



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul II

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Comunicare educațională			Cod:	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	-	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	-	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	ex
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	o	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>			s

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				14
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP AIR – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	14
Examinări <sup>10</sup>	2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> ( $NOSI_{sem}$ )	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ ( $NOAD_{sem}$ )	42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> ( $NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$ )	125
3.6. Nr ore / ECTS	125/2 5
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>	5

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă</li> <li>• elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> </ul>

6. Competențe specifice acumulate <sup>17</sup>

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	5	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare		1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preuniversitar.		1
	CP3	Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al copilului/ elevului		0,75
	CP4	Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preuniversitar Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului și de utilizare a resurselor existente.		0,75
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social		0.75

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	0.75
--	-----	---	------

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor fundamentale privind comunicarea educațională
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea principalelor tipuri de comunicare,</li> <li>• înțelegerea funcțiilor comunicării educaționale,</li> <li>• identificarea blocajelor, a barierelor și a dificultăților în comunicarea educațională,</li> <li>• explorarea capacității de exprimare nonverbală,</li> <li>• dezvoltarea și evaluarea competențelor de producere și receptare a mesajelor scrise/ a prezentărilor,</li> <li>• traducerea cuvântului în context,</li> <li>• identificarea competențelor de comunicare manifestate în mediul educațional,</li> <li>• transmiterea eficientă a sarcinilor didactice,</li> <li>• capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale etc.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Comunicarea în linii mari	expunere problematizare, conversație euristică,	2
Curs 2	Caracteristicile fundamentale ale comunicării educaționale	expunere problematizare, conversație euristică,	2
Curs 3	Forme și funcții ale comunicării	expunere problematizare, conversație euristică,	2
Curs 4	Comunicarea eficientă: de la intenție la percepție	expunere problematizare, conversație euristică,	2
Curs 5	Limbajul verbal, limbajul paraverbal și limbajul nonverbal în actul de comunicare	expunere problematizare, conversație euristică,	2
Curs 6	Blocaje, bariere, dificultăți și oportunități în comunicarea educațională	expunere problematizare,	2

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



		conversație euristică,	
Curs 7	Strategii de captare și de menținere a atenției în procese de predare- învățare, instructiv-formative, de informare și de evaluare	expunere problematizare, conversație euristică,	2
			14



## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Comunicarea – tipuri de comunicare	expunere problematizare, conversație euristică, jocul, exercițiul, simulare, improvizație, etc.	2
Seminar 2	Identificarea competențelor de comunicare manifestate în mediul educațional	problematizare, conversație euristică, jocul, exercițiul	2
Seminar 3	de la intenție la percepție: auzit sau ascultat	Exerciții, jocuri	2
Seminar 4	Limbajul verbal și limbajul paraverbal	Joc de rol, simulare, improvizație	2
Seminar 5	Traducerea cuvântului în context și cum citim printre rânduri	problematizare, conversație euristică, exercițiul	2
Seminar 6	Limbajul nonverbal în actul de comunicare	conversație euristică, jocul, exercițiul, simularea	2
Seminar 7	Explorarea capacității de exprimare nonverbală	problematizare, conversație euristică, jocul, exercițiul	2
Seminar 8	Limbajul obiectelor și al spațiului	problematizare, conversație euristică, jocul, exercițiul	2
Seminar 9	dezvoltarea și evaluarea competențelor de producere și receptare a mesajelor scrise/ a prezentărilor	problematizare, conversație euristică, jocul, prezentarea	2
Seminar 10	Blocaje și bariere în comunicarea educațională	dezbateră, conversație euristică, jocul, improvizatia	2
Seminar 11	Dificultăți și oportunități în comunicarea educațională	problematizare, conversație euristică, jocul, simularea	2
Seminar 12	Strategii pentru identificarea timpurie, prevenirea și combaterea mobbing-ului	problematizare, conversație euristică, jocul, improvizatia	2
Seminar 13	Strategii de abordare, de negociere și de stimulare a motivației	problematizare, conversație	2

<sup>22</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea "Lucian Blaga" din  
Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

		euristică, jocul, simularea	
Seminar 14	Transmiterea eficientă a sarcinilor didactice	problematizare, conversație euristică, simularea	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abric, J. (2002). Psihologia comunicării, Iasi: Editura Polirom;</li><li>• Dinu, M. (2000). Comunicarea - Repere fundamentale, Ediția a II-a. București: Editura Algos ;</li><li>• Duță, N. (2015). From theory to practice: the barriers to efficient communication in teacher-student relationship. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 187, 625-630;</li><li>• Ionescu, M., (2011). Instrucție și educație: Paradigme educaționale moderne (ediția a IV-a revizuită și adăugită). Cluj-Napoca: Eikon;</li><li>• Pease, Allan și Pease, Barbara (2021) Manualul limbajului trupului. Sensurile ascunse ale gesturilor. București:Editura Curtea Veche;</li></ul>
--	---





9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bocoș, M., Gavra, R., &amp; Marcu, S.D., (2008). Comunicarea și managementul conflictului. Pitești: Editura Paralela 45;</li><li>• Bougnpoux D., (2000) Introducere în științele comunicării. Iași: Editura Polirom;</li><li>• Cabin, P., Dortier, J.-F. (coord) (2010) Comunicarea – perspective actuale, Iași: Editura Polirom;</li><li>• Enăchescu Eugenia, (2008), Comunicarea în mediul educational. București Ed. Aramis;</li><li>• Ferréol Gilles, Flageul Noël, (2007), Metode si tehnici de exprimare scrisă si orală. Iași.Editura Polirom;</li><li>• Gayle, B. M., Preiss, R. W., Burrell, N., &amp; Allen, M. (eds.) (2006). Classroom communication and instructional processes: Advances through meta-analysis. New York: Routledge;</li><li>• Ivan, Loredana (2021) Comunicarea nonverbală în interacțiunile cotidiene / Loredana Ivan, Adina Chelcea, Septimiu Chelcea. București: Comunicare.ro;</li><li>• Lacombe F., (2005) Rezolvarea dificultăților de comunicare. Iași. Editura Polirom;</li><li>• McCroskey, J. C., &amp; McCroskey, L. L. (2006). Instructional communication: The historical perspective. In T. P. Mottet, V. P. Richmond, &amp; J. C. McCroskey (eds.), Handbook of instructional communication: Rhetorical and relational perspectives. Boston, MA: Allyn and Bacon, pp. 33 – 47;</li><li>• McCroskey, J. C., Valencic, K. M., &amp; Richmond, V. P. (2004). Toward a general model of instructional communication. Communication Quarterly, 52, 197–210;</li><li>• Mucchielli A., (2005) Arta de a comunica, Iași. Editura Polirom;</li><li>• Pânisoară Ion Ovidiu, (2008) Comunicarea eficientă, ediția a III-a, Iași. Editura Polirom;</li><li>• Rotaru, I. (2010) Comunicarea virtuală. Impactul noilor tehnologii informationale și comunicaționale în spațiul educațional contemporan, București: Tritonic.</li><li>• Șoitu Laurențiu, (2001) Pedagogia comunicării.Iași. Editura Institutul European;</li><li>• Stanciu Gelu, I., Tudor, R., Tran, A., Tran, V.(2015), Teoria comunicarii, Bucuresti: Editura Tritonic;</li><li>• Străinescu Ioan, Ardelean Ben-Oni, (2009) Managementul conflictelor. București. EDP</li><li>• Manukonda, R. (2013). Theatre -Communication That Captivates and Enchants. Global Media JournalIndian Edition, 4(2)</li><li>• Garcia, B., Crifasi, E., &amp; Dessel, A. B. (2019). Oppression Pedagogy: Intergroup Dialogue and Theatre of the Oppressed in Creating a Safe Enough Classroom. Journal of Social Work Education, 55(4), 669–683. <a href="https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1567414">https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1567414</a></li></ul>
---	---

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

- Elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității
- Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- Susținerea de activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	60% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	50%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice, evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui proiect aplicativ</li> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		70 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: 24/09/2024

Data avizării în Departament:

14/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.


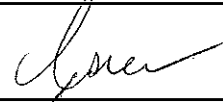

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea "Lucian Blaga" din  
Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii	Lect. Univ. Dr. Maria MĂDĂRĂȘESCU	
Director Departament	Prof. Univ. Dr. Carmen Sonia Dușe	



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul II

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității – Om-societate, Științe socio-umane			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Andrei Olivia				
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr. Andrei Olivia				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	1	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	D		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				42
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele virtuale de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat <sup>9</sup>					2
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> ( $NOS_{sem}$ )					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ ( $NOAD_{sem}$ )					42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> ( $NOAD_{sem} + NOS_{sem}$ )					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților și Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specialității</li> </ul> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer, platforme educaționale).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participare activă. Lectura suportului de curs</li> <li>- Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală</li> <li>- Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor evaluării formative pe parcursul semestrului</li> <li>- Clasa virtuală a cursului, logare și încărcare materiale, teme</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Condiții de învățare practic-aplicativă: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului</li> <li>- Elaborarea și susținerea temelor planificate</li> <li>- Participare activă</li> </ul>

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	5	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor economice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.		3
	CP2	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.		
	CP3	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor		
	CP4	Utilizarea unor strategii specifice învățământului liceal și universitar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi/studenti și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.		
	CP8	Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.		
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		2



	CT4	Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.	
--	-----	--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea procesului de formare a gândirii în specialitate și a modalităților concrete de consolidare și utilizare a noțiunilor de specialitate de către elevi și studenți, tratarea diferențiată a elevilor și studenților, promovarea muncii independente și a activităților în echipă, abordarea disciplinei de specialitate în contextul ariei curriculare, respectarea caracteristicilor persoanei.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, seminar, curs universitar), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice și tehnice;</li> <li>- Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;</li> <li>- Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare;</li> <li>- Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare și aplicarea acestor metode în cadrul lecțiilor, prelegerilor, seminariilor</li> <li>- Analiza principalelor documente curriculare în contextul disciplinei și ariei curriculare</li> <li>- Proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, seminar universitar), analizând competențele generale și specifice disciplinelor domeniului;</li> <li>- Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Didactica specialității în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, activități de învățare în spațiul virtual, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Didactica disciplinelor ariilor curriculare Om-societate. Statut teoretic al disciplinei Relațiile dintre didactica generală și didacticile speciale Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor ariei curriculare	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming	2ore
Curs 2	Competența didactică și dezvoltarea gândirii științifice la elevi și studenți. Ascultarea activă. Potențialul creativ în profesia didactică, pedagogii-semnătură	Prelegere interactivă Explicația. Dezbaterea. Predare reciprocă	2ore
Curs 3	Educație și autoeducație. Educația morală. Educația tehnologică și profesională. Dezvoltarea potențialului de autoeducație al elevilor și studenților.	Conversația. Prelegere interactivă Brainstorming	2ore
Curs 4	Principiile didactice în predarea-învățarea disciplinelor socio-umane. Particularități în aplicare. Transdisciplinaritate, interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate	prelegere interactivă metode de învățare prin cooperare	2ore
Curs 5+6	Strategii și tactici în predarea disciplinelor socio-umane. Stil de predare. Strategii comportamentale, strategii relațional-cognitive, strategii bazate pe interacțiune socială	Conversația, explicația	4ore
Curs 7	Metode specifice predării disciplinelor socio-umane	prelegere interactivă Brainstorming	4ore



	Taxonomii – necesitate și utilitate Conversația didactică în învățământul liceal și universitar Tehnici de seminar	dezbatere	
Curs 8+9	Metode de învățare activă - studiul de caz, învățarea prin proiect, jocurile de simulare, organizatorul grafic și variantele de aplicare, problematizarea. Instruirea programată. Platforme de învățare. Teoriile învățării	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore
Curs 10	Proiectarea activității didactice. Particularități în învățământul universitar – Prelegerea. Seminarul	Mind-map Explicația Dezbatere	2ore
Curs 11	Evaluarea – între tradițional și modern – Randamentul învățării. Educarea capacității de autoevaluare.	prelegere interactivă dezbatere	2ore
Curs 12	Relația profesor-student – Perspectiva psihopedagogică. Tipuri de relaționare și modalități de optimizare. Valențe creatoare ale relației profesor-student. Colaborare și studiu individual	prelegere interactivă dezbaterea Controversă academică	2ore
Curs 13+14	Sinteza cursului, pregătire pentru examen, prezentarea proiectelor de grup	Prelegere interactivă, mind-mapping, prezentare proiecte	4 ore
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

8.2. a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Sem. 1	Sistemul noțional al disciplinelor socio-umane și dificultățile în receptarea noțiunilor.	Dezbaterea Workshop	2ore
Sem. 2	Conceptul de competență didactică. Calitățile personale cerute de profesia didactică. Contribuția învățământului liceal/universitar la dezvoltarea personală a elevilor/studentilor	Munca pe echipe Analiza SWOT Studiu de caz	2ore
Sem. 3	Tactici de predare Stiluri de predare	Studiu de caz Dezbatere	2ore
Sem. 4	Metode de predare specifice disciplinelor socio-umane	predarea reciprocă, metoda pălăriilor gânditoare Brainwriting	2ore
Sem.5	Cercetarea- componentă esențială a procesului de predare-învățare în învățământul liceal și universitar – Cercetarea științifică în învățământul superior. Componenta practică a instruirii – necesitate, obiective, realități Tehnici de elaborare a unei lucrări științifice. Deontologie academică	Studiu de caz Munca în echipe Dezbaterea Analiza de referate	2ore
Sem. 6	Adecvarea tehnicilor de evaluare la necesitățile învățământului contemporan	Dezbaterea, Seminar socratic, Elaborare instrumente de evaluare	2ore
Sem.7	Valențe creatoare ale relației profesor-student. Schimbarea și gestionarea schimbării la nivelul sistemului de învățământ și la nivel individual. Pregătire profesională și inteligență socială	Dezbaterea, abordarea trans- curriculara, reflecție critică	2ore
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>

## 9. Bibliografie

9.1 Referințe	
Bibliografie	



	Crețu, D., coord. (2019), <i>Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice</i> , editura universitară, București
	Frumos, F., (2008) – <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste</i> , Polirom, Iași
	Gordon, Th., Burch, N. (2011) – <i>Profesorul eficient</i> , Editura Trei, București
	Hattie, J. (2014) – <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Editura Trei, București
	Illeris, K. (coordonator) (2014) – <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București
	Lucas, B., Spencer, E., (2020) - <i>Predarea gândirii creative</i> , Didactica Publishing House, București
	Pânișoară, I.O., coord., (2022) – <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Polirom, Iași
	Robinson, K., Aronica, L., - <i>Scoli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i> , Editura Publica, București
	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași
	Senge, P. (2016) - <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , TReI, București
	Wagner, T. (2014) – <i>Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine</i> , Editura TREI, București
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a>
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Resurse disponibile pe platforma clasei virtuale a disciplinei.





**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.</li> </ul>

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs.24
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea și coerența conținutului informațional</li> <li>• evidențierea aplicabilității temei teoretice</li> <li>• limbajul psihopedagogic utilizat</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	-	70%
		Teme de casă:	2 teme realizate pe parcurs	
		Alte activități <sup>26</sup> :	Studiu de caz abordat în echipă/ elaborare proiect în echipă	
		Evaluare finală:	Examen scris	
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor</li> <li>• capacitate de analiză și reflecție</li> </ul>	<b>Portofoliu</b> în format electronic alcătuit din temele realizate pe parcursul semestrului. Portofoliul se realizează pe tot parcursul semestrului și reprezintă condiție de participare la examen <b>Participare activă:</b> Numărul și calitatea intervențiilor	20%	
		Recenzia unui volum din domeniul științelor educației, la alegere	10%	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>				Conform cerințelor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea a minimum 50% din temele de seminar/teme de studiu individual</li> </ul>				
Formă alternativă de derulare a activităților și de evaluare – Google classroom				

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***



UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

Data completării:

1 1 8 / / 0 1 9 / / 2 1 0 1 2 1 4

Data avizării în Departament:

1 1 8 / / 0 1 9 / / 2 1 0 1 2 1 4

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Olivia Andrei	
Responsabil program de studii	Lector univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lector univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul II

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității – Om-societate, Tehnologii		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron				
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	1	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	D		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				42
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele virtuale de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat <sup>9</sup>					2
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					5



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților și Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specialității</li> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer, platforme educaționale).</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participare activă. Lectura suportului de curs</li> <li>- Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală</li> <li>- Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor evaluării formative pe parcursul semestrului</li> <li>- Clasa virtuală a cursului, logare și încărcare materiale, teme</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<p>Condiții de învățare practic-aplicativă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului</li> <li>- Elaborarea și susținerea temelor planificate</li> <li>- Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate <sup>17</sup>**

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	5	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor economice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.		3
	CP2	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.		
	CP3	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor		
	CP4	Utilizarea unor strategii specifice învățământului liceal și universitar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi/studenti și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.		
	CP8	Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.		
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		2



	CT4	Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.	
--	-----	--	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea procesului de formare a gândirii în specialitate și a modalităților concrete de consolidare și utilizare a noțiunilor de specialitate de către elevi și studenți, tratarea diferențiată a elevilor și studenților, promovarea muncii independente și a activităților în echipă, abordarea disciplinei de specialitate în contextul ariei curriculare, respectarea caracteristicilor persoanei.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, seminar, curs universitar), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice și tehnice;</li><li>- Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;</li><li>- Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare;</li><li>- Cunoașterea principalelor metode de predare-învățare și aplicarea acestor metode în cadrul lecțiilor, prelegerilor, seminarilor</li><li>- Analiza principalelor documente curriculare în contextul disciplinei și ariei curriculare</li><li>- Proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, seminar universitar), analizând competențele generale și specifice disciplinelor domeniului;</li><li>- Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Didactica specialității în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, activități de învățare în spațiul virtual, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.</li></ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Didactica disciplinelor ariilor curriculare Om-societate și Tehnologii. Statut teoretic al disciplinei Relațiile dintre didactica generală și didacticile speciale Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor ariei curriculare	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming Mentimeter	2ore
Curs 2	Competența didactică și dezvoltarea gândirii științifice la elevi și studenți. Ascultarea activă. Potențialul creativ în profesia didactică, pedagogii-semnătură	Prelegere interactivă Explicația. Dezbaterea. Predare reciprocă	2ore
Curs 3	Educație și autoeducație. Educația morală. Educația tehnologică și profesională. Educația tehnică, economică și antreprenorială. Dezvoltarea potențialului de autoeducație al elevilor și studenților.	Conversația. Prelegere interactivă Brainstorming	2ore
Curs 4	Principiile didactice în predarea-învățarea disciplinelor economice și a celor tehnice. Particularități în aplicare. Transdisciplinaritate, interdisciplinaritate, pluridisciplinaritate	prelegere interactivă metode de învățare prin cooperare	2ore
Curs 5+6	Strategii și tactici în predarea disciplinelor economice/tehnice. Stil de predare. Strategii comportamentale, strategii relațional-cognitive, strategii bazate pe interacțiune socială	Conversația, explicația	4ore
Curs 7	Metode specifice predării disciplinelor economice și a celor tehnice.	prelegere interactivă Brainstorming	4ore



	Taxonomii – necesitate și utilitate Conversația didactică în învățământul liceal și universitar Tehnici de seminar	dezbateri	
Curs 8+9	Metode de învățare activă - studiul de caz, învățarea prin proiect, jocurile de simulare, organizatorul grafic și variantele de aplicare, problematizarea. Instruirea programată. Platforme de învățare. Teoriile învățării	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore
Curs 10	Proiectarea activității didactice. Particularități în învățământul universitar – Prelegerea. Seminarul	Mind-map Explicația Dezbateri	2ore
Curs 11	Evaluarea – între tradițional și modern – Randamentul învățării. Educarea capacității de autoevaluare.	prelegere interactivă dezbateri	2ore
Curs 12	Relația profesor-student – Perspectiva psihopedagogică. Tipuri de relaționare și modalități de optimizare. Valențe creatoare ale relației profesor-student. Colaborare și studiu individual	prelegere interactivă dezbateri Controversă academică	2ore
Curs 13+14	Sinteza cursului, pregătire pentru examen, prezentarea proiectelor de grup	Prelegere interactivă, mind-mapping, prezentare proiecte	4 ore
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

8.2. a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Sem. 1	Sistemul noțional al disciplinelor socio-umane/tehnice și dificultățile în receptarea noțiunilor.	Dezbateri Workshop	2ore
Sem. 2	Conceptul de competență didactică. Calitățile personale cerute de profesia didactică. Contribuția învățământului liceal/universitar la dezvoltarea personală a elevilor/studentilor	Munca pe echipe Analiza SWOT Studiu de caz	2ore
Sem. 3	Tactici de predare Stiluri de predare	Studiu de caz Dezbateri	2ore
Sem. 4	Metode de predare specifice disciplinelor socio-umane/tehnice	predarea reciprocă, metoda pălăriilor gânditoare Brainwriting	2ore
Sem.5	Cercetarea- componentă esențială a procesului de predare-învățare în învățământul liceal și universitar – Cercetarea științifică în învățământul superior. Componenta practică a instruirii – necesitate, obiective, realități Tehnici de elaborare a unei lucrări științifice. Deontologie academică	Studiu de caz Munca în echipe Dezbateri Analiza de referate	2ore
Sem. 6	Adecvarea tehnicilor de evaluare la necesitățile învățământului contemporan	Dezbateri, Seminar socratic, Elaborare instrumente de evaluare	2ore
Sem.7	Valențe creatoare ale relației profesor-student. Schimbarea și gestionarea schimbării la nivelul sistemului de învățământ și la nivel individual. Pregătire profesională și inteligență socială	Dezbateri, abordarea trans- curriculara, reflecție critică	2ore
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>

## 9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice	Andron, D. (2011) <i>Didactica științelor economice în contextul ariei curriculare. Particularități în învățământul universitar</i> – Editura PSIHOMEDIA Sibiu
-----------------------------	--

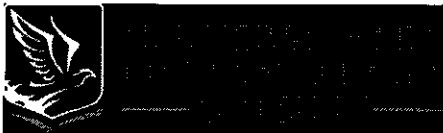
Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România  
**socioumane.ulbsibiu.ro**

Tel.: +40 269 21.60.68

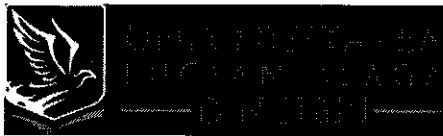
Fax: +40 269 23.29.66

E-mail: [socioumane@ulbsibiu.ro](mailto:socioumane@ulbsibiu.ro)



	De Bono, E.,(2009) - <i>Cursul de gândire al lui Edward de Bono. Instrumente eficiente pentru a vă transforma modul de gândire</i> , Curtea Veche Publishing, București
	Crețu, D., coord. (2019), <i>Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice</i> , editura universitară, București
	Frumos, F., (2008) – <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste</i> , Polirom, Iași
	Gordon, Th., Burch, N. (2011) – <i>Profesorul eficient</i> , Editura Trei, București
	Hattie, J. (2014) – <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Editura Trei, București
	Illeris, K. (coordonator) (2014) – <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i> , Editura Trei, București
	Lucas, B., Spencer, E.,(2020) - <i>Predarea gândirii creative</i> , Didactica Publishing House, București
	Pânișoară, I.O.,coord., (2022) – <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Polirom, Iași
	Robinson, K., Aronica, L., - <i>Scoli creative. Revoluția de la bază a învățământului</i> , Editura Publica, București
	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași
	Senge, P. (2016) - <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , TREI, București
	Wagner, T.(2014) – <i>Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine</i> , Editura TREI, București
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: <a href="http://www.edu.ro">http://www.edu.ro</a>
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Resurse disponibile pe platforma clasei virtuale a disciplinei.





**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.</li> </ul>

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs.24
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizarea și coerența conținutului informațional</li> <li>• evidențierea aplicabilității temei teoretice</li> <li>• limbajul psihopedagogic utilizat</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	-	70%
		Teme de casă:	7 teme realizate pe parcurs	
		Alte activități <sup>26</sup> :	Studiu de caz abordat în echipă/ elaborare proiect în echipă	
		Evaluare finală:	Examen scris	
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• implicare în pregătirea și desfășurarea seminarilor</li> <li>• capacitate de analiză și reflecție</li> </ul>	<b>Portofoliu</b> în format electronic alcătuit din temele realizate pe parcursul semestrului. Portofoliul se realizează pe tot parcursul semestrului și reprezintă condiție de participare la examen <b>Participare activă:</b> Numărul și calitatea intervențiilor	20%	
		Capacitatea de analiză a unei lucrări de specialitate în domeniul științelor educației  Recenzia unui volum din domeniul științelor educației, la alegere	10%	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>				Conform cerințelor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea a minimum 50% din temele de seminar/teme de studiu individual</li> </ul>				
Formă alternativă de derulare a activităților și de evaluare – Google classroom				

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**



Data completării:

18/10/2024

Data avizării în Departament:

15/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ. dr. Daniela Andron	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria MĂRIUȘESCU	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Dușe	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3. Departament	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4. Domeniul de studiu	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	NIVEL II
1.6. Specializarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ ȘCOLARĂ / ANTRENAMENT ȘI PERFORMANȚĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRII ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN				
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	I	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	I	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	F		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat <sup>9</sup>					2
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					56
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					18
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					74
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					5



**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Nu este cazul
4.2. Competențe	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

**6. Competențe specifice acumulate <sup>17</sup>**

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Proiectarea modulară (educație fizică și sportivă ș c o l a r ă / antrenament și performanță) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	
	CP2	Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (educație fizică și sportivă ș c o l a r ă / antrenament și performanță)	
	CP3	Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sportivă ș c o l a r ă / antrenament și performanță	
	CP4		
	CP5		
	CP6		
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională	
	CT2	Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive	
	CT3		

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sportivă școlară/ antrenament și performanță;</li> <li>Să explice termenii de bază ai domeniului.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico- metodic, necesare predării educației fizice la nivel de liceu;</li> <li>Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică la nivel de liceu;</li> <li>Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice la nivel de liceu;</li> <li>Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive.</li> </ul>

**8. Conținuturi**

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Obiectul, sarcinile și conținutul Didacticii Educației Fizice Școlare. Sistemul formelor de organizare a activității de educație fizică la nivel liceal.	Curs interactive, material didactice specifice	2
Curs 2	Tipologia lecției de educație fizică la nivel liceal. Structura lecției de educație fizică.	""	2
Curs 3	Metodica organizării activității de exersare, pentru consolidarea și perfecționare activităților motrice din cadrul lecției de educație fizică la nivel liceal. Particularitățile lecției de educație fizică desfășurată în condiții speciale	""	2
Curs 4	Efortul în lecția de educație fizică la nivel liceal.	""	2
Curs 5	Densitatea în lecția de educație fizică.	""	2
Curs 6	Pregătirea și conducerea lecției de educație fizică.	""	2
Curs 7	Programele școlare la educație fizică la nivel liceal.	""	2



Curs 8	Programarea și planificarea în educație fizică la nivel liceal .	""	2
Curs 9	Proiectul didactic.	""	2
Curs 10	Proiectul didactic.	""	2
Curs 11	Evidența și documentele de evidență.	""	2
Curs 12	Organizarea și proiectarea demersului didactic în contextul noului Curriculum National.	""	2
Curs 13	Unitatea de învățare și proiectarea acesteia.	""	2
Curs 14	Evaluarea în educație fizică și sport la nivel liceal.	""	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Definiția lecției de educație fizică. Lecția formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ în educație fizică.	Discuții structurate/analiza video	2
Seminar 2	Caracteristicile lecției de educație fizică la nivel liceal	'''	2
Seminar 3	Structura lecției de educație fizică	'''	2
Seminar 4	Parametrii efortului. Densitatea în lecția de educație fizică.	'''	2
Seminar 5	Dinamica, dirijarea și determinarea efortului în lecția de educație fizică.	'''	2
Seminar 6	Analiza lecției de educație fizică.	'''	2
Seminar 7	Evidența și documentele de evidență.	'''	2
Seminar 8	Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice și ștafetelor.	'''	2
Seminar 9	Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative.	'''	2
Seminar 10	Documentele de planificare. Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare.	'''	2
Seminar 11	Unitatea de învățare	'''	2
Seminar 12	Unitatea de învățare	'''	2
Seminar 13	Evaluarea în educație fizică și sport la nivel liceal.	'''	2
Seminar 14	Criteriile de evaluare în EFS la nivel liceal	'''	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. - Didactica școlară în educație fizică și sport, Ed. Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, 2020
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. - <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Conținuturile disciplinei sunt adaptate necesităților și importanței comunicării la nivelul școlilor. Conținutul disciplinei este actualizat și pe baza recomandărilor venite din partea reprezentanților inspectoratului școlar, a partenerilor implicați în practica de specialitate a studenților, discuțiilor și analizei realizate la nivelul departamentului, respectiv facultății, precum și alte recomandări primite din partea specialiștilor/experti interesați de dezvoltarea conținutului planurilor de învățământ și a conținutului disciplinei.





## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>					

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării:

| 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament:

| 1 | 4 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii	Lect. univ.dr. Maria Mărușescu	
Director Departament	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe linile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF – condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Nivel 2

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTEGRATĂ		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lector Univ. Dr. Maria Marcu				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. Dr. Maria Marcu				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	2	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	2	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat <sup>9</sup>					
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> ( $NOS_{sem}$ )					80
3.4. Total ore din Planul de învățământ ( $NOAD_{sem}$ )					42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> ( $NOAD_{sem} + NOS_{sem}$ )					12
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	
4.2. Competențe	Competente de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Acces internet, videoproiector
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Acces internet, flipchart

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>		4	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
CP4	<p><b>Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b></p> <p>-Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>-Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/ copilului/ șolarului mic</p> <p>- Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p>	1	
CP5	<p><b>Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/ școlarii, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar /școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici antidiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p>	1	



	CP6	<b>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> -Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. - Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra Problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației	1
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea reperelor teoretice și practice în domeniul educației integrate, ca bază pentru abilitarea în acest domeniu cu competențe și strategii de acțiune
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei</li> <li>2. Explicarea, interpretarea și aplicarea principiilor și normelor legislative în domeniul psihopedagogiei speciale</li> <li>3. Cunoașterea factorilor etiologici ai diferitelor tipuri de dizabilități</li> <li>4. Cunoașterea tipologiei dizabilităților</li> <li>5. Cunoașterea specificului evaluării pentru stabilirea cernitelor educaționale speciale</li> <li>5. Dobândirea cunoștințelor necesare asigurării unei intervenții coerente, în echipa multidisciplinară și interinstituțională, conform nevoilor identificate</li> <li>7. Dobândirea de competențe în realizarea adaptării procesului instructiv-educativ la nevoile elevilor cu dizabilități</li> <li>8. Cunoașterea și aplicarea unor intervenții educative diferențiate, personalizate și individualizate în vederea facilitării succesului școlar/profesional pentru persoanele cu dezvoltare atipică/dizabilități</li> </ol>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	Caracterul interdisciplinar al psihopedagogiei speciale; obiectul de studiu; clarificarea unor termeni, repere teoretice	Prelegere	1
Curs 2	Evaluarea în vederea stabilirii cerințelor educaționale speciale	Prelegere	1
Curs 3	Deficiențele mentale/de intelect	Prelegere	1
Curs 4	Deficiențe fizice și ale psihomotricității;	Prelegere	1
Curs 5	Tulburările de limbaj oral	Prelegere	1
Curs 6	Tulburările de limbaj scris	Prelegere	1
Curs 7	Tulburările specifice de învățare	Prelegere	1



Curs 8	Deficiențe senzoriale	Prelegere	1
Curs 9	ADHD;	Prelegere	1
Curs 10	Sindromul Down,	Prelegere	1
Curs 11	Tulburările de spectru autist	Prelegere	1
Curs 12	Copiii supradotați	Prelegere	1
Curs 13	Școlarizarea copiilor/elevilor cu tulburări/deficiențe/dizabilități	Prelegere	1
Curs 14	Recapitulare	Prelegere	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Clarificări conceptuale	Expunere Dezbateră	2
Seminar 2	Metodologia de evaluare și intervenție pentru elevii cu CES	Expunere. Dezbateră	2
Seminar 3	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu deficiență mintală/ de intelect	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 4	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu deficiențe fizice și psihomotorii	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 5	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări ale limbajului oral	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 6	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări ale limbajului scris	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 7	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări specifice de învățare	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 8	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu tulburări senzoriale	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 9	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu ADHD	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 10	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu SINDROMUL DOWN	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 11	Intervenția psihopedagogică pentru elevii cu TSA	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 12	Intervenția psihopedagogică pentru elevii supradotați	Studii de caz. dezbateră	2
Seminar 13	Scoală de masă/ școală specială	Convorbirea. Dezbateră. Analiza	2
Seminar 14	Întrebări recapitulative	Sesiune de întrebări și răspunsuri	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>



## 9. Bibliografie

9.1.	Stănică, I. <i>Psihopedagogie specială. Deficiențe de auz.</i> Cluj Napoca: PUC. 2003
	Gherguț, A. <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ed. Polirom, Iași, 2013</i>
	Verza, E ; Verza, F. E. <i>Tratat de psihopedagogie specială.</i> București: Editura Universității, 2011
	Kelemen, Gabriela (2016). <i>Psihopedagogia supradotării.</i> Bucuresti: Ed. ProUniversitaria
	Roșan, A. <i>Psihopedagogie specială: Modele de evaluare și intervenție.</i> ; Ed. Polirom, Iași, 2015
	Ungureanu, D. <i>Copiii cu dificultăți de învățare:</i> Ed. Didactică și Pedagogică. București., 1998
9.2.	Referințe bibliografice recomandate
	ORDIN Nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
	ORDIN Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
	Referințe bibliografice suplimentare

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Statisticile arată că numărul de copii cu cerințe educaționale speciale este în creștere. Pentru a asigura un proces instructiv -educativ adaptat caracteristicilor diferitelor tipuri de dezvoltare atipică sau marcate de existența unor abateri ori tulburări de dezvoltare, este necesar a cunoaște specificul dezvoltării psihice la aceste categorii de copii, pentru a realiza o abordare diferențiată, în funcție de nevoile lor specifice cu scopul de a facilita dezvoltarea optimă a potențialului personală prin integrarea lor în învățământul de masă.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	20%	50%(minim 5)	
		Teme de casă:			
		Alte activități <sup>26</sup> :			
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		50%	CPE
11.4c	• Cunoașterea aparatului, a	• Chestionar scris		% (minim 5)	



Laborator	modulul de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup>				

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |2|7| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |1|4| / |1|0| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii	Lect. Univ. Dr. Maria Mărușescu	
Director Departament	Profesor Univ. Dr. Carmen Sonia Duse	





<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_c/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Master
1.6. Specializarea	Nivel II an II zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație interculturală	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	3	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	2
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>			E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat <sup>9</sup>	
Examinări <sup>10</sup>	2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> ( $NOSI_{sem}$ )	83
3.4. Total ore din Planul de învățământ ( $NOAD_{sem}$ )	42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> ( $NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$ )	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>	5

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ( $NOAD$ ) și numărul de ore de studiu individual ( $NOSI$ ) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $\text{NOCpSpD}$  = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $\text{NOApSpD}$  = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $\text{TOCpSdP}$  = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $\text{TOApSdP}$  = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- $C_C/C_A$  = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	n.a.
4.2. Competențe	Cunoștințe privind curriculum-ul și procesul educațional în învățământul primar și preșcolar; Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Studiarea critică a manualelor</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> <li>• participare activă</li> </ul>

6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>

		Număr de credite alocat disciplinei <sup>18</sup>	2	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei		1
	CP2	identificarea de termeni, relații, procese, perceperea unor relații și conexiuni		0.5
	CP3	utilizarea corectă a termenilor de specialitate		0.5
	CP4	cunoștințe generale de bază, precum și necesare profesiei/disciplinei		0.5
	CP5	capacitatea de prevenire a unor situații conflictuale interculturale sau interreligioase de gestionare eficientă a crizelor, de construire a unei bune conviețuiri		0.5
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră, capacitatea de adaptare la noi situații		0.5
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	realizarea de conexiuni între rezultate		0.5
	CT2	Metode și tehnici de educație continuă pe tot parcursul vieții		0.5
	CT3	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea de către studenți a unor termeni de bază, ținând de "interculturalitate": educație, cultură, interculturalitate, identitate și alteritate, educație interculturală, minorități etnice și culturale, drepturi ale minorităților, multiculturalism, comunicare și comunicare interculturală, cooperare, bună conviețuire interetnică și interculturală, discriminare, persecuție, excludere, marginalizare ș.a.
7.2. Obiectivele specifice	Formarea și dezvoltarea unor cunoștințe, convingeri, atitudini și

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<p>comportamente privind capacitatea, în fapt, de "a trăi împreună cu ceilalți" în bună conviețuire interetnică și interculturală, în solidaritate interumană și cooperare;</p> <p>Dezvoltarea capacității de cunoaștere a semenilor, aparținând diferitelor comunități etnice, la nivelul comunităților locale, la nivelul țării, zonal, în plan regional, european și la nivelul global;</p> <p>Formarea și dezvoltarea capacității de cunoaștere și recunoaștere a diversității, de valorizare adecvată nediscriminatorie a celorlalți, de reprezentare a specificului cultural, etnic, național și de cooperare pentru păstrarea diversității în unitate și a unității în diversitate;</p> <p>Dezvoltarea capacității de comunicare, interacționare și relaționare optimă, pozitivă, constructivă cu semenii pentru a dezvolta capacitatea de formare la elevi a unei conștiințe și atitudini în comportamentul intercultural optim cultivat pe toate treptele școlarității;</p> <p>Conștientizarea necesității și posibilității bunei conviețuirii, a solidarității interumane pentru "a înainta împreună spre un mai bine comun" dar și evidențierea limitelor aspectelor negative tensiunilor, conflictelor interetnice și a mijloacelor educaționale de prevenire și soluționare.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>	Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1 Definierea termenului de <i>educație</i> din perspectiva prezentă și viitoare și principalele obiective ale acesteia: a învăța <i>să știi</i> , a învăța <i>să faci</i> , a învăța <i>să trăiești împreună cu ceilalți</i> în bună conviețuire etnică, cooperare și solidaritate umană, a învăța <i>să fi</i> ;	tablă, proiector explicația	1
Curs 2: Definierea termenilor de <i>cultură</i> – materială și spirituală - ; civilizație și interacțiunea dintre acestea; principalele forme ale conștiinței sociale, ale creației și culturii spirituale, <i>funcții, momentele constitutive</i> și interacțiunile dintre acestea în unitatea culturii: cognitiv, creativ, axiologic, comunicațional, praxiologic; Religia ca formă culturală. Termenul „intercultural”	tablă, proiector explicația	1
Curs 3: <i>Educația interculturală</i> , realizarea obiectivului „a învăța să trăim împreună cu ceilalți”: prevenirea oricăror forme de discriminare, excludere, marginalizare, nerespectarea drepturilor omului și formarea atitudinii constructive de cooperare, solidaritate, reciprocitate;	tablă, proiector, explicația, dezbateri	1
Curs 4: Termeni de formare a unei <i>reprezentări</i> realiste asupra <i>realității și diversității interculturale</i> ; abordarea diacronică și sincronică în plan local, național, universal cu date și exemple semnificative cu învățămintele care se desprind atât din reușitele bunei conviețuirii cât și din multele și tragicele conflicte; Experiența străinului și a înstrăinării	tablă, proiector, analiză de text, dezbateri	1

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 5: Dicționar al alterității și relațiilor interculturale și dicționar de etnologie și antropologie culturală în scopul înțelegerii în profunzime a diversității și unității omului și a culturii;	tablă, proiector explicația	1
Curs 6: <i>Comunicare și comunicare interculturală</i> : metode și tehnici, niveluri ale comunicării în vederea abordării unei comunicări autentice în raportul „eu” și „ceilalți”, „noi” și „ceilalți”. Responsivitatea (Waldenfels)	tablă, proiector explicația	1
Curs 7: Interacțiune interindividuală, interacțiune socială – <i>interacțiune interculturală</i> între indivizi și comunități; Formarea de comunități interculturale	tablă, proiector explicația conversația	1
Curs 8: <i>Conflictul</i> (esență, dinamică – escaladarea și deescaladarea – modalități de soluționare: prin comunicare, dialog, negociere, compromis sau pe cale violentă prin excludere, desființarea uneia dintre părți; comparație între acestea sub aspectul costurilor, al eficienței, al durabilității rezolvării pozitive sau negative, al costurilor umane)	tablă, proiector explicația, analiza biografică	1
Curs 9: <i>Conflict interetnic și intercultural</i> (inventar al cauzelor, al frecvenței conflictelor interetnice și interculturale, factor intern și extern, manipularea, interese, precaritatea condițiilor materiale și al nivelului cultural, seisme sociale sau regionale în plan social, economic, politic ș.a.)	tablă, proiector explicația	1
Curs 10: <i>De ce este necesar, cum putem contribui, prin mijloace educaționale și cum trebuie să acționăm</i> pentru a preveni conflictele interetnice și interculturale, pentru a diminua și înlătura tensiunile, suspiciunile, acumularea care poate duce la conflicte; Etică interculturală	tablă, proiector, conversație	1
Curs 11: Sistemul instituțiilor și reglementărilor legislative, normative, din țara noastră, din UE și armonizarea acestora – în plan normativ și faptic – privind drepturile omului, buna conviețuire interetnică și interculturală	tablă, proiector, dezbateri	1
Curs 12: Istoric și actualitate, date și fapte a diversității interetnice și interculturale în România; dinamica raporturilor – secol XIX, XX, după 1989, reușite și conflicte, starea actuală și perspective;	tablă, proiector, dezbateri	1
Curs 13: <i>Studii de caz</i> privind discriminarea, excluderea, persecuția la scară globală în sec.XX și efectele lor durabile	tablă, proiector conversația	1
Curs 14: <i>Studii de caz</i> privind conflictele din țările europene din ultimii ani, cu aspectul lor interetnic și intercultural	tablă, proiector conversația	1
<b>Total ore curs:</b>		<b>14</b>



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>22</sup> /8.2.b. Laborator <sup>23</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>24</sup> /8.2.d. Alte activități practice <sup>25</sup> )	Metode de predare	Nr. ore
Analiză și dezbateri: educație interculturală, definiții, termeni	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	4 ore
Studiu de texte: Dezbateri in grupuri	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	6 ore
Exerciții de gândire critică și argumentare: reflecție, identitate, apartenență, integrarea, argumentare	conversația; explicația	5 ore
Studiu de texte, interpretare	conversația; explicația	5 ore
Dezbateri in grupuri: Studii de caz	conversația; explicația	8 ore
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>28</b>

### 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Plugaru, Liviu Pavalache Mariela, Educație interculturală, ed. Psihomedica Sibiu Brașov 2007.
	Hudițean Alexandru : Educația interculturală – o abordare interdisciplinară, Editura ULBS, 2005
	Cucoș C.: Pedagogia, pag. 197-206, pag. 127-137, Polirom, 1998
	Cucoș C.: Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, 2000
	Maalouf A., Identități ucigașe, Polirom 2022.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Waldenfels, B., Schița unei fenomenologii responsive, Pelican 2006.
	Neculau A., Drăgulescu A., Lungu O: Țigani. O abordare psihosociologică, Ed. Universității "Al.Ioan Cuza", Iași, 1996
	Ferreol Gilles, Jacquois Guy – coord.: Dicționarul Alterității și al Relațiilor interculturale, Editura Polirom, 2005
	Dasen P., Perregaux Ch., Rey M.: Educația interculturală, experiențe, politici, strategii, Polirom, 1999.
	Gilles F., Neculau A. (coord), Minoritari, marginali, excluși, Polirom, 1997.
	Rüssen, J., Keul H-K., Iliescu, A.P. (coord.): Drepturile omului la întâlnirea dintre culturi; Menschenrechte in der Begegnung der Kulturen, Ed. Paralela 45, 2004
Zamfir C., Zamfir, E.: Țigani între ignorare și îngrijorare. Ed. Alternative, București, 1993	
Duminica, Gelu, Mark Letiția: Bune practici ale proiectelor minorității Roma în Europa Centrală și de Est, Fundația Paterns, Ungaria 2003	

### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>26</sup>

Cunoașterea principalelor concepte, nivelul de formare al convingerilor, al atitudinilor, al capacității de morală și deontologică, evidențierea unor moduri concrete prin care se pot raporta la realitatea practică, la studiile de caz și la soluții pozitive în rezolvarea complexelor probleme începând de la îmbinarea exigenței cu toleranța dar nu cu superficialitate, cu responsabilitatea și îndeplinirea datoriei. Încurajarea colaborării profesionale cu instituții ale asistenței sociale. Sprijinul integrativ al educației elevilor cu cerințe speciale.

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

<sup>23</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

<sup>24</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>25</sup> Alte tipuri de activități practice specifice

<sup>26</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>27</sup>
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>28</sup> :	%	90% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități <sup>29</sup> :	10%		
		Evaluare finală:	80%		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		10% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator		●		% (minim 5)	
11.4d Proiect	●	●		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>30</sup> 50% din cele descrise mai sus la 11.3 și					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor</li> <li>● Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor</li> <li>● Cel puțin 2-3 intervenții la seminarii</li> </ul>					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|\_8\_| / |0|\_19\_| / |2|\_10\_|\_2|\_4\_|

Data avizării în Departament: 15 / 10 / 2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	<i>Eveline Cioflec</i>
Responsabil program de studii	lect. univ. dr. Maria Măriașescu	<i>Maria Măriașescu</i>

<sup>27</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>28</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>29</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

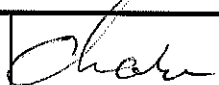
<sup>30</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.





UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea "Lucian Blaga" din  
Sibiu  
Facultatea de Științe Socio-Umane

Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
----------------------	-----------------------------------	---



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Specializarea/calificarea	Nivelul II an II zi

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale		Cod	
2.2. Titular activități de curs	Prof. dr. Carmen Duse			
2.3. Titular activități de seminar	Prof. dr. Carmen Duse			
2.4. An de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare
2.7. Regimul disciplinei	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei	A	E

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Cur s	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	----	----	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Cur s	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total
28	14	-	----	----	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>1</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat	2
Examinări	2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>2</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )	22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )	42
3.5. Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )	64
3.7 Număr de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Practică pedagogică, Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2. Competențe	Capacitatea de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare ale cursului	Sala de curs. Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2. De desfășurare a activităților practice	Sala de seminar. Asigurarea condițiilor materiale, dotarea cu mijloace tehnice

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. De desfășurare ale cursului	Sala de curs. Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice)
6.2. De desfășurare a activităților practice	Sala de seminar. Asigurarea condițiilor materiale, dotarea cu mijloace tehnice

7. Competențe specifice acumulate<sup>3</sup>

Număr de credite alocat disciplinei	5	Repartizare credite pe competențe
-------------------------------------	---	-----------------------------------



<p>7.1. Competențe profesionale</p>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</b>  C1.1 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează  C1.2 Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale  C1.3 Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice  <b>C2. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</b>  C2.1 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p>
<p>7.2. Competențe transversale</p>	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației  CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

**8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

<p>8.1. Obiectivul general</p>	<p>Dezvoltarea competențelor necesare elaborării, implementării și evaluării diferitelor proiecte educaționale</p>
<p>8.2. Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea autonoma adecvata a conceptelor si teoriilor specifice managementului de proiect</li> <li>• Aplicarea critica, informata de rezultatele cercetarilor in domeniu, a diferitelor tehnici și instrumente utile în elaborarea, managementul și implementarea proiectelor educationale</li> <li>• Proiectarea, managementul si evaluarea impactului proiectelor și programelor educaționale utilizând cunoștințe, tehnici și instrumente de management de proiect.</li> <li>• Dezbaterea – pe baza reflectiei critice si discutiilor de grup – rolului, impactului si eficientei unor proiecte si programe educationale implementate si strategiilor si tehnicilor manageriale utilizate, pe baza de studii de caz din practica educationala, in context national si international (cu precadere de nivel european)</li> </ul>



## 9. Conținuturi

9.1. Curs		Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Delimitări terminologice. Introducere în problematica managementului proiectelor și programelor educaționale.	Expunere, conversație	2
Curs 2	Clasificarea proiectelor și programelor educaționale	Joc de rol, expunere cu oponent	2
Curs 3	Identificarea nevoilor educaționale	Brainstorming, expunere, conversație	2
Curs 4	Principiile fundamentale ale managementului proiectelor.	Studiu de caz, expunere, expunere cu oponent, conversație	2
Curs 5	Structura și scopul unui program educațional	Expunere, conversație, studiu de caz	2
Curs 6	Proiectarea programelor educaționale	Expunere, problematizare	4
Curs 7	Structura și conținutul proiectului.	Expunere, conversația	2
Curs 8	Proiectarea proiectelor educaționale	Studiu de caz, expunere, expunere cu oponent, conversație	2
Curs 9	Manager de proiect: sprijin, cooperare și instruire.	Joc de rol, expunere cu oponent	2
Curs 10	Planificarea și programarea activităților.	Brainstorming, expunere, conversație	2
Curs 11	Planificarea și programarea resurselor, utilizarea lor	Expunere, problematizare	4
Curs 12	Promovarea unui program și a unui proiect educațional	Joc de rol, expunere cu oponent	2
		<b>Total ore curs:</b>	28



## 9.2. Activități practice

Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Prezentarea cursului, a obiectivelor și topicii	Conversația euristică	2
Seminar 2	Ce constituie un program / proiect educational fezabil si finantabil? Studii de caz	Conversația pe baza secvențelor de film.	2
Seminar 3	Analize specifice utilizate în elaborarea documentațiilor de proiect (metoda SWOT, analiza Benchmarking, analiza PEST).	Conversația pe baza secvențelor de film prezentate, jocul de rol.	2
Seminar 4	Elaborarea proiectelor si programelor educationale – configurarea spatiului problemei. Studii de caz	Conversația, problematizarea, studiul de caz	2
Seminar 5	Elaborarea proiectelor si programelor educationale [Configurarea planului de actiune; Alocarea resurselor; Planificarea cheltuielilor]. Studii de caz	Brainstorming, conversația	2
Seminar 6	Tehnici de evaluare a proiectelor și a programelor educaționale; Studii de caz	Conversația, dezbaterea	2
Sem 7	7. Raportarea și finalizarea proiectelor; Studii de caz	Conversația dezbaterea	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>



## 10. Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bunăiașu, C. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Ed. Universitară</li><li>• Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>, editura Polirom, Iași;</li><li>• Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație</i>, edit. Polirom, Iași;</li><li>• Joita, E. (2000). <i>Management educational. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i>, Edit. Polirom, Iași;</li><li>• Mitescu, M. 2014, <i>Introducere în Managementul Proiectelor: aplicații pentru educație, artă și cultură</i>, Editura Artes, Iași.</li><li>• Mocanu M., Schuster, C. (2001). <i>Managementul proiectelor</i>, Editura All Beck, București;</li><li>• Nistor R.L., Munteanu V. (2013). <i>Managementul proiectelor europene</i>. Cluj-Napoca, CJ: Editura EIKON.</li><li>• Nuissl, E. (2007). <i>Relații publice în instituțiile de educație continuă</i>. Timișoara: Ed. Mirton.</li><li>• Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Ed. Polirom, p.267-275, 289-298.</li><li>• Vasilescu I., 2004, <i>Managementul proiectelor</i>, Editura EfiCon Press, București;</li><li>• Popa, F., Păunescu, L. (2001) <i>Managementul proiectelor Minerva &amp; Lingua</i>, <a href="http://www.socrates.ro/publicatii/lingua&amp;minerva2001.pdf">http://www.socrates.ro/publicatii/lingua&amp;minerva2001.pdf</a></li><li>• Portalul <a href="http://www.finantare.ro/">http://www.finantare.ro/</a></li></ul> <p><b>Opțională (extinsă):</b></p> <p><a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a> – Studii OECD despre economia educației, cercetări comparative.</p> <p><a href="http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm">http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm</a> ;</p> <p><a href="http://www.eurydice.org">http://www.eurydice.org</a></p> <p><a href="http://www.galasocietatiicivile.ro">http://www.galasocietatiicivile.ro</a> – exemple de proiecte de dezvoltare comunitară.</p> <p><a href="http://www.unicef.ro">http://www.unicef.ro</a> – studii asupra diferitelor problematice educaționale, în colab. cu ISE.</p>
-------------------------------------	--



11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

12. Evaluare

Tip activitate	12.1 Criterii de evaluare	12.2 Metode de evaluare	12.3 Ponderea din nota finală
12.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen scris. (1) sau Susținere proiect final	50%
Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc.		20%
12.5 Seminar / laborator	Portofoliu de activitate (teme pentru acasă, proiectul realizat în echipă sau individual)		30%
12.6 Standard minim de performanță: realizarea proiectului. Obținerea punctajului de trecere la lucrarea scrisă			

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 1 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Suficientă, în raport cu informațiile ce pot fi culese prin feedback sau feedfore din atât de multe surse

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Carmen Duse	
Director Departament	Lect. dr. Masria Mărășescu	





## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Masterat
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul II aprofundare de certificare pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților		Cod:	Cod: 38-02-02-01	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Lia Bologa				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Lia Bologa				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	I	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	R		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată Integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminariilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	17
Tutoriat <sup>9</sup>	2
Examinări <sup>10</sup>	2
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSI<sub>sem</sub>)</b>	<b>83</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>	<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>	<b>25</b>
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>	<b>5</b>

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe privind fenomenul educațional</li> </ul>
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Tabla, videoproiector, flipchart, laptop, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Lectura bibliografiei recomandate Tabla, videoproiector, flipchart, laptop platforma on-line Google Meet

#### 6. Competențe specifice acumulate <sup>17</sup>

		Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>	7	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților.		1
	CP2	Proiectarea și realizarea unor activități de formare a adulților;		2
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în formarea adulților;		2
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Dezvoltarea capacității de comunicare, a asertivității;		1
	CT2	Cultivarea capacităților creative, incurajarea gândirii flexibile;		1

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să definească conceptele de bază din domeniul psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților;</li> <li>să identifice relațiile între diferite dimensiuni ale personalității în diferite etape de evoluție;</li> <li>să interpreteze manifestarea schimbărilor în diferite etape de evoluție;</li> <li>să promoveze comunicarea asertivă;</li> <li>să planifice activitățile de formare a adulților;</li> <li>să desfășoare activități de formare a adulților;</li> <li>să respecte caracteristicile persoanei.</li> </ul>

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. Ore
Curs 1	<b>Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților</b> Conținutul psihologiei dezvoltării  Influențe în dezvoltare	conversația euristică prelegere, explicația	2
Curs 2	<b>Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților</b> Ecologia dezvoltării Stadialitatea	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 3	<b>Adolescența</b> Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 4	<b>Perioada tinereții</b> Subperioadele tinereții Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică prelegerea, metoda cubului	2
Curs 5	<b>Vârsta adultă</b> Subperioadele vârstei adulte Dezvoltarea fizică Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală	conversația euristică prelegerea, dezbateră	2
Curs 6	<b>Vârstele de regresie</b> Subperioadele vârstei de regresie Regresia biologică Caracteristici psihice Caracteristici sociale	prelegerea, dezbateră	2
Curs 7	<b>Pedagogia adulților</b> Preocupări pentru educația adulților Educația adulților și educația permanentă	știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică,	2
Curs 8	<b>Principiile educației adulților</b> Principiul accesibilității Principiul diferențierii Principiul asigurării condițiilor optime mediului corespunzător Principiul cultivării inițiativelor Principiul ofertei optime	conversația euristică metoda pălăriilor gânditoare	2

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 9	<b>Principiile educației adulților</b> Principiul conștiinței finalității Principiul depășirii practicilor școlare Principiul luării în considerare a politicilor sociale, culturale și educative Principiul asigurării mediului de activitate, corespunzător pedagogiei acțiunii	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 10	<b>Educația adulților în lume</b> Educația adulților în S.U.A. Educația adulților în Marea Britanie (Anglia) Educația adulților în Danemarca Educația adulților în Suedia Educația adulților în Finlanda Educația adulților în Germania Educația adulților în Israel	brainstorming, studiul de caz explicația, organizator grafic	2
Curs 11	<b>Învățarea la adulți</b> Modele de învățare la adulți Ciclul învățării lui Kolb Stiluri de învățare la adulți	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 12	<b>Proiectarea activităților de formare a adulților</b> Elaborarea programului de formare Organizarea activităților de formare	conversația euristică explicația, studiul de caz	2
Curs 13	<b>Strategii de formare a adulților</b> Metode și tehnici specifice de formare Mijloace de formare Forme de organizare a formării	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
Curs 14	<b>Evaluarea activității de formare a adulților</b> Metode de evaluare a formării Portofoliul de evaluare Testele de cunoștințe Autoevaluarea	conversația euristică demonstrația, studiul de caz	2
<b>Total ore curs:</b>			<b>28</b>



## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. Ore
Seminar 1	<b>Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților</b> Ecologia dezvoltării Stadialitatea	conversația euristică dezbateră, organizator grafic	1
Seminar 2	<b>Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților</b> Conținutul psihologiei dezvoltării  Influențe în dezvoltare	conversația euristică dezbateră, explicația	1
Seminar 3	<b>Adolescența</b> Dezvoltarea fizică la pubertate și adolescență Consecințe ale dezvoltării fizice în planul dezvoltării sociale Caracteristici ale dezvoltării psihice Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația dezbateră, demonstrația	1
Seminar 4	<b>Perioada tinereții</b> Subperioadele tinereții Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală Dezvoltarea socială	conversația euristică dezbateră, jocul de rol	1
Seminar 5	<b>Vârsta adultă</b> Subperioadele vârstei adulte Dezvoltarea fizică Dezvoltarea psihică Dezvoltarea intelectuală	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 6	<b>Vârstele de regresie</b> Subperioadele vârstei de regresie Regresia biologică Caracteristici psihice Caracteristici sociale	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 7	<b>Pedagogia adulților</b> Preocupări pentru educația adulților Educația adulților și educația permanentă	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1
Seminar 8	<b>Principiile educației adulților</b> Principiul accesibilității Principiul diferențierii Principiul asigurării condițiilor optime mediului corespunzător Principiul cultivării inițiativelor Principiul ofertei optime	conversația euristică dezbateră, studiul de caz	1

<sup>22</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



Seminar 9	<b>Principiile educației adulților</b> Principiul conștiinței finalității Principiul depășirii practicilor școlare Principiul luării în considerare a politicilor sociale, culturale și educative Principiul asigurării mediului de activitate, corespunzător pedagogiei acțiunii	Exercițiul, demonstratia, brainstormingul	1
Seminar 10	<b>Educația adulților în lume</b> Educația adulților în S.U.A. Educația adulților în Marea Britanie (Anglia) Educația adulților în Danemarca Educația adulților în Suedia Educația adulților în Finlanda Educația adulților în Germania Educația adulților în Israel	jocul de rol, video metoda pălărilor gânditoare	1
Seminar 11	<b>Învățarea la adulți</b> Modele de învățare la adulți Ciclul învățării lui Kolb Stiluri de învățare la adulți	conversația euristică dezbaterea, studiul de caz	1
Seminar 12	<b>Proiectarea activităților de formare a adulților</b> Elaborarea programului de formare Organizarea activităților de formare	conversația euristică studiul de caz	1
Seminar 13	<b>Strategii de formare a adulților</b> Metode și tehnici specifice de formare Mijloace de formare Forme de organizare a formării	jocul de rol, video metoda pălărilor gânditoare	1
Seminar 14	<b>Evaluarea activității de formare a adulților</b> Metode de evaluare a formării Portofoliul de evaluare Testele de cunoștințe Autoevaluarea	conversația euristică demonstratia, studiul de caz	1
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>



## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Schaffer, H. R. (2010) <i>Introducere în Psihologia copilului</i> . Cluj-Napoca: ASCR
	Lewine, M. (2016). <i>Prețul privilegiului</i> . Cluj: ASCR.
	Sava, S., Ungureanu, D., (2005), <i>Introducere în educația adulților</i> , Editura Mirton, Timișoara.
	Sălăvăstru, D., (2009), <i>Psihologia învățării</i> , Editura Polirom, Iași.
	Vințanu, N., (1998), <i>Educația adulților</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.
	*** (2002), <i>Ghid metodologic</i> , Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Editura Aramis Print, București.
	Miclea, M., (1999), <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> , Editura Polirom, Iași.
	Neculau, A., (2004), <i>Educația adulților</i> , Editura Polirom, Iași.
	Dumitriu, G., (1998), <i>Comunicare și învățare</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.
	Dumitru, I. Al., (2000), <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Editura de Vest, Timișoara.
	Ezechil, L., (2007), <i>Educația adulților</i> , Editura Paralela 45, Pitești.
	Băban, A., 2009, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigjenție și consiliere</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca
	Wellner, A. S. (2011). <i>Like riding a bike: On learning as an adult</i> . New York, NY: Curious World Books.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). <i>How learning works: Seven research-based principles for smart teaching</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass
	Anderson, A., Johnston, B., & McDonald, A. (2014). Patterns of learning in a sample of adult returners to higher education. <i>Journal of Further &amp; Higher Education</i> , 38(4), 536-552.
	Francois, E. Motivational orientations of non-traditional adult students to enroll in a degree-seeking program. (2014). <i>New Horizons in Adult Education &amp; Human Resource Development</i> , 26(2), 19-35.
	Lahey, G. (2010). <i>Facilitating group learning: Strategies for success with adult learners</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.
	Merriam, S. B., & Grace, A. P. (Eds.). (2011). <i>The Jossey-Bass reader on contemporary issues in adult education</i> . San Francisco, CA: Jossey-Bass.
	Ohonos, J. (2104). Understanding career context as a key to best serving adult students. <i>Adult Learning</i> , 25(1), 28-30.

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- elaborarea unor strategii formare a adolescenților, adulților și tinerilor

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii





## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumul și corectitudinea cunoștințelor</li> <li>• Rigoarea științifică a limbajului</li> <li>• Organizarea conținutului</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	0%	60 % (minim 5)	N/A
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	0%		
		Evaluare finală:	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> <li>• Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații</li> </ul>	Portofoliu de lucrări (referate, plan de intervenție, sinteze științifice) Verificare orală/Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar		40 % (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii	Lect. univ.dr. Maria MĂRĂȘESCU	
Director Departament	Lect.univ.dr Mărășescu Maria – Cristina	

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

**FIȘA DISCIPLINEI\*****1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Domeniul de studiu	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Nivel II

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Sociologia educației			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
		II	II	5
Tipul de evaluare	Categororia formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Lector Univ. DR. Maria MARCU			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector Univ. DR. Maria MARCU			

**3. Timpul total estimat**

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
1	2			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD <sub>sem</sub> )
14	28			42

Distribuția fondului de timp		Nr.ore
Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe		28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		50
Tutoriat:		-
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI <sub>sem</sub> )		80
Total ore pe semestru (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )		122

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Discipline necesare a fi promovate anterior	
Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

De desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, laptop, fisa de lucru, flip-chart,
De desfășurare a sem/lab/pr	

**6. Competențe specifice acumulate**

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Număr credite alocate disciplinei 5		Nr credite / obiectiv
Competențe profesionale	CP4.3. Dezvoltarea și aplicarea strategiilor de rezolvare a conflictelor și problemelor sociale	0.75
	CP5.1. Adaptarea terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socioprofesionale vizate	0.5
	CP5.2. Identificarea nevoilor specifice ale grupurilor țintă	0.5
	CP5.3. Elaborarea unor strategii comportamentale în vederea rezolvării problemelor grupurilor țintă	0.5
	CP5.4. Interpretarea și evaluarea critică și constructivă a soluțiilor oferite de teoria referențială	0.5
	CP5.5. Monitorizarea cazurilor și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor dezbătute	0.5
	CP.6.- Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasă de elevi.	0.75
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională	0.5
	CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă	0.5
	CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată	0.5

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

Obiectivul general al disciplinei	Formarea a unui complex cognitiv – instrumental specific domeniului și formarea competențelor de valorificare a rezultatelor cercetării din acest în practica socială
Obiectivele specifice	Familiarizarea studenților cu principalele teme și concepte specifice sociologiei educației; Analiza diferitelor fenomene sociale și ale educației surprinzând legăturile dintre ele și configurarea unui model de abordare „sistemic” asupra realității sociale;

**8. Conținuturi**

Curs	Metode de predare	Nr. ore
Curs 1	Introducere. Obiectul de studiu și problematica sociologiei educației	Prelegere 1
Curs 2	Educația din perspectivă sociologică: fapt social, fenomen social și proces social	Prelegere 1
Curs 3	Paradigme sociologice asupra educației	Prelegere 1
Curs 4	Modele educative în societatea contemporană. Teoria socio-lingvistică.	Prelegere 1

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Teoria transmiterii culturale			
Curs 5	Socializare si educație	Prelegere	1
Curs 6	Agenti ai educației: familia	Prelegere	1
Curs 7	Agenti ai educației: scoala	Prelegere	1
Curs 8	Agenti ai educației: grupurile informale	Prelegere	1
Curs 9	Educatia și valorile societății contemporane: despre educatia democratică	Prelegere	1
Curs 10	Dimensiuni ale educatiei	Prelegere	1
Curs 11	Funcțiile și finalitățile educației	Prelegere	1
Curs 12	Politici educationale. Criza si reforma educatiei.	Prelegere	1
Curs 13	Aportul educației la dezvoltarea capitalului uman, social si economic	Prelegere	1
Curs 14	Curs recapitulativ	Prelegere, Dezbatere	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>1</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Importanța cercetării sociologice	Dezbaterea	2
Seminar 2	Educatia in diferite momente istorice	Dezbatere	2
Seminar 3	Probleme specifice ale educației familiale în societatea actuală	Dezbatere	2
Seminar 4	Probleme specifice școlii românești în societatea actuală	Dezbatere	2
Seminar 5	Dinamica reglementărilor in domeniul educației in ultimii 30 de ani	Problematizarea. Dezbaterea	2
Seminar 6	Tipuri de cercetări sociologice	Explicatia, analiza	2
Seminar 7	Cercetarea sociologica: posible teme de cercetare	Explicația, exercițiul	2
Seminar 8	Cercetarea sociologică: grupul țintă, esantionarea	Analiza unor metode de cercetare	2
Seminar 9	Cercetarea sociologică; metode de cercetare	Analiza comparativa	2
Seminar 10	Cadrul didactic: despre rol și status in societate	Analiza si dezbaterea	2
Seminar 11	Relația școală – familia - comunitate	Analiza	2
Seminar 12	Abandonul școlar ca fapt social	Analiza, dezbaterea	2
Seminar 13	Politicile educaționale: acte normative	Analiza legislației comune	2
Seminar 14	Evaluare	Discuții	2
<b>Total ore seminar</b>			<b>28</b>

**Bibliografie**

Referințe bibliografice recomandate	Durkheim, Emile (1980): <i>Educație și sociologie</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București
	Joița, Elena, Pedagogia (1999): <i>Știința integrativă a educației</i> , Ed. Polirom, Iași
	Popovici, Dumitru (2004): <i>Sociologia educației</i> , Editura Institutul European, Iași
	Plugaru, Liviu (2004), <i>Introducere în sociologia educației</i> , Psihomedica, Brașov.
	Stănciulescu, Elisabeta (1996) <i>Teorii sociologice ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași
Referințe bibliografice suplimentare	Andrei, Petre (1999): <i>Sociologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași
	Bratu, Anca (2004): <i>Educația și sărăcia</i> , Ed. Cartea Unicășitară, București

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se realizează prin contacte periodice cu acestia în vederea analizei problemei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs.2	
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>	Teste pe parcurs <sup>3</sup> :	50% (minim 5)	CPE	
		Teme de casă:			25%
		Alte activități <sup>4</sup> :			
		Evaluare finală:			75%
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	50% (minim 5)	CPE	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionar scris</li> <li>Răspuns oral</li> <li>Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>Demonstrație practică</li> </ul>	% (minim 5)		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță <sup>5</sup>					



# ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

(\*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(\*\*) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării:

|2|\_8\_|/|0|\_19\_|/|2|\_10|\_12|\_14\_|

Data avizării în Departament

|1|9\_|/|1|0\_|/|2|0|\_2|4\_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector Univ. Dr. Maria Marcu	
Responsabil program de studii	lect. univ. dr. Maria MĂRĂȘESCU	
Director Departament	Profesor Univ. Dr. Carmen Sonia Duse	

1 Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

2 CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

3 Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

4 Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

5 Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.