca bază pentru abilitarea cu competențe și strategii de acțiune în acest domeniu.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin studiul disciplinei masteranzii vor fi capabili: - să identifice sursele de informare pertinente cu privire la politica educațională incluzivă; - să operaționalizeze conceptele de bază ale disciplinei; - să caracterizeze cadrul legislativ european și național de manifestare a politicilor educaționale incluzive; - să prezinte rolul schimbării în contextul politicilor educaționale incluzive; - să dobândească repere de analiză a politicilor educaționale incluzive; - să compare diferite politici educaționale incluzive din diferite țări.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Cadrul conceptual privind incluziunea socială și incluziunea școlară	conversația euristică	1
Curs 2	Cadrul conceptual privind educația incluzivă. Definiții, funcții și principii ale educației incluzive	prelegere intensivă explicația	1
Curs 3	Cadrul conceptual privind educația incluzivă. Scurt istoric al educației incluzive	conversația euristică	1
Curs 4	Cadrul politic al incluziunii: politica – politicile publice – politicile educaționale – politicile educaționale incluzive	explicația prelegere intensivă	1
Curs 5	Cadrul legislativ european al politicilor educaționale incluzive	explicația metoda cubului	1
Curs 6	Cadrul legislativ național al politicilor educaționale incluzive	conversația euristică explicația	1
Curs 7	Analiza indexului incluziunii școlare: dimensiuni și indicatori. Condiții de aplicare	conversația euristică explicația	1
Curs 8	Crearea culturii incluzive: consolidarea comunității; stabilirea valorilor incluziunii	conversația euristică explicația	1
Curs 9	Crearea politicilor incluzive: dezvoltarea școlii pentru toți; organizarea suportului pentru diversitate	conversația euristică explicația	1
Curs 10	Condiții privind desfășurarea unor practici incluzive: dirijarea învățării; mobilizarea resurselor	conversația euristică explicația	1
Curs 11	Măsuri și acțiuni de intervenție în curriculum-ul și competențe	conversația euristică conversația euristică	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



DIN SIBIU

Curs 12	Măsuri și acțiuni de educație incluzivă integrate în formarea inițială a profesorilor	conversația euristică explicația	1
Curs 13	Măsuri și acțiuni de educație incluzivă integrate în formarea continuă a profesorilor	conversația euristică explicația	1
Curs 14	Profilul profesorului incluziv	conversația euristică explicația	1
Total ore curs:			14
8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Analiza comparativă a unor documente naționale, europene și mondiale privind măsuri și acțiuni pentru educația incluzivă	conversația, dezbateri, exercițiul	1
			1
Seminar 2	Analiza mediului intern și extern privind crearea culturii incluzive – aplicații în școlile de proveniență ale masteranzilor	diagrame Venn	1
			1
Seminar 3	Stabilirea unei liste de valori incluzive și depășirea concepției bazate pe o singură „normalitate”	conversația, organizatori grafici	1
			1
Seminar 4	Identificarea de soluții rezolutive privind crearea suportului pentru diversitate - aplicații în școlile de proveniență ale masteranzilor	prezentare	1
			1
Seminar 5	Calitatea în educația incluzivă din perspectiva componentelor de curriculum și formarea cadrelor didactice.	conversația, dezbateri	1
			1
Seminar 6	Măsuri și acțiuni privind colaborarea părinți-cadre didactice în educația incluzivă.	conversația, dezbateri	1
			1
Seminar 7	Competențe didactice specifice profesorului incluziv	conversația, dezbateri	1
			1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandat e	Bălan, V., Bortă, L., Botnari, V. (2017). Educație incluzivă : Unitate de curs. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. Chișinău
	Booth, T. Ainscow, M., (2003). <i>Indexul incluziunii școlare</i> (trad. M. Pantea), Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf .
	European Agency for Special Needs and Inclusive Education: https://www.europeanagency.org/country-information/italy/
	Florian, L., and H. Linklater. 2010. Preparing Teachers for Inclusive Education: Using Inclusive Pedagogy to Enhance Teaching and Learning for All. <i>Cambridge Journal of Education</i> 40: 369–386.
	Gherguț, A. (2019). <i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i> . Iași: Polirom.
	Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Iași: Polirom.
	Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i> . Iași: Polirom.
	Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , ediția a II-a. București: Didactică și Pedagogică.
	Racu A. (1997). <i>Istoria psihopedagogiei speciale</i> , Chișinău: Editura Lumina.

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



	Vianin, P. (2011). <i>Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultati scolare</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca
	Vrăsmaș E., Vrăsmaș, T. (2015). <i>Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții</i> , UNICEF, Buzău: Editura Alpha MDN, 2015.
	Vrăsmaș E. (2016) (coord.), <i>Toolkit multimedia. Resursă pentru profesori</i> , București: Asociația RENINCO România
	<i>Raport asupra stării sistemului național de învățământ</i> (2009), București: MEdCT.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<i>Raportul mondial privind dizabilitatea</i> (2011), București: Visual Promotion SRL
	<i>Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020</i>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

elaborarea unor instrumente eficiente care să demonstreze stăpânirea terminologiei specifice incluziunii;
proiectarea unor situații educaționale, corelate cu activitatea observativă din grădiniță/școală, în scopul formării competențelor profesionale incluzive.

11. Evaluare

11. Evaluare					
Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocvii	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	2	60%	N/A
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|8| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament:

|1|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	-----------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

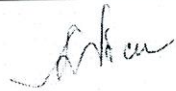
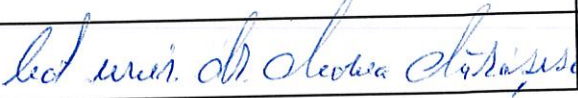
²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adriana NICU	
Responsabil program de studii	Lector dr. Alina Mag	
Director Departament		



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu practic de observare și intervenție în educația incluzivă	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.D O.2.P28.C-3.5
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Mag		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	I, II
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		2			28
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		56			56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					37
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5 (2+3)



Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5 (2+3)

⁹ între 7 și 14 ore

¹⁰ între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$)

trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	- Proiectarea și susținerea intervențiilor educaționale planificate; - Elaborarea portofoliului de practică în educația incluzivă.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale - CES (supradotați sau cu dizabilități intelectuale, senzoriale, motorii, tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament) din perspectivă educațională	
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață	
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES	1
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES	1
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES	1
	CP6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să permită performanța în toate ariile de conținut, facilitând incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.	1
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Proiectarea, realizarea prin intervenție și evaluarea activităților didactice în cadrul oricărei activități specifice învățământului incluziv
7.2. Obiectivele specifice	- Să aplice informațiile dobândite în studierea disciplinelor psihologia educației, pedagogie, metodică disciplinelor în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții specifice învățământului incluziv), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică; - Să proiecteze, să desfășoare și să evalueze lecții în care să respecte coerența dintre competențele generale și cele specifice, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde de performanță; - Să utilizeze o varietate de strategii, metode, tehnici de instruire, intervenție și evaluare (metode de învățare prin cooperare, proiecte, portofolii, tehnici grafice etc.); - Să analizeze critic modele teoretice, idei, proiecte și procese educaționale; - Să reflecteze asupra activităților didactice observate și desfășurate, în scopul evaluării eficienței acțiunii educaționale.

8. Conținuturi

8.1. Activități practice

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Laborator 1	Instruirea cursanților în legătură cu: - obiectivele stagiului practic de observare și intervenție în educația incluzivă; - regulamentul de desfășurare a practicii; - cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor; - cerințele de elaborare a documentelor de proiectare didactică; - cerințele de evaluare a elevilor și de analiză/auoevaluare a activităților asistate/proiectate.	Conversație euristică Explicația Instrucțaj	4
Laborator 2	Activități de asistență la predare în clase din școlile de masă în care sunt incluși copii cu CES, face to face sau online, Cunoașterea unităților de învățământ și a cerințelor specific, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele mentorilor (12 asistențe față în față sau online).	Activități practice individuale demonstrația observația	36
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			

²⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane



—

DIN SIBIU

—

Facultatea de Educație

Laborator 7		Metode adaptate: <i>turul galeriei, conversația</i>	
Laborator 8	Proiectarea intervențiilor educaționale personalizate cu asistența mentorilor (4 proiecte de intervenție).	discuții în grup – analiza proiectelor model Metode adaptate: <i>simularea, dezbaterea</i>	10
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13	Finalizarea portofoliului de practică (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	6
Laborator 14			
Total ore laborator			56



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Dușe, C.S, Dușe, D. M., (2001). <i>Îndrumător de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Ionescu, M., Chiș, V. (2001). <i>Pedagogie suporturi pentru formarea profesorilor</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
	Marcu, M. (2016). <i>Integrarea școlară a elevilor cu CES în școlile de masă: de la teorie la practică</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași Editura Polirom.
	Andron, D. R., Gruber, G. (2008). <i>Îndrumar pentru practica pedagogică</i> . Sibiu: Editura Psihomedica.
	Mara, E. L. (2014). <i>Caiet de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Mara, D. (coord). (2014). <i>Rolul parteneriatului în educația incluzivă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Vrăsmaș, E. (coord). (2008). <i>Pași spre educația incluzivă din România</i> . Asociația Reninco România. Unicef.
	www.edu.ro (documente recomandate)
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	www.oecd.org (documente recomandate)
	www.eurydice.org (documente recomandate)
	www.isjsibiu.ro
	www.reninco.ro
	Hayes, D. (2014). <i>Encyclopedia of Inclusive education</i> . London and New York::Routledge, Taylor and Francis Group.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației.
Prin parcurgerea stagiului de practică, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu dizabilități mintale în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
		Teste pe parcurs ²³ :	%		
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teme de casă:	%	50% (minim 5)	

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



	corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁴ : Evaluare finală: Colocviu oral – susținerea portofoliului de practică	% 50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	% (minim 5)		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică - evaluare pe parcurs - metode alternative: - observarea sistematică a studentului	50 % (minim 5)		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță ²⁵ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate: - operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive; - elaborarea de proiecte de intervenție educațională care să valorifice practicile incluzive; - acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/școală de masă.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2026/2029/2024

Data avizării în Departament: 30/2029/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mag Alina	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Mag Alina	

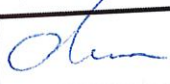
²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Director Departament	Prof. dr. Dușe Carmen Sonia	
----------------------	-----------------------------	---



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități mintale	Co d	FSSU.DPP.IESI.M.R O.1.1200.E-6.2
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Alina Mag		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Alina Mag		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	I
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	108
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu e cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale - CES (supradotați sau cu dizabilități intelectuale, senzoriale, motorii, tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament) din perspectivă educațională	1
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață	1
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES	1
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.	1
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.	
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea conceptelor de bază din domeniul educației incluzive a elevilor cu dizabilități mintale necesare formării și dezvoltării competențelor psihopedagogice;
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să definească conceptele de bază din domeniul educației incluzive a elevilor cu dizabilități mintale; • să identifice principalele instrumente de intervenție și adaptare curriculară necesare elevilor cu dizabilități mintale; • să interpreteze manifestările comportamentale ale persoanelor aparținând dizabilităților mintale; • să promoveze comunicarea asertivă; • să respecte caracteristicile persoanei.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Prezentarea dizabilităților mintale. Clarificări conceptuale	conversația euristică prelegerea interactivă explicația	1
Curs 2	Etiologie și tipologie a elevilor cu dizabilități mintale	conversația euristică prelegerea interactivă reflecția metode adaptate - explicația	1
Curs 3	Specificul psihopedagogic al fiecărui tip de dizabilitate mintală	conversația euristică prelegerea interactivă controversa academică metode adaptate - metoda cubului	1
Curs 4	Sindroamele dizabilității mintale -caracterizare generală	conversația euristică prelegerea interactivă lectura explicația	1
Curs 5	Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice la elevii cu dizabilități mintale	conversația euristică prelegerea dezbateri brainstorming	1
Curs 6	Dezvoltare și regres în activitatea psihică a elevilor cu dizabilități mintale	prelegerea interactivă știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică	1

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



		dezbateră	
Curs 7	Limite și perspective în activitatea de recuperare	conversația euristică explicația studiul de caz metode adaptate - organizator grafic	1
Curs 8	Abordarea educațională a elevilor cu dizabilități mintale	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare metode adaptate - SINELG - organizator grafic	1
Curs 9	Strategii de intervenție și integrare	conversația euristică prelegerea linia valorilor	1
Curs 10	Curriculum adaptat	conversația euristică explicația studiul de caz metode adaptate - explicația	1
Curs 11	Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități mintale în activități desfășurate în școală	conversația euristică explicația studiul de caz	1
Curs 12	Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități mintale în activități extrașcolare	conversația euristică dezbateră studiul de caz	1
Curs 13	Programul de intervenție personalizat pentru elevi cu dizabilități mintale	conversația euristică explicația studiul de caz	1
Curs 14	Insertia bio-psiho-socio-culturală a persoanelor cu dizabilități mintale în realitatea actuală profesională, familială și socială	conversația euristică explicația mozaic	1
Total ore curs:			14



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Cerințe ale muncii educative cu elevi cu dizabilități mintale	conversația euristică dezbaterea metode adaptate - organizator grafic	2
Seminar 2	Integrarea din perspectivă psihologică, pedagogică și socială a elevilor cu diferite tipuri de dizabilități mintale- Studiu de caz	conversația euristică dezbaterea problematizarea	2
Seminar 3	Calitatea vieții elevilor cu diferite tipuri de dizabilități mintale - Perspectiva lor asupra propriei vieți	dezbaterea problematizarea demonstrația	2
Seminar 4	Cunoașterea specificului elevilor cu sindroame ale dizabilității Mintale - Studiu de caz	conversația euristică dezbaterea jocul de rol	2
Seminar 5	Incluziunea elevilor cu dizabilități mintale în școlile de masă & școlile speciale	conversația euristică dezbaterea linia valorilor	2
Seminar 6	Asigurarea unui cadru optim pentru asimilarea unui minimum de cunoștințe și deprinderi practice necesare integrării - Studiu de caz	conversația euristică dezbaterea studiul de caz	2
Seminar 7	Acțiuni de prevenire și combatere a manifestărilor de inadaptare socială - recomandări privind cooperarea profesorilor cu specialiștii	dezbaterea observația conversația euristică	2
Seminar 8	Abordare interdisciplinară - premise și orientări actuale - Atitudinea față de învățare	brainstorming metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 9	Adaptarea/modificarea strategiilor de intervenție și integrare în funcție de nivelul evoluției și dezvoltării biopsihice al elevilor cu dizabilități mintale- Recomandări pentru profesori	conversația euristică brainstorming dezbaterea cu oponent	2
Seminar 10	Curriculum adaptat - Sugestii privind integrarea în clasa obișnuită a elevilor cu dizabilități mintale- Studiu de caz	dezbaterea explicația studiul de caz metode adaptate - explicația - organizator grafic	2
Seminar 11	Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități mintale în activități desfășurate în școală- Studiu de caz	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 12	Adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilități mintale în activități extrașcolare- Studiu de caz	conversația euristică demonstrația studiul de caz	2

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 13	Factori de care depinde eficiența programului de intervenție personalizat	conversația euristică explicația	2
Seminar 14	Responsabilitatea civică a membrilor comunității față de persoanele aflate în dificultate	dezbateră explicația linia valorilor metode adaptate - explicația	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Gherguț A. (2005). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i> . Iași: Editura Polirom.
	Gherguț A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i> . Iași: Editura Polirom.
	American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)</i> . Washington, DC: American Psychiatric Association
	Gordon, T., Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i> . Editura Trei: București.
	Hassall, R., și Rose, J. (2005). <i>Parental Cognitions and Adaptation to the Demands of Caring for a Child with an Intellectual Disability: A Review of the Literature and Implications for Clinical Interventions</i> . Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 33, 71-88.
	Vrăsmaș, T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație. O perspectivă internațională</i> . București: Didactică și Pedagogică.
	Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> . București: Aramis.
	Vrăsmaș, T., Daunt, P., Mușu, I. (1996). <i>Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educaționale speciale</i> . București: Alternative.
	Ungureanu, D. (2000). <i>Educația integrată și școala incluzivă</i> . Timișoara: de Vest.
	Preda, V. (2002). <i>Aspecte ale metacogniției la valizi și la deficienți mintal</i> . Revista Societate și Handicap, 1. Ior cu handicap mintal. București: Pro Humanitate.
	Păunescu, C. (1999). <i>Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective</i> . București: All Educational
	Ionescu, Ș. (1975). <i>Adaptarea socioprofesională a deficienților mintal</i> . București: Academiei Române.
	Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă, ediția a II-a</i> . București: Didactică și Pedagogică.
	Mara, D. (coord.), (2011). <i>Educația incluzivă: abordări psihopedagogice</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.



	McInerney, J., F. și McInerney, B. (2006). <i>Colaborarea cu părinții și profesorii copiilor cu dizabilități</i> . In Ellis, A. și Bernard, M., E.(Eds.). <i>Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului</i> . RTS Cluj Napoca
	Moldovan, M. A. (2009). <i>Studiu asupra unei variabile asociate cu succesul copingului părinților cu dizabilitatea copilului - percepțiile</i> . <i>Revista de Psihologie Școlară</i> , 3, 47-57.
	Neamțu, C., Gherguț, A. <i>Psihopedagogie specială</i> . Editura Polirom, Iași, 2000.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ionescu, Ș. (1990). <i>L'intervention en déficience mentale. Problemes generaux. Methodes medicales et psychologique</i> . I. Liege – Bruxelles: Pierre Mardago.
	Szamosközy, Ș. (1997). <i>Evaluarea potențialului intelectual la elevi</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Hastings, R. P., Beck, A. și Hill, C. (2005). <i>Positive Contributions Made by Children with an Intellectual Disability in the Family: Mothers' and Fathers' Perceptions</i> . <i>Journal of Intellectual Disabilities</i> , 9, 155-65.
	Hastings, R. P. și Taunt, H. M. (2002). <i>Positive Perceptions in Families of Children with Developmental Disabilities</i> . <i>American Journal on Mental Retardation</i> , 107, 116-27.
	Hastings, R. P., și Beck, A. (2004). <i>Stress Intervention for Parents of Children with Intellectual Disabilities</i> . <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 45, 133 8 -49
	Hassall, R., și Rose, J. (2005). <i>Parental Cognitions and Adaptation to the Demands of Caring for a Child with an Intellectual Disability: A Review of the Literature and Implications for Clinical Interventions</i> . <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> , 33, 71-88.
	Hassall, R., Rose, J. and McDonald, J. (2006). <i>Parenting stress in mothers of children with an intellectual disability: The effects of parental cognitions in relation to child characteristics and family support</i> . <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 49, 405-418.
	Hassall, R., și Rose, J. (2005). <i>Parental Cognitions and Adaptation to the Demands of Caring for a Child with an Intellectual Disability: A Review of the Literature and Implications for Clinical Interventions</i> . <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> , 33, 71-88.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu dizabilități mintale în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

11. Evaluare					
Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) - Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi identificate, dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

| 2 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament:

| 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Mag Alina	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Mag Alina	
Director Departament	Prof. dr. Dușe Carmen Sonia	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Intervenții Educaționale în Școala Incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj			Co d	FSSU.DPP.IESI.M.R O.1.1200.E-6.3
2.2. Titular activități de curs	Lector Univ. Dr. Maria Marcu				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Maria Marcu				
2.4. An de studiu ²	1	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	R	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	4
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	108
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe de Psihologie generală si pedagogie
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Acces internet, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Acces internet, flipchart

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		6	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP.1. Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale - CES (supradotați sau cu dizabilități intelectuale, senzoriale, motorii, tulburări ale limbajului, tulburări de învățare și de comportament) din perspectivă educațională CP1.1.Utilizarea terminologiei de bază în evaluarea diferitelor arii ale dezvoltării, precum și a teoriilor științifice valide din domeniul evaluării. CP1.2.Cunoașterea scopului, utilității și limitelor diferitelor instrumente și probe, și alegerea adecvată a tipurilor de evaluare. CP1.3.Aplicarea de proceduri variate de evaluare, în funcție de natura, tipul, gradul, dinamica și contextul nevoilor speciale. CP1.4.Utilizarea evaluărilor educaționale bazate pe modelul multidimensional (abilități cognitive, comportamente adaptative, stare de sănătate, context, participare și intensitatea nevoii de suport CP1.5.Utilizarea informațiilor din evaluările din perspectivă pedagogică în folosirea unor proceduri de bune practici care să permită intervenții educaționale eficiente.		1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CP2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață CP2.1. Cunoașterea modalităților de evaluare, a reglementărilor legale și etice, precum și a recomandărilor profesionale în vederea interpretării obiective și utilizării adecvate a rezultatelor evaluării CP2.2. Înțelegerea proceselor de orientare, intervenție și determinare a criteriilor de eligibilitate pentru serviciile de educație incluzivă CP2.3. Scorarea și interpretarea corectă a rezultatelor la instrumentele și probele de evaluare eligibile pentru a fi utilizate în domeniul Științe ale Educației. CP2.4. Utilizarea rezultatelor evaluării pentru a lua decizii de educație/intervenție și pentru a elabora planurile individualizate care rezultă în încadrarea și intervenția adecvată pentru copiii/elevii cu CES, sau care provin dintr-un mediu cultural și lingvistic diferit. CP2.5. Elaborarea și aplicarea unor proceduri de analiză funcțională a comportamentelor copiilor/elevilor cu dizabilități sau abilități înalte în diferite situații de învățare/de viață.	1
	CP3. Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES CP3.1. Însușirea și analiza critică a modalităților de adaptare și modificare curriculară în școala incluzivă CP3.2. Aplicarea modelului curriculumului bazat pe luarea de decizii în procesul de învățare individualizată specific școlii incluzive. CP3.3. Evaluarea, selectarea, adaptarea și utilizarea strategiilor instrucționale și a materialelor în funcție de nevoile de învățare ale copiilor/elevilor cu CES CP3.4. Dezvoltarea și selecția conținutului instrucțional, a materialelor, resurselor și strategiilor care țin seama de factori diverși precum: etnie, limbaj, religie, gen, credințe personale, natura și severitatea dizabilității, natura abilităților înalte, factori culturali, etc CP3.5. Elaborarea unui curriculum care să permită copiilor/elevilor cu dizabilități sau cu abilități înalte, învățarea de strategii de rezolvare de probleme, utilizarea lor și a altor strategii adaptate nevoilor individuale	1



		CP4. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES CP4.1. Deținerea unui ansamblu funcțional de cunoștințe privind obiectivele individuale de învățare, metodele și tehnicile didactice, managementul comportamentului într-un mediu educațional incluziv CP4.2. Selectarea și analiza critică a unei game variate de PIP sau PEP consacrate în literatura națională și internațională ca parte componentă a unui curriculum funcțional. CP4.3. Aplicarea și adaptare de tehnici de modificare a metodelor instructionale și a materialelor în funcție de stilurile de învățare și nevoile copiilor/elevilor cu CES CP4.4. Utilizarea rezultatelor evaluărilor în vederea realizării, monitorizării și modificării modalităților de instruire cu scopul optimizării procesului de învățare a copiilor/elevilor cu CES. CP4.5. Crearea unui mediu de învățare prin PIP și/sau PEP care să dezvolte participarea activă, independența, schimbările pozitive de comportament și autonomia copiilor/elevilor cu CES.	1
6.2. Competențe transversale		CT.1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională. CT.2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Creșterea calității și eficienței activităților instructiv-educative, prin formarea de competențe și strategii de acțiune specifice școlii incluzive
7.2. Obiectivele specifice	1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei 2. Cunoașterea și interpretarea psihopedagogică a caracteristicile persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj 3. Aplicarea adaptării curriculară și organizarea spațiului de învățare în vederea asigurării accesului optim la activități elevilor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj 4. Proiectarea și aplicarea unor strategii educaționale de corectare și compensare specifice dizabilităților fizice și tulburări de limbaj 5. Cunoașterea terapilor specifice pentru ameliorarea dizabilităților fizice și tulburărilor de limbaj 6. Cunoașterea și aplicarea unor intervenții educative diferențiate, personalizate și individualizate în vederea facilitării succesului școlar/profesional pentru persoanele cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Dizabilitățile fizice. Introducere.	Prelegere	1
Curs 2	Etiologia dizabilităților fizice.	Prelegere	1
Curs 3	Clasificarea dizabilităților fizice	Prelegere	1
Curs 4	Tulburările motricității și psihomotricității	Prelegere	1
Curs 5	Masuri de incluziune: accesibilizarea	Prelegere	1
Curs 6	Masuri de incluziune: abordarea diferențiată a procesului instructiv – educativ pentru elevii cu deficiențe fizice și ale psihomotricității	Prelegere	1
Curs 7	Masuri de incluziune: terapii specifice	Prelegere	1
Curs 8	Tulburările de limbaj. Introducere.	Prelegere	1
Curs 9	Etiologia tulburărilor de limbaj.	Prelegere	1
Curs 10	Tulburări ale limbajului	Prelegere	1
Curs 11	Evaluarea limbajului	Prelegere	1
Curs 12	Măsuri de incluziune: abordarea diferențiată a procesului instructiv -educativ	Prelegere	1
Curs 13	Intervenția logopedică	Prelegere	1
Curs 14	Curs recapitulativ	Discuții	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Dizabilitatea fizică: aspecte medicale și implicații sociale	Problematizarea	2
Seminar 2	Importanța profilaxiei și intervenției timpurii în deficiențele fizice	Dezbaterea	2
Seminar 3	Riscul de excludere pentru persoanele cu deficiențe fizice	Dezbateri	2
Seminar 4	Influența dizabilităților fizice și a tulburărilor psihomotricității asupra formării deprinderilor de citire și scriere	Studiul de caz	2
Seminar 5	Accesibilizarea spațiului. Accesibilizarea informației.	Analiza. Dezbaterea	2
Seminar 6	Abordarea individualizată a persoanelor cu dizabilități fizice	Explicatia. Studiul de caz	1
Seminar 7	Abordarea individualizată a persoanelor cu tulburări ale psihomotricității	Explicatia, Studiul de caz	3
Seminar 8	Semne de avertizare ale unor posibile tulburări de limbaj	Studii de caz	2
Seminar 9	Influența tulburărilor de limbaj asupra comunicării și a relațiilor sociale	Explicatia, studiul de caz	2
Seminar 10	Influența tulburărilor de limbaj asupra formării deprinderii de citire și scriere	Analiza legislației și a practicilor	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, Prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 11	Intervenția cu caracter general în educarea/ corectarea tulburărilor de limbaj	Explicatia, demonstratia	2
Seminar 12	Intervenția cu caracter specific logopedic pentru educarea/ dezvoltarea/ corectarea tulburărilor de limbaj	Studii de caz	2
Seminar 13	Elaborarea unui Plan de Servicii Individualizat	Studiu de caz	2
Seminar 14	Elaborarea unui Program de Intervenție Specifică	Studiu de caz	2
Total ore seminar			28

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			

8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			

²³ Demonstratie practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			

9. Bibliografie

9.1.	Albu C, Albu A. (2000). Asistența psihopedagogică a copilului deficient fizic. Iași: Ed. Polirom
	Bodea Hategan C.(2016). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i> . Bucuresti: Editura Trei
	Radu, I.D., Ulici GH (2003). Evaluarea si educarea psihomotricității. Humanitas, 2003
	Gherguț, A. (2006), <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii.</i>
9.2. Referințe bibliografice recomandate	Gherguț, A. (2013) <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> , Ed. Polirom, Iași Iași: EdituraPolirom
	Rosan, A.coord. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare si intervenție</i> . Iași: Polirom



9.3. Referințe bibliografice suplimentare	Frumos, F. (2009). <i>Deficiențe senzoriale, fizice și psihocomportamentale. Aspecte psihopedagogice</i> . Iasi: Editura STEF
	Folostină, R; Michel T(2018). <i>Abordarea pozitivă_ condiție a incluziunii școlare</i> . București, Editura Universității

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Societatea în continuă schimbare aduce noi provocări. Ne este din ce în ce mai mult testată capacitatea de adaptare la noile sarcini, ne sunt necesare noi cunoștințe, noi deprinderi, noi competențe. Acestea toate se formează și se dezvoltă prin diferite forme de învățare, cea mai importantă formă fiind cea organizată, canalizată spre uns cop și livrată de către personal specializat, cadrele didactice. Pentru a forma tânăra generație în spiritul unei educații incluzive și a unei societăți incluzive, este necesar ca formatorii să fie formați în spiritul unei societăți incluzive, o societate în care segregarea a dispărut fără urmă iar acceptarea și respectul pentru diversitatea umană reprezintă noua gândire și simțire, care se transmite generațiilor următoare.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ² 6
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁷ :	60%(minim nota 5)	
		Teme de casă:		
		Alte activități ²⁸ :		
		Evaluare finală: 60% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	40% (minim nota 5)	CPE
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice;	- Chestionar scris - Răspuns oral	% (minim 5)	

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|7| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament:

|11| / |10| / |2024|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii	Lector Univ. Dr. Alina Mag	
Director Departament	Profesor Univ. Dr. Carmen Sonia Duse	

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de incluziune a persoanelor cu tulburări de comportament	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.R O.2.1100.E-6.4
2.2. Titular activități de curs	Professor Roberta Renati PhD		
2.3. Titular activități practice	Profesor Roberta Renati PhD		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³ II	2.6. Tipul de evaluare ⁴
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					150

Str. Victoriei Nr. 5-7

Tel.: +40 269 21.60.68

550024 Sibiu România

Fax: +40 269 23 29 66

socioumane@ulbsibiu.ro

E-mail:

3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			6	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Evaluarea sistematică a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale		
	CP2	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor educaționale ale copiilor/elevilor cu CES, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață		
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului cu CES		
	CP4	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES		1
	CP5	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES		1
	CP 6	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să faciliteze incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		1

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea masteranzilor cu problematica ridicată de existența tulburărilor comportamentale în rândul copiilor și adolescenților
7.2. Obiectivele specifice	Trecerea în revistă a principalelor consecințe ale existenței tulburărilor emoționale și comportamentale; Descrierea unor sindroame și a unor boli în care sunt prezente tulburările comportamentale; Prezentarea și discutarea unor studii de caz



	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.	1
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰		Metode de predare²¹	Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive, definirea conceptelor de devianță, tulburare comportamentală, de conduită	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 2	Modele conceptuale ale tulburărilor comportamentale. cadru ecologic, sistemic și abordare biopsihosocială	explicația dezbateră prelegerea intensificată metode adaptate • organizator grafic	2
Curs 3	Etiologia tulburărilor comportamentale	Prelegerea Explicația Metoda cubului	2
Curs 4	Fobia școlară. Delimitări terminologice. Simptomatologia și etiologia fobiei școlare.	conversația euristică explicația metoda mozaicului	2
Curs 5	Agresivitatea. Factori predispozanți ai comportamentului agresiv Delincvența juvenilă. Cauze și condiții de nivel societal, cauze de nivel psihosocial, factori extrafamiliali, cauze de nivel psihoindividual	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 6	Forme de comportament agresiv și devianță în școli, o privire aprofundată asupra bullying-ului și cyberbullying-ului. Cauze, factori de risc și de protecție	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 7	Strategii de intervenție educațională pentru elevii cu tulburări de comportament.	conversația euristică dezbateră Metode adaptate • organizator grafic	2
Total ore curs:			14
8.2.a. Seminar		Metode de predare²²	Nr. ore
Seminar 1	Criterii de clasificare a devianței; categorii de devianți și forme de devianță	dezbateră problematizarea explicația	4
Seminar 2	Prezumțiile perspectivei integrate a tulburărilor comportamentale	conversația dezbateră organizator grafic	2



Seminar 3	Metodele de evaluare a copiilor și tinerilor cu tulburări comportamentale	conversația explicația analiza de conținut metode adaptate • stiu/vreau sa stiu/am invatat	4
Seminar 4	Depistarea precoce a folosirii nocive a produselor psihoactive.	conversație euristică explicație dezbatere	2
Seminar 5	Prezentarea unor cazuri din literatura de specialitate	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	2
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

9.2. Referințe bibliografice recomandate	Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bîlcan D., Pavel, M., Ghelase M. (2010), "Copil ca tine sunt și eu..." culegere de jocuri pentru copii cu deficiențe de auz: auxiliar curricular pentru elevii din învățământul special. Vaslui: Media Sind. Biltan S. (2003), Aspecte psihologice ale pacienților cu hipoacuzie neurosenzorială. Cluj-Napoca Ciolac M. (2006), Psihopedagogia deficienților de auz. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu" Levai M., Bejan L., Coneac A. (2008), De la noi pentru voi : ghid pentru părinți și profesorii implicați în educarea copiilor cu dizabilități de auz. Oradea: Editura Mc Cormick, Popa M. (2002), Deficiența de auz: repere psihologice și metodologice. Targu Mures: Editura "Dimitrie Cantemir"
9.3. Referințe bibliografice suplimentare	Cooper, A., Redfern, S. (2018). Ghid pentru înțelegerea minții copilului. București: Editura Trei. Hoară, S.(2021). <i>Educația incluzivă. Importanța serviciilor suport oferite de CSE-uri școlilor de masă în contextul educației incluzive</i>, Editura Tritonic, București Gherghuț, A., Frumos. L.(2019).<i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Polirom, Iași Robinson, K. (2015). <i>Creative schools: the grassroots revolution that's transforming education</i>. București: Publica Cooper, A., Redfern, S. (2018). <i>Ghid pentru înțelegerea minții copilului</i>. București: Editura Trei. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială Metode de evaluare și intervenție</i>, Iași: Polirom

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții se vor putea raporta la problematica persoanelor cu dizabilitate senzorială ca inițiatori de demersuri investigative pentru soluționarea unor probleme din grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁶ :	0 %		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Professor Roberta Renati Phd	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Mag Alina	

Director Departament	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	
-----------------------------	---------------------------	---

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.) ⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37. ⁹ Între 7 și 14 ore ¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.) ¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_c + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

- Unde:
- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
 - NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
 - TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
 - TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
 - C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente ¹⁵

Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei ¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de incluziune a persoanelor supradotate	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.RO.2.2100.C-6.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					108
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					6



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	• Participare activă • Lectura suportului de curs	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	• Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă	

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei		4	Repartizare credite pe competențe
6.1. Competențe profesionale	CP1	C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. .	1
	CP2	C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate	1
	CP3	C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarilor mici	1
	CP4	C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.	1
	CP5	C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	1
	CP6	C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii si literaturii române</i>	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	



	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue <i>Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social</i>	
--	-----	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Reactualizarea informației fundamentale și a metalimbajului lingvisticii generale și al teoriei limbii; studierea problemelor de morfosintaxă din perspectiva interferențelor multiple și semnificative dintre subsistemele nivelului gramatical și dintre acesta și celelalte discipline lingvistice.	
7.2. Obiectivele specifice	- să anticipeze că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili; - să cultive o atitudine echilibrată= în aprecierea orientărilor lingvistice "tradiționale" și a celor "moderne"; - să promoveze convingerea că studierea fenomenelor gramaticale din perspectivă strict structuralistă, formalistă, generativă ori transformațională este, evident, posibilă și necesară, dar rămâne de competența abordărilor specializate, universitare sau postuniversitare; - să evidențieze noile contribuții teoretice și a problemelor controversate din domeniul gramaticii, pe baza celor mai pertinente contribuții ale lingviștilor români și străini ; - să sesizeze tendințele actuale ale limbii române, a normelor, inovațiilor și abaterilor de la normele variantei literare. <i>să respecte caracteristicile persoanei.</i>	

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Conceptele de creativitate si talent	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Curs 2	Teorii ale creativitatii si talentelor	conversația euristică explicația studiu de caz	2
Curs 3	Profiluri psihocomportamentale	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 4	Strategii de identificare a creativității	conversația euristică explicația prelegerea intensificată organizator grafic	2
Curs 5	Categorii speciale de elevi supradotați (subrealizați școlar, cu statut socioeconomic și cultural coborât)	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 6	Categorii speciale de elevi supradotați (subrealizați școlar, cu statut socioeconomic și cultural coborât)	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	2
Curs 7	Categorii speciale de elevi supradotați (cu dificultăți de personalitate, cu disfuncții motorii, fetele)	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Curs 8	Tendințe actuale în practica identificării aptitudinilor înalte. Modelul RDIM	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2



Curs 9	Exigente ale formării diferitelor categorii de formatori și promotori de talente. Diagnoza pregătirii profesorilor de gimnaziu și de liceu	Brainstorming explozia stelară organizator grafic	2
Curs 10	Un model de diferențiere al curriculumului adaptat pentru elevii supradotați 1. Etapele procesului de adaptare curriculară 2. Modele și aplicații	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului	2
Curs 11	Cadre de referință ale unei strategii educaționale globale de formare a formatorilor și a promotorilor de talente 1. Structura 2. Modele și aplicații	Brainstorming metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 12	Forme speciale de organizare administrativă a procesului de învățământ. Centrele de excelență.	Brainstorming metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 13	Programul de intervenție personalizat pentru elevi supradotați 1. Structura 2. Studiul de caz	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Curs 14	Insertia bio-psiho-socio-culturală a persoanelor supradotate în realitatea actuală profesională, familială și socială.	conversația euristică explicația metoda cubului	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Creativitate și talent	conversația euristică explicația	1
Act.2. Teorii ale creativității și talentului - Studiu de caz	conversația euristică organizator grafic	1
Act.3. Calitatea vieții elevilor cu diferite tipuri de dizabilități mintale - Perspectiva lor asupra propriei vieți	explicația cvintet	1
Act.4. Cunoașterea specificului elevilor supradotați - Studiu de caz	conversația euristică studiu de caz	1
Act.5. Incluziunea elevilor supradotați	conversația euristică explicația exercitiu	1
Act.6. Asigurarea unui cadru optim pentru asimilarea unui minimum de cunoștințe și deprinderi practice necesare integrării - Studiu de caz	conversația euristică metoda cubului	1
Act.7. Acțiuni de prevenire și combatere a manifestărilor de inadaptare socială - Recomandări privind cooperarea profesorilor cu specialiștii	conversația euristică organizator grafic metoda cubului	1
Act.8. Tendințe actuale în practica identificării aptitudinilor înalte. Modelul RDIM.	jocul de rol metoda mozaicului	1



Act.9. Exigente ale formării diferitelor categorii de formatori și promotori de talente. Diagnoza pregătirii profesorilor de gimnaziu și de liceu - Recomandări pentru profesori	Brainstorming exercitiu	1
Act.10. Curriculum adaptat - Studiu de caz	organizator grafic metoda cubului	1
Act.11. Cadre de referință ale unei strategii educaționale globale de a formatorilor și a promotorilor de talente. Legislații educaționale și locale.	Brainstorming organizator grafic	1
Act.12. Segregarea aptitudinală a elevilor. Studiu de caz. Clase și grupe omogene	conversația euristică explicația exercitiu	1
Act.13. Factori de care depinde eficiența programului de intervenție Personalizat - Studiu de caz	organizator grafic metoda cubului	1
Act.14. Responsabilitatea civică a membrilor comunității față de persoanele aflate în dificultate	conversația euristică cvintet	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Andreani, O.D. (1993), <i>Nurturing the moral development of the gifted</i> , Pergamon Press, Oxford.
	Barton, JM (1989), <i>Identifying distinguished characteristics of gifted and talented-learning disabled students</i> , in Roeper Wiew, nr.12
	Clark, B (1992), <i>Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school</i> , McMillan Publishing co, Columbus, OH
	Cretu, Carmen (1997), <i>Psihopedagogia succesului</i> , Polirom, Iasi.
	Jigau, M (1994), <i>Copiii supradotați</i> , Societatea Știința și Tehnica, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Hollingworth, L (1992), <i>Gifted children</i> , World Books, NY
	Landsheere, G (1975), <i>Evaluarea continuă a elevilor și a examenelor</i> , EDP, București.
	McBride, N (1992), <i>Early identification at the gifted and talented students: where do teachers stand?</i> , Gifted Education International, vol.8
	Radu, I,T (2001), <i>Învățământul diferențiat. Conceptii și strategii</i> , EDP, București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

11. Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).
--

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		



		Evaluare finală:	% (min. 5)	
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar	20% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50%				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 2 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Elena Lucia Mara	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Alina Mag	
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Duse	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credite se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{NOCpSpD \times C_c + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_c + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$



Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități senzoriale	Cod	FSSU.DPP.IESI.M.R O.2.1100.E-6.
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Bologa Lia		
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr.Bologa Lia		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³ II	2.6. Tipul de evaluare ⁴
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	E
			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					-
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					90
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					6



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			6	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale				
	CP1	Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copii/elevi cu CES		1
	CP2	Utilizarea și adaptarea tehnologiilor de acces pe baza principiilor designului universal în programele de intervenție educațională pentru copii/elevi cu CES		1
	CP3	Proiectarea și realizarea de: a. activități de învățare individualizată care să faciliteze incluziunea în școala de masă a copiilor/elevilor cu CES; b. consiliere educațională.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane cu CES, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere educațională.		1
	CT2	Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul cadrului didactic din școala de masă în echipa multi – disciplinară.		1
	CT3	Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea de către cursanți a procedurilor de investigație științifică în domeniul educației incluzive
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu dizabilități senzoriale, precum și a principalelor orientări în consilierea acestora; • Identificarea principalelor nevoi ale elevilor cu dizabilități senzoriale și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate; • Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități senzoriale, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Educație incluzivă: cadrul conceptual și legislativ.	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 2	Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților; etiologie exogena, etiologie endogena.	explicația dezbateră prelegerea intensificată metode adaptate • organizator grafic	2
Curs 3	Clasificarea dizabilităților. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilitati.	Prelegerea Explicația Metoda cubului	2
Curs 4	Etiologia deficiențelor vizuale și clasificarea lor	conversația euristică explicația metoda mozaicului	2
Curs 5	Repere psihopedagogice și psihosociale pentru integrarea școlară și socio- profesională a persoanelor cu deficiență vizuală	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 6	Patologia. Etiologia pierderilor de auz.	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 7	Taxonomia și caracterizarea deficiențelor auditive	conversația euristică dezbateră Metode adaptate • organizator grafic	2
Total ore curs:			14

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Clasificarea deficiențelor vizuale și principalele afecțiuni ale analizatorului vizual care produc deficiențe vizuale. Implicațiile educaționale ale afecțiunilor vizuale	dezbateră problematizarea explicația	2
Seminar 2	Dezvoltarea socio- emoțională în contextul deficienței de vedere	conversația explicația analiza de conținut metode adaptate • știu/vreau să știu/am învățat	4
Seminar 3	Cerințele psihopedagogice în cazul copiilor cu hipoacuzie moderată/ușoară	conversație euristică explicație dezbateră	4
Seminar 4	Utilitatea sistemului dactil în sistemul educațional pentru elevii/copii cu dizabilitate vizuală.	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	2
Seminar 5	Implicațiile psihopedagogice ale dezvoltării morfologice și fonologice la copiii cu dizabilitate de auz	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	2



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Total ore seminar

14



9. Bibliografie

9.2. Referințe bibliografice recomandate	Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bîlcan D., Pavel, M., Ghelase M. (2010), "Copil ca tine sunt și eu..." culegere de jocuri pentru copiii cu deficiențe de auz: auxiliar curricular pentru elevii din învățământul special. Vaslui: Media Sind. Biltan S. (2003), Aspecte psihologice ale pacienților cu hipoacuzie neurosenzorială. Cluj-Napoca Ciolac M. (2006), Psihopedagogia deficienților de auz. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu" Levai M., Bejan L., Coneac A. (2008), De la noi pentru voi : ghid pentru părinții și profesorii implicați în educarea copiilor cu dizabilități de auz. Oradea: Editura Mc Cormick, Popa M. (2002), Deficienta de auz: repere psihologice si metodologice. Targu Mures: Editura "Dimitrie Cantemir"
9.3. Referințe bibliografice suplimentare	Cooper, A., Redfern, S. (2018). Ghid pentru înțelegerea minții copilului. București: Editura Trei. Hoară, S.(2021). <i>Educația incluzivă. Importanța serviciilor suport oferite de CSEI-uri școlilor de masă în contextul educației incluzive</i>, Editura Tritonic, București Gherghuț, A., Frumos. L.(2019).<i>Educația incluzivă. Ghid metodologic</i>, Polirom, Iași Robinson, K. (2015). <i>Creative schools: the grassroots revolution that's transforming education</i>. București: Publica Cooper, A., Redfern, S. (2018). <i>Ghid pentru înțelegerea minții copilului</i>. București: Editura Trei. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială Metode de evaluare și intervenție</i>, Iași: Polirom



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții se vor putea raporta la problematica persoanelor cu dizabilitate senzorială ca inițiatori de demersuri investigative pentru soluționarea unor probleme din grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

11. Evaluare

11. Evaluare					
Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁶ :	0 %		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

10_11_11 / 11_10_11 / 12_01_2014

Data avizării în Departament:

10_11_11 / 11_10_11 / 12_01_2014

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Mag Alina	
Director Departament	Lect.univ.dr. Mărășescu Maria - Cristina	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocvii sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.