

STRUCTURA EXAMENULUI DE LICENȚĂ **sesiunea iulie 2022**

Probele examenului de licență la specializarea *PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR* sunt:

1. **Probă scrisă – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate***
2. **Proba orală – *Prezentarea și susținerea lucrării de licență***

Proba scrisă – *Cunoștințe fundamentale și de specialitate* conține subiecte de natură teoretică și aplicativă, pe baza programelor studiate pe parcursul celor trei ani de studii la disciplinele psihopedagogice și la didactica limbii și literaturii române.

Proba orală - *Susținerea lucrării de licență*. Lucrarea de licență include o parte teoretică și o parte aplicativă. Partea aplicativă (practică) a lucrării de licență poate lua forma unui proiect de cercetare științifică în domeniul educației sau un demers aplicativ, cu elemente educaționale, cum ar fi pachete de jocuri didactice, instrumente de evaluare, materiale didactice inovative, activități extracurriculare, monografiile educaționale, studii de caz, abordări comparative etc.

NOTĂ:

Lucrarea de licență va fi depusă în perioada iunie 2022.

Lucrarea de licență are caracterul unei examinări orale. La această probă, nota minimă de absolvire este 5 (cinci).

Lucrarea de licență se evaluează prin examen oral, după proba scrisă de licență. Nu se admit contestații la această probă.

DE REȚINUT!

În realizarea lucrării de licență, studenții vor opta pentru un coordonator al lucrării dintre cadrele didactice **titulare** de curs.

În Anexa acestei metodologii se vor regăsi:

- lista temelor orientative propuse spre îndrumare de către fiecare profesor pentru lucrările de licență;
- criteriile de evaluare a lucrării de licență;
- modelul de copertă pentru lucrarea de licență.

*** MEDIA MINIMĂ DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE LICENȚĂ este 6,00 (șase).**

TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ

SPECIALIZAREA: PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
PROBA: CUNOȘTINȚE FUNDAMENTALE ȘI DE SPECIALITATE
SESIUNEA: IULIE 2022

I. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și practica evaluării

1. Relația pedagogie - educație. Structura acțiunii educaționale
2. Ipostaze, funcții, forme și dimensiuni ale educației
3. Educabilitatea ca relație ereditate – mediu – educație
4. Formarea comportamentului psihomoral la vârsta preșcolară/școlară mică
5. Finalitățile sistemului educațional. Definirea conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competențe. Finalitățile educației timpurii și ale învățământului primar. Sistemul de competențe promovat în curriculum național: competențe-cheie, competențe generale și specifice.
6. Curriculum în învățământul preșcolar și primar
 - Conceptul de curriculum. Tipuri de curriculum. Modele curriculare
 - Orientări și practici în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat
 - Documente curriculare (învățământ primar): planul-cadru, programele școlare, manuale
 - Aspecte specifice ale curriculumului în educația timpurie - principii și valori fundamentale, plan de învățământ, metodologia de aplicare a planului de învățământ, domenii de dezvoltare, domenii experiențiale, activități de învățare, organizarea și amenajarea spațiului educațional și rolul centrelor de interes
7. Procesul de învățământ: concept, structură, dimensiuni, caracteristici. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare.
8. Metodologia instruirii, mijloacele de învățământ și formele de organizare a procesului instructiv-educativ
 - Sistemul metodelor de instruire: clasificare, caracteristici, categorii de metode utilizate în învățământul preșcolar și primar (de comunicare, de explorare, de acțiune, pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea creativității, de învățare prin cooperare etc.)
 - Mijloace de învățământ: definiție, funcții, clasificarea mijloacelor didactice utilizate în învățământul preșcolar și primar, modalități de integrare în activitatea didactică
 - Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual. Lecția - formă fundamentală de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții. Activități realizate în mediul extrașcolar
9. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar și primar: concept, etape și documentele de proiectare elaborate în învățământul preșcolar și primar
10. Evaluarea didactică – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale în învățământul preșcolar/primar
 - Docimologia - știința evaluării. Operațiile, funcții și forme ale evaluării didactice
 - Metode de evaluare tradiționale și complementare
 - Tehnici de evaluare (itemi; tipologia itemilor) și instrumente de evaluare utilizare în practica școlară

Bibliografie

- Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. Didactica Publishing House.
- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Bocoș, M.-D (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Editura Polirom.
- Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ed. a 4-a). Editura Polirom.
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare*. Editura Aramis.
- Crețu, D. (2013). *Strategii didactice interactive*. Editura Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
- Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (ed. a 4-a). Editura Polirom.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru L.L. (coord.). (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului prescolar*. Editura Paralela 45.
- Ionescu, M., & Bocoș, M. (coord.). (2017). *Tratat de didactică modernă*. Editura Paralela 45.
- Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. Editura Universitară.
- Ministerul Educației Naționale. (2013). [OMEN 3.371 privind aprobarea planurilor-cadru inv primar si a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de invatamant.pdf](#)
- Ministerul Educației Naționale (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf
- Ministerul Educației (2021). Ordinul nr. 3239/2021, privind aprobarea documentului de politici educaționale *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național*. Monitorul Oficial al României, I (151 bis). <https://nou.siphd.ro/f/2021/00000037282.pdf>
- Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*. Editura Polirom.
- Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*. Editura Aramis.
- Nicu A. (2007). *Strategii pentru formarea gândirii critice*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Nicu A., & Conțiu, E. R. (2010). *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*. Editura Aramis.
- Oprea, C. L. (2009). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și prescolar*. Vol.1&2. Editura Polirom.
- Păun, E. (2017). *Pedagogie: provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Editura Polirom.
- Păun, E., & Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom.
- Voiculescu, E. (2001). *Factori subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*. Editura Aramis.

II. Psihologia dezvoltării. Psihologia educației. Fundamentele psihopedagogiei speciale

1. Particularitățile de dezvoltare (cognitivă, afectivă și psihosocială) la copilul preșcolar
2. Particularitățile de dezvoltare (cognitivă, afectivă și psihosocială) la scolarul mic
3. Personalitatea preșcolarilor/școlarilor în context educațional

4. Corelația învățare - procese și activități psihice
5. Incluziunea copiilor cu CES în grădiniță/școală.

Bibliografie

- Allport, G. W. (1981). *Structura și dezvoltarea personalității*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Papalia D., Olds S., Feldman R. (2010). *Dezvoltarea umană*. Editura Trei.
- Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilități legate de învățare explicate de la A la Z*. Editura Aramis.
- Schaffer, H. R. (2005, 2007, 2010). *Introducere în psihologia copilului*. Ed. ASCR
- Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. Editura ASCR.
- Vrăsmaș, E., Oprea, V., Nițu, E. (2003). *Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități*. Editura MarLink.
- Vrăsmaș, E. (coord.). (2010). *Premisele educației incluzive în grădiniță*. Editura Vanemonde.

III. Limba și literatura română

1. Fonetica limbii române.
2. Vocabularul limbii române.
3. Morfosintaxa claselor lexico-gramaticale.
4. Subordonate circumstanțiale și necircumstanțiale.
5. Romantism și clasicism în lirica eminesciană.
6. Repere în evoluția prozei scurte românești.
7. Vârste ale romanului românesc interbelic și postbelic.
8. Momente importante în evoluția dramaturgiei românești.
9. Repere ale liricii românești interbelice și postbelice.

Bibliografie

- Academia Română. (2005). *Gramatica limbii române*. Editura Academiei Române.
- Academia Română. (2007). *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Editura Univers Enciclopedic.
- Academia Română. (2009). *Dicționarul explicativ al limbii române*. Ediția a III-a Editura Univers Enciclopedic.
- Anghelescu, M. (coord.) (2003). *Literatura română. Dicționar de opere*. Editura Litera Internațional.
- Avram, M. (2001). *Gramatica pentru toți*. Ediția a III-a. Humanitas.
- Balotă, N. (1997). *Arte poetice ale secolului XX*. Editura Minerva.
- Călinescu, G. (2001). *Istoria literaturii române de la origini până în prezent. Compendiu*. Litera Internațional.
- Călinescu, M. (1995). *Cinci fețe ale modernității*. Editura Univers.
- Călinescu, M. (2003). *A citi, a reciti. Către o poetică a (re)lecturii*, Editura Polirom.
- Cărtărescu, M. (1999). *Postmodernismul românesc*. Editura Humanitas.
- Cubleșan, C. (2002). *Antologia basmului românesc cult*. Editura Dacia.
- Dindelegan Pană, G. (2020). *Dicționar de interpretări gramaticale: cuvinte mici, dificultăți mari*, Editura Univers enciclopedic.
- Guțu Romalo, V. (2000). *Corectitudine și greșală. Limba română de azi*, Editura Humanitas.
- Kozma, N., Scoruș, G. (2001). *Literatura română. Repere critice fundamentale*, Editura Aula.
- Lodge, D. (1998). *Limba romanului*. Editura Univers.

Manolescu, N. (2003). *Metamorfozele poeziei. Metamorfozele romanului*. Iași: Editura Polirom.

Manolescu, N. (2008). *Istoria critică a literaturii române*. Pitești: Editura Paralela 45.

Neamțu, G. G. (1999). *Teoria și practica analizei gramaticale*. Cluj: Editura Excelsior.

Pană Dindelegan, G., Dragomirescu, A., Nedelcu, I. (2010). *Morfosintaxa limbii române. Sinteze teoretice și exerciții*. Editura Universității din București.

Zaciu, M., Papahagi, M., Sasu, A. (coord.) (1995-2002). *Dicționarul scriitorilor români* (vol. I-IV). Editura Fundației Culturale Române.

Note:

1. Proba scrisă are durată de trei ore.
2. În elaborarea răspunsurilor se recomandă adoptarea unei perspective practic-aplicative, oferirea de ilustrații și exemplificări didactice, realizarea de analize critice ale diferitelor aspecte pedagogice abordate.
3. În evaluarea probelor scrise se vor urmări:
 - a. calitatea, consistența și coerența ideilor și a exemplificărilor oferite;
 - b. calitatea și valoarea pragmatică a limbajului pedagogic utilizat;
 - c. gradul de originalitate și creativitate în conceperea și structurarea răspunsului.

