

EXAMEN DE LICENȚĂ
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Proba I: Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate
Sesiunea: iulie 2023

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Subiectul 1 – 30 puncte

1. Explicați influența interacțiunii dintre ereditate, mediu și educație asupra dezvoltării psihice umane. (10 puncte)	
Definiția eredității, mediului, educației (2 puncte)	2 puncte
Evidențierea rolului eredității	2 puncte
Evidențierea rolului mediului	2 puncte
Evidențierea rolului educației	2 puncte
Analiza interacțiunii factorilor	2 puncte
2. Prezentați stadiile dezvoltării cognitive, conform modelului explicativ al lui J. Piaget (10 puncte)	
Explicarea conceptului de <i>stadiu de dezvoltare</i> (2 puncte)	2 puncte
Prezentarea caracteristicilor fiecărui stadiu de dezvoltare (4 x 2 puncte)	8 puncte
3. Arătați care sunt particularitățile relației dezvoltare-învățare, la copiii cu cerințe educaționale speciale. (10 puncte)	
Definiția învățării (socială și școlară)	2 puncte
Particularitățile dezvoltării cognitive la elevii cu CES – efecte asupra învățării	2 puncte
Particularitățile proceselor reglatorii – influența lor asupra proceselor cognitive și asupra învățării	2 puncte
Particularitățile funcțiilor reglatorii: atenție, motivație, efort voluntar – efecte asupra învățării	2 puncte
Personalitatea copiilor cu CES – efecte asupra învățării și adaptării la cerințele mediului școlar	2 puncte

Subiectul 2 – 30 puncte

Barem				
a) numește cel puțin trei caracteristici ale metodelor de evaluare tradițională (3p)	numește cel puțin trei caracteristici ale metodelor de evaluare complementară (3p)	b) argumentează necesitatea coexistenței acestor metode (4p)	c) exemplifică cel puțin o metodă de evaluare tradițională, respectiv complementară din practica școlară (10p)	d) evidențiază raportul (10p)
<ul style="list-style-type: none"> • consacrate în timp; • frecvent utilizate în practica școlară; • preponderent evaluează planul cognitiv al personalității copilului/elevului; • predominant analitice, secvențiale 	<ul style="list-style-type: none"> • rol formativ, motivant; • întregește profilul nonintelectual al personalității copilului/elevului; • preponderent sintetice, surprind relații între obiecte, fenomene, situații; • sporesc autonomia învățării 	<ul style="list-style-type: none"> • complexitatea personalității copilului/elevului; • diversitatea disciplinelor școlare; • diferitele forme/tipuri de evaluare (inițială, formativă/sumativă) 	<ul style="list-style-type: none"> • proba scrisă/testul docimologic; • proba orală/„ascultarea” • posterul • portofoliul 	<ul style="list-style-type: none"> • ponderea metodelor de evaluare tradițională; • atractivitatea metodelor de evaluare complementară; • durata unei evaluări tradiționale vs a unei evaluări complementare

Subiectul 3 – 30 puncte

A.

1. câte 1 punct pentru menționarea oricărui antonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: legați – dezlegați, largă – îngustă)
2x1p=2 puncte

2. câte 1 punct pentru scrierea oricărui două cuvinte, formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului, care aparțin familiei lexicale a verbului a povesti (de exemplu: povestitor, povestire, repovestire, povestit etc.)
2x1p=2 puncte

3. câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele trei cuvinte subliniate (aștepta – verb predicativ, frățescă – adjectiv propriu-zis, salut – substantiv comun)
3x1p=3 puncte

4. câte 1 punct pentru rescrierea, din al doilea paragraf al textului dat, a oricărui atribut substantival prepozițional (de exemplu: de catifea, de tricou etc.), respectiv a oricărui subiect (de exemplu: ochii, privirea etc.)
2x1p=2 puncte

5. explicarea rolului utilizării virgulei în secvența dată (de exemplu: desparte elemente unei enumerații etc.) **2 puncte**

6. câte 1 punct pentru construirea oricărui enunț corect cu fiecare dintre cele patru omofone date, fără modificarea formei (de exemplu: M-ai ajutat foarte mult cu proiectul. Încă mai am foarte multă treabă. L-a condus până la aeroport. S-au întâlnit la cinematograful).
4x1p=4 puncte

B.

Conținut – 10 puncte

- câte 1 punct pentru precizarea a minim două trăsături ale *speciei dramatice* selectate 2x1p=2 puncte
- câte 1 punct pentru exemplificarea celor două trăsături precizate, prin raportare la conflictul/conflictele *speciei dramatice* alese 2x1p=2 puncte
- câte 1 punct pentru ilustrarea oricăror două elemente de structură a discursului dramatic (de exemplu: *intrigă, repere spațio-temporale, acte, scene, tipologii, tehnici de caracterizare, dialog, monolog etc.*) 2x1p=2 puncte
- prezentare completă, nuanțată a relației dintre două personaje ale *speciei dramatice* selectate - 2 p./ prezentare neconvingătoare, schematică – 0 p. 2 puncte
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la *particularitățile speciei dramatice* alese, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor structuri, conectori sau tehnici argumentative (utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare - 2p./utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 0 p.) 2 puncte

Redactare – 5 puncte (Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseu se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus.)

- organizarea ideilor în scris (text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor) 1 punct
- utilizarea limbii literare (stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului) 1 punct
- abilități de analiză și de argumentare (succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică) 1 punct
- ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate (0-2 erori, așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității - 0 puncte) 1 punct
- încadrare în limita maximă de spațiu indicată 1 punct

COMISIA DE LICENȚĂ

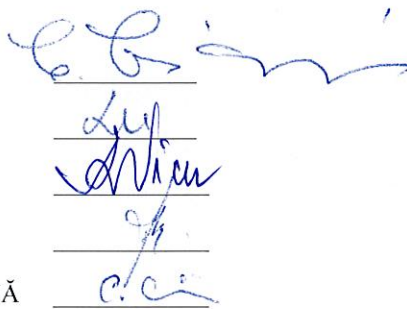
Președinte: Conf.univ.dr. Carmen Maria CHIȘIU

Membri: Prof.univ.dr. Elena-Lucia MARA

Conf.univ.dr. Adriana NICU

Lector univ.dr. Maria MARCU

Secretar: Lector univ.dr. Ingrid-Cezarina-Elena CIOCHINĂ



Handwritten signatures of the members of the Commission: Carmen Maria Chișiu, Elena-Lucia Mara, Adriana Nicu, Maria Marcu, and Ingrid-Cezarina-Elena Ciocină.