

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

SPECIALIZAREA

PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI

PREȘCOLAR

GHID pentru elaborarea și redactarea

LUCRĂRII DE LICENȚĂ

Cuprins

1. Precizări generale privind lucrarea de licență și procesul de coordonare a acesteia	3
2. Structura și conținutul lucrării de licență	4
3. Cerințe de tehnoredactare	9
4. Evaluarea și susținerea lucrării de licență	10
5. Recomandări finale pentru elaborarea și prezentarea lucrării de licență	10
Anexa A	12
Anexa B	13
Anexa C	14

1. Precizări generale privind lucrarea de licență și procesul de coordonare a acesteia

Prezentul ghid are scopul de a sprijini studenții de la programul **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP)** în procesul de elaborare a lucrării de licență, oferind orientări clare despre structura și conținutul lucrării, cerințele metodologice și etice, precum și reperele principale pentru redactare și evaluare.

Prezentarea și susținerea lucrării de licență este una dintre probele examenului de licență. Scopul principal al lucrării de licență este de a demonstra capacitatea studentului de a integra competențele teoretice și practice specifice profesiei didactice, printr-un demers care îmbină analiza teoretică, aplicarea cunoștințelor și reflecția pedagogică asupra practicii sau cercetării educaționale. Prin elaborarea lucrării de licență, studentul își dezvoltă și își dovedește capacitatea de a: explora o temă cu relevanță din domeniul învățământului primar și preșcolar; selecta, analiza și valorifica critic literatura de specialitate; proiecta și argumenta un demers practic-aplicativ sau de cercetare coerent; redacta un text științific clar, corect și bine structurat, conform standardelor academice ale domeniului; reflecta critic asupra propriilor demersuri și asupra implicațiilor pedagogice ale acestora.

Lucrarea de licență are 25-30 de pagini (fără anexe și bibliografie) și se elaborează sub îndrumarea unui coordonator. Lucrările de licență pot fi coordonate de cadre didactice titulare care dețin titlul științific de doctor, precum și de cercetători științifici titulari sau asociați. În cazul în care coordonatorul științific solicitat de student este cadru didactic asociat, se recomandă ca procesul de coordonare să se efectueze în co-tutelă cu un cadru didactic titular al programului de studiu PIPP.

Studenții își vor alege temele și îndrumătorii pentru lucrările de licență cel târziu până la finalul primului semestru al ultimului an de studii. Tutorii studenților din anul terminal coordonează procesul de afișare a temelor propuse pentru lucrările de licență, de informare a studenților și de organizare a alegerii temei și a coordonatorului științific, conform unei proceduri stabilite la nivelul DPPD. Termenele pentru elaborarea lucrării de licență se stabilesc de comun acord între student și coordonatorul științific, în funcție de etapele de lucru și de calendarul academic.

Coordonatorii științifici ai lucrărilor de licență au responsabilitatea de a asigura o colaborare constantă și constructivă cu studenții, pe întreaga durată a procesului de elaborare a lucrării, oferind îndrumare metodologică și științifică. La rândul lor, studenții, au obligația de a respecta termenele stabilite de comun acord cu coordonatorul, de a participa la întâlnirile de îndrumare (minim trei) și de a elabora lucrarea în mod original, cu respectarea normelor etice și a cerințelor de redactare științifică. Lucrarea trebuie să fie rezultatul efortului propriu de documentare, analiză și redactare.

Studentul are obligația de a cita corect sursele utilizate pentru evitarea plagiatului (adică a prezentării ideilor, textelor sau rezultatelor altor autori ca fiind proprii, fără indicarea sursei). Nerespectarea de către

studenți a cerințelor prevăzute în prezentul ghid poate conduce la respingerea lucrării și neparticiparea la susținerea examenului de licență.

Schimbarea temei lucrării de licență poate fi solicitată o singură dată, cel târziu în primele două săptămâni ale semestrului al doilea al anului III de studiu, cu acordul coordonatorului științific și al directorului DPPD. În situații justificate, studenții pot solicita schimbarea coordonatorului științific în primele două săptămâni ale semestrului al doilea, al anului III de studiu, cu aprobarea directorului DPPD și a decanului facultății. Aprobarea poate fi acordată atunci când cererea studentului este întemeiată și există cadre didactice disponibile pentru preluarea coordonării lucrării de licență.

2. Structura și conținutul lucrării de licență

Lucrarea de licență trebuie să includă următoarele:

- Pagină de copertă
- Pagină de titlu
- Pagină de cuprins
- Introducere
- Partea teoretică
- Partea aplicativă
- Concluzii
- Bibliografie
- Anexe (dacă este cazul)

Pagina de copertă trebuie să respecte formatul prezentat în **Anexa A** a acestui ghid. Coperta va include următoarele informații: denumirea universității, facultății, departamentului și a specializării, tipul lucrării, numele și gradul academic al coordonatorului științific, numele și prenumele absolventului, localitatea și anul în care se organizează examenul de licență.

Pagina de titlu trebuie să respecte formatul prezentat în **Anexa B** a acestui ghid. Pagina de titlu va include următoarele informații: denumirea universității, facultății, departamentului și a specializării, titlul lucrării, numele și gradul academic al coordonatorului științific, numele și prenumele absolventului, localitatea și anul în care se organizează examenul de licență. Titlul lucrării de licență trebuie formulat clar, concis și specific, reflectând conținutul lucrării. Se recomandă ca titlul să nu depășească 15 cuvinte.

Pagina de cuprins trebuie să prezinte, în mod clar și ordonat, structura lucrării, incluzând introducerea, titlurile capitolelor și subcapitolelor, concluziile, bibliografia și anexele, împreună cu numerele de pagină corespunzătoare.

Introducerea trebuie să fie clară, concisă și să pregătească cititorul pentru înțelegerea demersului teoretic și aplicativ care urmează. Are rolul de a prezenta contextul și motivația alegerii temei, relevanța acesteia pentru domeniul educației, scopul și obiectivele lucrării, precum și structura generală a conținutului. Introducerea (aprox. 2 pagini) se redactează la sfârșitul elaborării lucrării, deoarece abia atunci studentul are o imagine de ansamblu asupra muncii sale și îl poate introduce pe cititor în problematica și structura lucrării. Dacă în elaborarea lucrării de licență studentul a utilizat instrumente de inteligență artificială (IA) generativă, cum ar fi ChatGPT, acest fapt trebuie menționat în secțiunea de Introducere. Se va preciza modul în care IA a fost folosită (de exemplu, pentru clarificarea conceptelor, formularea ideilor sau generarea de text, instrumente de cercetare etc.).

Partea teoretică a lucrării are rolul de a fundamenta științific tema abordată și poate fi organizată într-unul sau mai multe capitole și subcapitole, în funcție de complexitatea temei și de volumul literaturii de specialitate analizate. Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege, sintetiza și interpreta critic literatura de specialitate relevantă pentru tema aleasă. Această secțiune poate include definirea conceptelor de bază, prezentarea teoriilor și modelelor educaționale relevante pentru temă, analiza cadrului legislativ și curricular, precum și referiri la studii recente din domeniu. Indiferent de numărul capitolelor, conținutul trebuie să fie coerent, echilibrat și să conducă spre fundamentarea demersului aplicativ sau de cercetare. Textul trebuie redactat clar, coerent și riguros, cu respectarea normelor de citare în stilul APA, ediția a 7-a. Stilul APA utilizează sistemul de citare autor - dată. Fiecare lucrare citată trebuie să apară în lista bibliografică, iar fiecare lucrare din lista bibliografică trebuie să fie citată în text (sau într-un tabel, figură). Atât parafrazările, cât și citatele directe trebuie însoțite de citări corespunzătoare. În cazul citatelor directe, se menționează și numărul paginii sau al paginilor de unde a fost preluat fragmentul. Se recomandă utilizarea surselor primare ori de câte ori este posibil, iar recurgerea la surse secundare doar în cazuri excepționale. Partea teoretică se poate extinde pe 10-15 pagini, pentru a asigura echilibrul cu partea aplicativă.

Partea aplicativă a lucrării poate lua una dintre cele două forme: a) **Demers practic-aplicativ** sau b) **Proiect de cercetare**. În realizarea părții aplicative, studentul optează pentru una dintre cele două forme menționate. Alegerea variantei se face de comun acord cu coordonatorul științific, în funcție de tema și obiectivele lucrării. Pentru un bun echilibru cu partea teoretică, se recomandă ca partea aplicativă să aibă 10-15 pagini.

a) **Demersul practic-aplicativ** reprezintă componenta lucrării de licență prin care studentul valorifică fundamentele teoretice și metodologice dobândite pe parcursul studiilor, aplicându-le în contexte educaționale reale sau simulate, specifice învățământului primar sau preșcolar. Demersul practic-aplicativ poate lua forme diverse, precum: analiza unor documente curriculare; elaborarea de programe de curriculum la decizia școlii; proiectarea de activități didactice, seturi de activități integrate sau activități extracurriculare (minimum 5 activități); proiectarea de ateliere de învățare experiențială; adaptarea activităților didactice pentru copii cu cerințe educaționale speciale (CES); crearea de materiale educaționale sau resurse didactice; integrarea aplicațiilor digitale în activitatea didactică; proiectarea de instrumente de evaluare etc.

Structura orientativă a demersului practic-aplicativ:

- Justificarea demersului și prezentarea contextului educațional - argumentarea alegerii temei și descrierea mediului/contextului educațional în care/pentru care a fost conceput/aplicat demersul;
- Scopul și obiectivele demersului - precizarea intenției generale și a obiectivelor (a nu se confunda cu scopul didactic și obiectivele operaționale ale activităților/lecțiilor);
- Etapele de realizare ale demersului (dacă este cazul) - descrierea succintă a modului de planificare/ implementare;
- Descrierea conținutului demersului practic-aplicativ - prezentarea activităților, materialelor, resurselor și instrumentelor elaborate;
- Reflecția pedagogică - analiza valorii formative a demersului, a posibilităților de aplicare, extindere sau adaptare în alte contexte educaționale.

b) **Proiectul de cercetare** reprezintă o altă variantă pentru partea aplicativă a lucrării de licență. Proiectul implică un demers sistematic de investigare a unei teme educaționale, utilizând metode științifice adecvate domeniului. Scopul acestei opțiuni este de a demonstra capacitatea studentului de a proiecta o cercetare riguroasă, de a formula obiective clare și de a anticipa modalități de analiză și interpretare a datelor. Proiectul trebuie să demonstreze claritate conceptuală, rigoare metodologică și relevanță pedagogică.

Structura orientativă a proiectului de cercetare

- Titlul cercetării - formulat clar și concis, astfel încât să oglindească fidel tema și obiectivele investigației;
- Tipul cercetării și argumentarea abordării - precizarea tipului de cercetare și justificarea alegerii acestei abordări în raport cu scopul propus;
- Scopul și obiectivele/ întrebările cercetării, ipotezele cercetării (dacă este cazul) - formularea clară a direcției generale a studiului și a aspectelor specifice care urmează a fi investigate;

- Metodologia propusă - descrierea metodelor și a instrumentelor de cercetare, precizarea numărului de participanți, a caracteristicilor acestora și a procedurilor de selecție, delimitarea perioadei și locului de desfășurare a cercetării;
- Aspecte etice - chiar dacă cercetarea este doar propusă, studentul va preciza modul în care, în cazul unei cercetări reale, s-ar asigura: consimțământul informat al participanților (sau al părinților/tutorilor, în cazul minorilor); confidențialitatea și anonimatul datelor;
- Modalități de analiză a datelor - precizarea tipului de analiză propus și justificarea acestei opțiuni;
- Rezultate așteptate - prezentarea a ceea ce se anticipează că va fi descoperit în urma cercetării (tendențe, relații, tipuri de date), fără inventarea artificială a rezultatelor;
- Limitele cercetării și direcții viitoare de studiu - recunoașterea limitelor metodologice și propunerea unor direcții posibile de aprofundare în viitor.

Concluziile lucrării trebuie să sintetizeze rezultatele obținute în urma demersului teoretic și aplicativ și să evidențieze implicațiile teoretice și practice ale acestora. Autorul poate arăta cum pot fi rezultatele/produsele aplicate, adaptate sau extinse în contexte educaționale similare. Textul concluziilor trebuie să fie clar, concis și să exprime o viziune personală, argumentată asupra temei abordate. Se recomandă evitarea reluării mecanice a textului din capitolele anterioare. Accentul trebuie pus pe sinteză și reflecție critică.

Bibliografia se generează pe pagină separată la finalul lucrării, înaintea anexelor și reprezintă lista completă, în ordine alfabetică, a surselor citate în lucrare, demonstrând documentarea științifică a studentului. Toate sursele (cărți, articole, studii, legi, resursele online etc.) menționate în text trebuie să fie scrise în bibliografie, fără omisiuni sau adăugiri nejustificate. Bibliografia trebuie să includă minimum 10 surse științifice, redactate în stilul APA (ediția a 7-a).

Ca tipuri de surse, se recomandă: lucrări de specialitate (volume, manuale universitare, tratate, capitole de carte), articole științifice publicate în reviste de specialitate, documente curriculare și legislative oficiale, surse online academice etc. Sursele se ordonează alfabetic după numele autorului sau al primul autor (dacă sunt mai mulți). Dacă în lucrare este citat un autor cu mai multe lucrări, acestea se ordonează cronologic, de la cea mai veche la cea mai recentă. Se recomandă utilizarea predominantă a lucrărilor științifice recente și relevante pentru domeniul educației (predominant din ultimii 10 ani) din literatura de specialitate națională și internațională. Fiecare sursă citată în text trebuie să se regăsească în bibliografie. Nu se includ lucrări care nu sunt menționate în lucrare. Pentru formatarea fiecărei referințe se folosește opțiunea de indentare (selectați textul, click dreapta, Paragraph, selectați Special, apoi Hanging de 1,27 cm). Prezentăm câteva exemple de scriere a diferitelor tipuri de surse la bibliografie.

Cărți cu un singur autor:

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom.

Cucoș, C. (2024). *Pedagogie* (ed. a 4-a). Editura Polirom.

Carte cu mai mulți autori:

Neacșu, I., Manasia, L., & Chicioreanu, T. (2020). *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic* (ed. a 2-a). Editura Paralela 45.

Carte cu editori/coordonatori:

Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar*. Didactica Publishing House.

Capitol de carte:

Popa, N. L. (2009). Metode, tehnici și instrumente de cercetare. În L. Antonesei (coord.), *Ghid pentru cercetarea educației* (pp. 39-92). Editura Polirom.

Articole în reviste de specialitate:

Voinea, M., Cioloca, A. M., & Șișoiu, A. (2025). Pre-service teachers' perception regarding reflective competence. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 17(3), 50-83.
<https://doi.org/10.18662/rrem/17.3/1013>

Document normativ / oficial publicat de o instituție guvernamentală

Ministerul Educației Naționale. (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*.
https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

Pentru alte recomandări legate de citarea diferitelor tipuri de surse, consultați:

American Psychological Association (2020, Februarie). *Reference Examples*.
<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples#textual-works>

Dacă IA a fost folosită pentru a genera idei, conținut, analize etc., sursa trebuie recunoscută și citată corespunzător în textul lucrării și la bibliografie. În textul lucrării se va include instrucțiunea adresată și fragmentul de text generat ca răspuns. Exemplu: Când a fost introdusă instrucțiunea „Explică rolul ...”, ChatGPT a generat următorul text: „Textul generat” (OpenAI, 2023). La bibliografie sursa se menționează: OpenAI. (2023). *ChatGPT* (versiunea din 20 Octombrie) [Large language model].

<https://chat.openai.com/chat>

Anexele sunt secțiuni opționale ale lucrării, care includ materiale suplimentare relevante pentru aceasta. Anexele pot conține: chestionare, ghiduri de interviu, fișe de observație, proiecte de lecție/de activități integrate, instrumente de evaluare etc.. Fiecare anexă începe pe o pagină nouă. Dacă există o singură anexă, se folosește eticheta „Anexa” (centrat, îngroșat). Dacă sunt mai multe anexe, se numerotează cu litere majuscule (ex.: **Anexa A**, **Anexa B**). Titlul anexe se scrie centrat și îngroșat pe rândul următor.

3. Cerințe de tehnoredactare

Conținutul lucrării va fi redactat computerizat, utilizând programul Microsoft Office Word, în format A4, cu margini de 2,54 cm (1 inch), distanță între rânduri de unu și jumătate (1,5), font Times New Roman, mărimea caracterelor 12 puncte, aliniere Justify și diacritice corespunzătoare limbii române. Paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos, centrat. Numerotarea paginilor începe cu pagina de titlu și continuă consecutiv până la finalul documentului. Fiecare capitol va începe pe o pagină nouă, în timp ce subcapitolele și secțiunile se vor continua pe aceeași pagină. Capitolele se vor numerota cu cifre arabe (1, 2, 3 etc.), iar subcapitolele cu numerotare ierarhică (1.1., 1.2., 1.3. etc.), fiecare având un titlu clar și relevant. Titlurile capitolelor vor fi redactate cu font Times New Roman, mărimea 14, îngroșat, și vor fi centrate pe pagină, iar titlurile subcapitolelor vor fi scrise cu font Times New Roman, mărimea 12, îngroșat, aliniate la stânga. Prima linie a fiecărui paragraf se indentează la 1,27 cm (0,5 inch) de la marginea stângă (cu tasta TAB sau selectați paragraful, click dreapta, Paragraph, selectați Special, apoi First line, 1,27 cm).

Tabelele și figurile au număr și titlu și se numerează separat și consecutiv în ordinea apariției în text (ex.: **Tabelul 1**, **Figura 1**). Numărul tabelului/figurii se scrie cu font îngroșat, aliniat la stânga. Titlul tabelului/figurii se scrie cu italic sub Tabel /Figura, aliniat la stânga. Exemple:

Tabelul 1

Distribuția răspunsurilor la itemii privind motivația pentru învățare

Figura 1

Reprezentarea grafică a nivelului motivației la elevii din ciclul primar

Dacă un tabel sau o figură este preluat(ă) dintr-o sursă, se menționează sursa completă imediat sub tabel sau figură, precedată de mențiunea *Notă*. Informațiile oferite în *Notă* sunt de genul: Preluat(ă) din ... sau adaptat(ă) după „Titlul articolului”, Inițiale Prenume, Nume autor, An, *Numele revistei*, Volum(Număr), p. număr pagină (URL sau DOI). Tot în *Notă* se pot menționa detalii, cum ar fi explicațiile pentru abrevieri, simboluri, asteriscuri folosite sau alte precizări. *Nota* se include numai atunci când este necesar. Tabelele și figurile trebuie introduse cât mai aproape de locul din text unde sunt menționate. În text se va face trimitere clară la acestea: „Așa cum se poate observa în Tabelul 1...” sau „Conform datelor prezentate în Figura 1...”. Datele prezentate în tabele sau figuri nu se repetă textual în lucrare, ci se comentează și se interpretează. Pentru mai multe detalii și exemple despre cum se realizează tabelele și figurile, puteți consulta pagina *Tables and Figures* de pe site-ul APA.

American Psychological Association. (2019). *Tables and figures*. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures>

4. Evaluarea și susținerea lucrării de licență

Evaluarea lucrării de licență se realizează pe baza unor criterii și indicatori de calitate, care au în vedere aspecte legate de organizarea și prezentarea științifică a lucrării, conținutul acesteia și nivelul de implicare al studentului pe parcursul elaborării lucrării. În evaluarea lucrărilor de licență, cadrele didactice coordonatoare se ghidează după criteriile prezentate în Fișa de evaluare a lucrării de licență (**Anexa C**).

Lucrările de licență sunt verificate din perspectiva plagiatului de către coordonatorul științific prin intermediul unui program de detectare a similitudinilor, utilizat la nivelul universității. Se acceptă o rată maximă de similitudine de 20%. Dacă lucrarea depășește acest prag, studentul este obligat să revizuiască textul și să îl retransmită pentru verificare. Respectarea pragului de similitudine constituie condiție obligatorie pentru admiterea la susținerea lucrării de licență.

Studentii își susțin lucrările de licență în fața comisiei de examen. Îndrumătorul științific poate participa la prezentarea și dezbaterile lucrărilor pe care le-a coordonat. Nota pentru susținerea lucrării de licență se acordă de către membrii comisiei de examen, pe baza conținutului științific și calității lucrării, a modului de prezentare în fața comisiei și a referatului elaborat de coordonatorul științific. Nota finală la această probă se stabilește ca media aritmetică simplă a notelor acordate de fiecare membru al comisiei prezent la susținere.

5. Recomandări finale pentru elaborarea și prezentarea lucrării de licență

- Alegeți o temă care vă motivează, care oglindește interesele voastre profesionale și personale, din zona învățământului primar și preșcolar.
- Începeți procesul de documentare și elaborare a lucrării cât mai devreme, preferabil încă din primul semestru al ultimului an de studii.
- Comunicați periodic cu coordonatorul științific și stabiliți împreună etapele și termenele intermediare. Respectați recomandările primite și solicitați clarificări atunci când aveți nelămuriri.
- Documentați-vă din surse științifice de încredere. Utilizați cărți, articole și baze de date academice respectate. Valorificați oportunitățile oferite de Biblioteca ULBS (bibliografii online, baze de date etc.). Evitați sursele nesigure (bloguri, materiale neacademice, site-uri comerciale etc.).
- Respectați regulile de redactare și citare, folosind consecvent stilul APA, ediția a 7-a, atât în citările din text, cât și în bibliografie. Verificați de mai multe ori forma finală a citărilor și uniformitatea stilului.
- Asigurați coerența logică între părțile lucrării (introducere - capitole - concluzii).

- Respectați etica și integritatea academică, redactând lucrarea în mod original și evitând orice formă de plagiat.
- Revizuiți și corectați textul final. Verificați ortografia, punctuația, formatarea și numerotarea paginilor.
- În vederea susținerii lucrării, elaborați o prezentare clară și concisă a acesteia. Concentrați-vă pe partea aplicativă, pe relevanța temei și pe concluziile personale.
- Abordați lucrarea ca pe o oportunitate de formare profesională. Implicați-vă în elaborarea lucrării cu seriozitate, curiozitate și dorință autentică de învățare.

Anexa A

Pagina de copertă

UNIVERSITATEA „LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

LUCRARE DE LICENȚĂ

Coordonator științific:

Grad academic Nume Prenume

Absolvent:

Nume și prenume.....

Sibiu

2026

Anexa B

Pagina de titlu

UNIVERSITATEA „LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
SPECIALIZAREA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

[TITLUL LUCRĂRII]

Coordonator științific:

Grad academic Nume Prenume

Absolvent:

Nume și prenume

Sibiu

2026

Anexa C

Fișă de evaluare a lucrării de licență

Titlul lucrării:

Numele și prenumele candidatului:

Coordonator științific:

Data completării:

	Criterii	Indicatori	Punctaj maxim	Punctaj acordat
A	Organizarea și prezentarea științifică a lucrării	Respectarea structurii lucrării conform cerințelor ghidului Coerența și logica relației dintre partea teoretică și cea aplicativă Organizarea și sistematizarea conținutului Claritatea exprimării, stilul științific și respectarea normelor de tehnoredactare	1	
B	Conținutul lucrării			
1	Introducere	Încadrarea temei în literatura de specialitate și motivația alegerii Prezentarea structurii lucrării Prezentarea perspectivei din care este investigată tema Contribuția teoretică și/sau practică a autorului	0.5	
2	Partea teoretică	Fundamentarea științifică a temei Analiza cercetărilor și studiilor anterioare	3	
3	Demers practic-aplicativ sau Proiectul cercetării	Formularea scopului și obiectivelor demersului; Prezentarea etapelor și a conținutului activităților proiectate; Relevanța pedagogică și aplicabilitatea demersului. Claritatea și coerența în formularea finalităților cercetării (scop, obiective sau întrebări ale cercetării sau ipoteze, după caz) Tipul cercetării și justificarea abordării Descrierea metodelor, instrumentelor și eșantionului propus; Considerații etice privind cercetarea	3	
4	Concluzii	Pertinența și coerența concluziilor în raport cu obiectivele propuse Calitatea reflecției personale și a contribuțiilor proprii Relevanța recomandărilor și posibilitățile de continuare a cercetării sau dezvoltare a demersului aplicativ	0.5	
5	Bibliografie	Amploarea, actualitatea și relevanța surselor utilizate Respectarea stilului APA de citare în text și în lista bibliografică	1	
C	Implicarea și responsabilitatea studentului	Respectarea calendarului elaborării lucrării Interesul, seriozitatea și implicarea studentului în procesul de redactare și revizuire.	1	
Total punctaj			10	