

EXAMEN DE LICENȚĂ

Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană

30 iunie 2025

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este 3 ore.

Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la 10.

Lfd. Zahl	Deskriptoren	Punkte
SUBIECTUL I – 45 puncte		
a)	Der Text beantwortet die gestellten Fragen kohärent und die Argumentation der Entscheidungen ist nachvollziehbar. Die Ziele sind operationalisierbar.	20
	Der Text beantwortet die gestellten Fragen mit einer nachvollziehbaren Argumentation, aber die Ziele sind nicht operationalisierbar und oder es fehlen Fachbegriffe.	15
	Der Text beantwortet nur zwei der drei gestellten Aufgaben und die Argumentation beantwortet die Fragen nur teilweise.	10
	Der Text beantwortet die Fragen nur im Ansatz	5
	Die gestellten Fragen werden nicht behandelt.	0
b)	Die Beschreibung ist kohärent und zielführend.	20
	Die Beschreibung ist kohärent und entspricht den gewählten Zielen ansatzweise.	15
	Die Beschreibung ist inkohärent aber entspricht den gewählten Zielen ansatzweise.	5
	Die Mitteilungsabsicht des Textes ist diffus.	0
	Die Aufgabe ist morpho-syntaktisch und orthographisch fehlerfrei.	5
	Die Aufgabe ist teilweise morpho-syntaktisch und orthographisch fehlerfrei.	2
	Morpho-syntaktische und orthographische Fehler erschweren durchgehend das Verständnis des Textes.	0

SUBIECTUL II – 45 puncte		
a)	Der Stundenverlauf ist machbar in Bezug auf die Zeiteinteilung, die anvisierte Lernergruppe und Kompetenzentwicklung, ist kohärent und nachvollziehbar.	20
	Der Stundenverlauf ist nachvollziehbar, ist jedoch in den vorgegebenen Rahmenbedingungen (Raum, Zeit und Zielgruppe) nicht machbar.	10
	Der Stundenverlauf ist nachvollziehbar, missachtet aber grundlegende grundschuldidaktische Unterrichtsprinzipien.	5
	Der Stundenverlauf ist nicht nachvollziehbar.	0
b)	Der Text macht deutlich, dass Kinder einer Klasse eine heterogene Gruppe mit verschiedenen Lernvoraussetzungen bilden und es wird eine Methode zur Förderung der Kompetenz Sprechen vorgeschlagen, die Binnendifferenzierung ermöglicht.	10
	Der Text beachtet den Aspekt der Individualisierung nur teilweise.	7
	Der Text beachtet den Aspekt der Individualisierung, ist aber keine Sprechübung.	3
	Die Mitteilungsabsicht des Textes ist diffus.	
c)	Die Alternative zum Frontalunterricht wird genannt und Vor- und Nachteile mit Blick auf die Kompetenzen werden nachvollziehbar erörtert.	10
	Die Alternative zum Frontalunterricht wird genannt und Vor- und Nachteile mit Blick auf die Kompetenzen werden teilweise nachvollziehbar erörtert.	7
	Die Alternative zum Frontalunterricht wird genannt, Vor- und Nachteile mit Blick auf die Kompetenzen werden nicht nachvollziehbar erörtert.	3
	Die Mitteilungsabsicht des Textes ist diffus.	0
	Die Aufgabe ist morpho-syntaktisch und orthographisch fehlerfrei.	5
	Die Aufgabe ist teilweise morpho-syntaktisch und orthographisch fehlerfrei.	2
	Morpho-syntaktische und orthographische Fehler erschweren durchgehend das Verständnis des Textes.	0

