

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

SUBIECTUL I (6 puncte)

INSTRUCTAJ:

Se acordă 0,15p pentru fiecare variantă corectă. Total = 40 itemi x 0,15p = 6 puncte, din care
Pedagogie: 25 itemi X 0,15p = 3,75p. Psihologie: 15 itemi X 0,15p = 2,25p

1. Comportamentul obiectivat se referă la: **c)** totalitatea reacțiilor elevului ca răspuns la acțiunea întreprinsă asupra sa.
2. În structura acțiunii educaționale conexiunea inversa internă (C.i.i.) are rol de: **a)** autoevaluare a propriului comportament de răspuns construit de către elev;
3. Funcția culturală a educației se referă la: **b)** selectarea, prelucrarea și transmiterea valorilor de la societate la individ;
4. Unul din principiile educației morale se referă la: **b)** valorificarea elementelor pozitive ale personalității;
5. Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă: **c)** produsul curricular principal constituind componenta reglatoare pentru ante și preșcolaritate.
6. Documentul curricular care oferă profesorului informații despre disciplinele de studiu și numărul de ore aferente acestora poartă denumirea de: **a)** planul-cadru de învățământ;
7. La disciplina Limba și literatura română profesorul le cere elevilor să compare într-un text fapte reale și fapte imaginare. La ce nivel din taxonomia lui Bloom se regăsește această solicitare: **c)** analiză.
8. Finalitățile educaționale întâlnite la nivelul unei lecții poartă numele de: **c)** obiective operaționale derivate din competențe specifice.
9. Documentul curricular care oferă profesorului informații despre competențele generale și specifice ale unei discipline de învățământ se numește: **b)** programă școlară;
10. Prin curriculum pentru educație timpurie se formează copiii: **c)** comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.
11. Un obiectiv operațional corect formulat solicită respectarea unor cerințe. Încercuți formularea corectă: **b)** elevii să redacteze un text narativ cu tema „O întâmplare adevărată” de cel puțin o pagină;
12. Mijloacele de învățământ sunt desemnate prin următoarele noțiuni: **c)** tabla, harta, calculatorul.
13. Documentul elaborat de către profesor la început de an școlar, care cuprinde eșalonarea materiei pe parcursul acestuia, se numește: **b)** planificare calendaristică;
14. Metoda de predare-învățare reprezintă o categorie didactică definită ca: **c)** activitatea comună a profesorului și elevilor în vederea realizării obiectivelor instruirii.
15. Observația, lucrările experimentale, studiul de caz sunt: **b)** metode de explorare directă a obiectelor și fenomenelor;
16. Un profesor dorește ca elevii să abordeze conceptul de NUMĂR din 6 perspective diferite: să descrie, să compare, să asocieze, să analizeze, să aplice, să argumenteze. Metoda aleasă va fi: **b)** metoda cubului;
17. Identificați în următoarele serii de termeni pedagogici pe cei care desemnează formele de organizare a procesului de învățământ: **c)** lecțiile, vizitele, cercurile de elevi.

18. Explicația face parte din grupa metodelor de comunicare orală expositivă și contribuie la: **b)** clarificarea și aprofundarea înțelegerii noilor cunoștințe;
19. Capacitățile cognitive de nivel superior din taxonomia lui Bloom sunt evaluate prin itemi de tip: **c)** rezolvare de probleme, respectiv încurajarea gândirii productive, creative, euristice.
20. Evaluarea nivelului de originalitate a rezultatelor se realizează prin itemi de tip: **b)** eseu liber, respectiv interpretarea informațiilor și exprimarea unui punct de vedere personal;
21. Domeniul atitudinilor și valorilor poate fi evaluat prin: **a)** liste de observare a comportamentului elevilor;
22. Abilitățile psiho-motrice și practice ale elevilor sunt evaluate prin: **b)** lucrări de laborator, de atelier și activități practice diverse;
23. Forma de evaluare care generează relații de cooperare profesor-elev este: **a)** evaluarea continuă, de optimizare pe parcurs a programului de formare;
24. Un profesor dorește să stabilească nivelul de pregătire al elevilor și modalități ulterioare de intervenție. Formă de evaluare pentru care va opta profesorul va fi: **c)** evaluarea inițială, cu probe predictive.
25. Investigația, ca metoda de evaluare, permite profesorului: **c)** aprecierea abilităților de cercetare ale elevilor.
26. Expresia „stadiu de dezvoltare” reprezintă: **a)** totalitatea trăsăturilor specifice unei anumite etape de viață comune pentru copiii de aceeași vârstă;
27. Egocentrismul în copilăria timpurie reprezintă: **b)** o stare normală prin care trece copilul în diferite stadii de dezvoltare, în care este centrat pe el însuși;
28. O caracteristică a dezvoltării școlarului mic este trecerea gândirii: **b)** la stadiul operațiilor concrete, când copilul este capabil să desfășoare nu numai acțiuni cu obiectele, ci și acțiuni intelectuale;
29. Un preșcolar de grupa mică își poate menține atenția într-o activitate de predare timp de aproximativ: **b)** 10-15 minute;
30. Interacțiunile sociale reușite în copilărie permit: **a)** dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și a autocontrolului;
31. Psihologul David Ausubel, specialist în învățarea școlară consideră că randamentul elevului în activitatea de învățare este strâns legată cu ceea ce el numește „starea de pregătire cognitivă”. Educatorul trebuie să evalueze: **c)** starea de pregătire generală și pregătirea pentru tema propusă învățării.
32. Motivația de performanță a fost studiată de McClelland și J. Atkinson. Conform observațiilor acestora, motivația se intensifică atunci când: **c)** elevul este informat de la începutul activității despre ceea ce se așteaptă să poată face la finalul activității de învățare și despre standardele de performanță la care trebuie să ajungă.
33. Pentru a instrui și educa în mod adecvat elevul, educatorul e necesar să cunoască: **a)** motivele care, împreună cu aptitudinile, temperamentul și caracterul contribuie la determinarea conduitei și a reușitei sau nereușitei elevului în activitatea de învățare.
34. Afirmația cu care Jerome Bruner a surprins specialiștii în domeniu a fost aceea că: **c)** orice conținut poate fi învățat dacă se creează condiții adecvate și se folosesc metodele potrivite.
35. Modelul behaviorist al învățării susține faptul că învățarea este produsă prin: **b)** stabilirea unor relații între cel puțin două clase de evenimente, cum ar fi stimulii și comportamentele;
36. În domeniul psihopedagogiei speciale, termenul „deficiență” semnifică: **a)** absența, pierderea sau alterarea unei structuri sau a unei funcții anatomice, fiziologice sau psihologice;

37. Tutoriatul între egali presupune: **a)** organizarea învățării în clasă prin constituirea de perechi formate dintr-un copil cu CES și un copil tipic;
38. În plan psihopedagogic, expresia „cerințe educaționale speciale” (CES) subliniază: **b)** necesitatea individualizării demersului educațional;
39. Normalizarea este procesul prin care se realizează: **b)** intervenții asupra mediului astfel încât adaptarea persoanei cu dizabilități să fie facilitată;
40. Educația incluzivă presupune: **c)** extinderea scopului școlii obișnuite pentru a asigura participarea la sistemul de învățământ a tuturor copiilor din cadrul unei comunități.

SUBIECTUL II (3 puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ – 1,5 puncte

1. câte 0.1 punct pentru despărțirea corectă în silabe a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel:
tâ-nă-rul, pa-tru **2x0.1p=0.2 puncte**
2. câte 0.1 punct pentru transcrierea, din fragmentul dat, a oricăror două cuvinte monosilabice (de exemplu: la, de, și etc.), respectiv a oricărui cuvânt plurisilabic (de exemplu: tânărul, suplinitor, muzică etc.) **3x0.1p=0.3 puncte**
3. câte 0.1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: urbea – orașul; vreme – timp) **2x0.1p=0.2 puncte**
4. câte 0.1 punct pentru indicarea oricărui antonim potrivit pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: multe – puține; succese – eșecuri) **2x0.1p=0.2 puncte**
5. alcătuirea unui enunț corect cu omonimul cuvântului unde (de exemplu: Mă încântau acele unde ale mării.) **0.2 puncte**
6. – precizarea tipului de text căruia îi aparține fragmentul dat, astfel: text narativ 0.2 puncte – câte 0.1 punct pentru ilustrarea, cu câte un exemplu din fragmentul dat, a oricăror două trăsături ale textului narativ, existente în fragmentul dat (de exemplu: existența reperelor spațio-temporale; prezența naratorului; prezența personajelor; prezența acțiunii) **0.2+2x0.1p=0.4 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ – 1,5 puncte

1. Conținut – 1 punct

- încadrarea personajului din basmul cult ales, într-o anumită tipologie **0.2 puncte**
- câte 0.1 punct pentru precizarea oricăror două modalități de caracterizare a personajului din basmul cult selectat **2x0.1p=0.2 puncte**
- câte 0.1 punct pentru indicarea oricăror două trăsături ale personajului din basmul cult ales **2x0.1p=0.2 puncte**
- câte 0.1 punct pentru exemplificarea fiecăreia dintre cele două trăsături ale personajului din basmul cult selectat, prin valorificarea a două secvențe/episoade ale acestuia **2x0.1p=0.2 puncte**
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la rolul personajului din basmul cult ales, prin utilizarea mijloacelor lingvistice adecvate exprimării unei aprecieri, precum și a unor

structuri, conectori sau tehnici argumentative (utilizarea de argumente convingătoare, formularea de judecăți de valoare – 0.2p./utilizarea, în argumentare, doar a elementelor de interpretare – 0.1 p.)

0.2 puncte

2. Redactare – 0.5 puncte (Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată.)

- organizarea ideilor în scris (text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor) **0.1/0 puncte**

- utilizarea limbii literare (stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, varietate a lexicului) **0.1/0 puncte**

- abilități de analiză și de argumentare (succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică) **0.3/0 puncte**

die
C. G. ...
...