

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Se acordă 1 punct din oficiu

Subiectul 1 - 6 puncte

INSTRUCTAJ:

Se acordă 0,15p pentru fiecare variantă corectă. Total = 40 itemi x 0,15p = 6 puncte, din care
Pedagogie: 25 itemi X 0,15p = 3,75p. Psihologie: 15 itemi X 0,15p = 2,25p

1. Obiectul de studiu al pedagogiei este:
B fenomenul educațional;
2. În structura acțiunii educaționale conexiunea inversa internă (C.i.i.) are rol de:
A autoevaluare a propriului comportament de răspuns construit de către elev;
3. Funcția culturală a educației se referă la:
B selectarea, prelucrarea și transmiterea valorilor de la societate la individ;
4. Unul din principiile educației morale se referă la:
B îmbinarea exigenței cu respectul față de elevi;
5. Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă:
C documentul curricular principal constituind componenta reglatoare pentru ante și pre-școlaritate.
6. Documentul curricular care oferă profesorului informații despre disciplinele de studiu și numărul de ore aferente acestora poartă denumirea de:
A planul-cadru de învățământ;
7. La disciplina Limba și literatura română profesorul le cere elevilor să compare într-un text fapte reale și fapte imaginare. La ce nivel din taxonomia lui Bloom se regăsește această solicitare:
C analiză.
8. Finalitățile educaționale întâlnite la nivelul unei lecții poartă numele de:
B obiective operaționale derivate din competențe specifice;
9. Documentul curricular care oferă profesorului informații despre competențele generale și specifice ale unei discipline de învățământ se numește:
B programă școlară;
10. Prin curriculum pentru educație timpurie se formează copiilor:
C comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare.
11. Un obiectiv operațional corect formulat solicită respectarea unor cerințe. Încercuiți formularea corectă:
B elevii să redacteze un text narativ cu tema „O prietenie adevărată” de cel puțin o pagină;
12. Mijloacele de învățământ sunt desemnate prin următoarele noțiuni:
C harta, fisa de lucru, mulajul.
13. Documentul elaborat de către profesor la început de an școlar, care cuprinde eșalonarea materiei pe parcursul acestuia, se numește:
B planificare calendaristică;
14. Metoda de predare-învățare reprezintă o categorie didactică definită ca:
C activitatea comună a profesorului și elevilor în vederea realizării obiectivelor instruirii.
15. Descrierea, explicația, povestirea sunt:
B metode expositive;
16. Un profesor dorește ca elevii să abordeze conceptul de NATURĂ din 6 perspective diferite: să descrie, să compare, să asocieze, să analizeze, să aplice, să argumenteze. Metoda aleasă va fi:
B metoda cubului;

17. Identificați în următoarele serii de termeni pedagogici pe cei care desemnează formele de organizare a procesului de învățământ:
C lecțiile, vizitele, cercurile de elevi.
18. Explicația face parte din grupa metodelor de comunicare orală expositivă și contribuie la:
B clarificarea și aprofundare înțelegerii noilor cunoștințe;
19. Capacitățile cognitive de nivel superior din taxonomia lui Bloom sunt evaluate prin itemi de tip:
C rezolvare de probleme, respectiv încurajarea gândirii productive, creative, euristice.
20. Evaluarea nivelului de originalitate a rezultatelor se realizează prin itemi de tip:
B eseu liber, respectiv interpretarea informațiilor și exprimarea unui punct de vedere personal;
21. Domeniul atitudinilor și valorilor poate fi evaluat prin:
A liste de observare a comportamentului elevilor;
22. Abilitățile psiho-motrice și practice ale elevilor sunt evaluate prin:
B lucrări de laborator, de atelier și activități practice diverse;
23. Forma de evaluare care generează relații de cooperare profesor-elev este:
A evaluarea continuă, de optimizare pe parcurs a programului de formare;
24. Un profesor dorește să stabilească nivelul de pregătire al elevilor și modalități ulterioare de intervenție. Formă de evaluare pentru care va opta profesorul va fi:
C evaluarea inițială, cu probe predictive.
25. Investigația, ca metoda de evaluare, permite profesorului:
A aprecierea abilităților de cercetare ale elevilor;
26. O caracteristică a dezvoltării școlarului mic este trecerea gândirii:
B la stadiul operațiilor concrete, când copilul este capabil să desfășoare nu numai acțiuni cu obiectele, ci și acțiuni intelectuale;
27. Expresia „stadiu de dezvoltare” reprezintă:
A totalitatea trăsăturilor specifice unei anumite etape de viață, comune pentru copiii de aceeași vârstă;
28. Un preșcolar de grupa mică își poate menține atenția într-o activitate de predare timp de aproximativ:
B 10-15 minute;
29. Egocentrismul în copilăria timpurie reprezintă:
B stare normală prin care trece copilul în diferite stadii de dezvoltare, în care este centrat pe el însuși;
30. Interacțiunile sociale reușite în copilărie permit:
A dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și a autocontrolului;
31. Psihologul David Ausubel, specialist în învățarea școlară consideră că randamentul elevului în activitatea de învățare este strâns legată cu ceea ce el numește „starea de pregătire cognitivă”. Educatorul trebuie să evalueze:
C starea de pregătire generală și pregătirea pentru tema propusă învățării.
32. Motivația de performanță a fost studiată de McClelland și J. Atkinson. Conform observațiilor acestora, motivația se intensifică atunci când:
C elevul este informat de la începutul activității despre ceea ce se așteaptă să poată face la finalul activității de învățare și despre standardele de performanță la care trebuie să ajungă.
33. Pentru a-l instrui și educa în mod adecvat pe elev, educatorul trebuie să cunoască:
A nivelul achizițiilor inițiale, particularitățile individuale și factorii externi care determină reușita școlară;
34. Afirmarea cu care Jerome Bruner a surprins specialiștii în domeniu a fost aceea că:
C orice conținut poate fi învățat dacă se creează condiții adecvate și se folosesc metodele potrivite.
35. Modelul behaviorist al învățării susține faptul că învățarea este produsă prin:
B stabilirea unor relații între cel puțin două clase de evenimente, cum ar fi stimulii și comportamentele;

36. Educația incluzivă presupune:
A îmbunătățirea instituției școlare pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor copiilor din cadrul unei comunități;
37. Pe baza evaluării detaliate/ complete, elevii cu cerințe educaționale speciale pot fi orientați școlar:
C atât către școli speciale cât și către școli de masă.
38. Normalizarea este procesul prin care se realizează:
B Intervenții asupra mediului astfel încât adaptarea persoanei cu dizabilități să fie facilitată;
39. Disgrafia motrică, ca și consecință a unor tulburări de psihomotricitate, se manifestă prin:
A nivel scăzut de organizare a motricității și a coordonării mișcărilor fine ale mâinii, cu efecte negative asupra actului grafic;
40. Educația incluzivă presupune:
B Extinderea scopului școlii obișnuite pentru a asigura participarea la sistemul de învățământ a tuturor copiilor din cadrul unei comunități;

Subiectul II – 3 puncte

A. LIMBA ROMÂNĂ – 1,5 puncte

1. câte 0.1 punct pentru menționarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cele două cuvinte date (de exemplu: fericiți - bucuroși; umblam - mergeam) **2x0.1p=0.2 puncte**
2. câte 0.1 punct pentru scrierea oricăror două cuvinte care aparțin familiei lexicale a verbului a înțelege (de exemplu: înțelegător, neînțeles etc.) **2x0.1p=0.2 puncte**
3. câte 0.1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele trei cuvinte subliniate (bulevardul - substantiv comun, mie - pronume personal, aduna - verb predicativ) **3x0.1p=0.3 puncte**
4. câte 0.1 punct pentru rescrierea, din textul dat, a oricărui atribut substantival (de exemplu: de stofă, cu dungă, în culori etc.), respectiv a oricărui complement direct (de exemplu: pantalonii, biletele etc.) **2x0.1p=0.2 puncte**
5. explicarea rolului utilizării cratimei în expresia dată (de exemplu: marchează căderea vocalei „î”, evitarea hiatului, rostirea legată a două cuvinte etc.) **0.2 puncte**
6. câte 0.1 punct pentru construirea oricărui enunț corect cu fiecare dintre cele patru omofone date, fără modificarea formei (de exemplu: Ne-a invitat la o piesă de teatru. Iarna trecută am admirat o pătură de nea strălucitoare. Am vrut să-i facem o surpriză. A plecat în vacanță cu prietenii săi.) **4x0.1p=0.4 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ – 1,5 puncte

Conținut – 1 punct

- prezentarea complexă a cel puțin două elemente de structură, de compoziție și de limbaj ale textului liric, semnificative în construcția poeziei alese (*incipit, relații de opoziție și de simetrie, titlu, motive poetice, figuri semantice, elemente de prozodie etc*); prezentare ambiguă, neclară **0.25 puncte**
/ 0 puncte

- comentarea a cel puțin două imagini poetice/idei poetice relevante pentru tema poeziei; prezentare ambiguă, neclară **0.25 puncte / 0 puncte**

- evidențierea a cel puțin două trăsături care permit încadrarea textului într-un anumit curent literar/cultural; prezentare ambiguă, neclară **0.25 puncte / 0 puncte**

- respectarea structurii eseului argumentativ (ipoteză, argumente, concluzie); nerespectarea structurii **0.25 puncte / 0 puncte**

Redactare – 0.5 puncte (Punctele pentru redactare se acordă numai dacă eseul se încadrează în limita minimă de spațiu precizată și dezvoltă subiectul propus. Organizarea ideilor în scris – 0.1 puncte; utilizarea limbii literare – 0.1 puncte; abilități de analiză și de argumentare – 0.3 puncte.

C. B. ... du ... c. ci

