

1. Strategii de educație incluzivă în învățământul primar/preșcolar

Bibliografie:

- Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive school*. London: Falmer Press.
- Albu, A., Albu, C. (2000). *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*. Iași: Polirom.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*. Timișoara: Facla.
- Cuomo, N. (2002). *O altă față a școlii*. Sibiu: Psihimedia.
- Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.
- Gherguț, A. (2005, 2007). *Sinteze de psihopedagogie specială* (ediția I și II). Iași: Polirom.
- Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
- Gherguț A., Frumos L., Raus G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Iași: Polirom;
- Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Didactică și Pedagogică.
- Popa, D., Sava, A. (2007). *Practici europene în incluziunea școlară și profesională a elevilor cu CES*. Galați: Școala Gălățeană.
- Popovici, D. V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*. București: Pro Humanitate.
- Ungureanu, D. (2000). *Educația și/sau școala incluzivă*. București: Aramis.
- Verza, F. (2002). *Introducerea în psihopedagogia specială și asistența socială*. București: Fundației Humanitas.
- Vrăsmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Credis.
- Vrăsmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrăsmaș, T. (2005). *Ghid pentru cadrele didactice de sprijin*. București: Vanemonde.
- Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar*. București: Vanemonde.

2. Activitățile de parteneriat educațional școală-familie-comunitate în procesul de integrare socială a elevilor

Bibliografie

- Băran-Pescariu, A. (2004). *Parteneriat în educație Familie-școală-comunitate*. București: Aramis.
- Bertolini, P. (1988). *L'esistere pedagogico*. Firenze: La Nuova Italia.
- Butcher, J., Bezzina, M., Moran, W. (2011). *Transformational Partnerships: A New Agenda for Higher Education*, Innovation High Education.
- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Psinet.
- Claff, G. (2006). *Parteneriat școală-familie-comunitate*. București: Step by Step.
- Mara, D. (2012). *Educational partnership – dynamics and evolution*, în *Acta Universitatis Lucian Blaga. Iurisprudentia*, Nr. 02/2012. București: Universul Juridic.
- Mara, D. (2013). *Il dialogo e il partenariato educativo: prospettive teoriche e pratiche*, în *Civitas educationis. Education, Politics, and Culture*, Vol.II, No.1, 2013. Napoli: Liguori.
- Telleri, F. (2003). *Pedagogia familiei*. București: Didactică și Pedagogică.
- Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Aramis.

3. Strategii de formare și dezvoltare a competențelor media la elevi

Bibliografie

- Alter, A. (2017). *Irresistible: The rise of addictive technology and the business of keeping us hooked*. London: Penguin Books.
- Armstrong, A., & Casement, C. (2000). *The child and the machine. How computers put our children's education at risk*. Beltsville: Robins Lane Press.
- Bleckmann, P. (2012). *Medienmündig - wie unsere Kinder selbstbestimmt mit dem Bildschirm umgehen lernen*. [Media Maturity - how our children can learn to master screens]. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bleckmann, P. & Jukschat, N. (2015). *The integrated model of (dys-) functionality: Reconstructing patterns of gaming as self-medication in biographical interviews with video game addicts*. Forum Qualitative Social Research, 16(3), 48 paragraphs.
- Christakis, D. A., Gilkerson, J., & Richards, J. A. (2009). *Audible TV is associated with decreased adult words, infant vocalization, and conversational turns: A population based study*. Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, 163 (6), 554-558. EU (2000) <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2000:0001:FIN:EN:PDF> (last access 12. 2. 2018).
- Griffin, K. W., & Botvin, G. J. (2004). *Preventing addictive disorders*. In R. H. Coombs (Ed.), *Handbook of addictive disorders: A practical guide to diagnosis and treatment* (pp. 535-570). New York: Wiley.
- King, D. L., Delfabbro, P. H., & Griffiths, M. D. (2011). *The Role of Structural Characteristics in Problematic Video Game Play: An Empirical Study*. International Journal of Mental Health and Addiction, 9, 320-333.
- Radesky, J., Miller, A. L., Rosenblum, K. L., Appugliese, D., Kaciroti, N. & Lumeng, J.C. (2015). *Maternal mobile device use during a structured parent-child interaction task*. Academic Pediatrics, 15 (2), 238-244. DOI: 10.1016/j.acap.2014.10.001.

Prof.univ.dr. Elena-Lucia MARA - lucia.mara@ulbsibiu.ro

1. Dezvoltarea abilităților de literație la orele de comunicare în limba română / limba și literatura română în învățământul primar.

Wolf, M. (2008). Proust and the squid: the story and science of the reading brain. Cambridge: Icon Books

Max Roser and Esteban Ortiz-Ospina (2019). Literacy. Published online at OurWorldInData.org
retrieved from: <https://ourworldindata.org/literacy>

OECD- Glossary of Statistical Terms from: <https://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=5420>

Literacy from: <https://en.unesco.org/themes/literacy>

The Global Alliance for Literacy from: <http://uil.unesco.org/literacy/global-alliance>

Five Stages of Reading Development from: <https://www.theliteracybug.com/stages>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/literacy>

https://www.sedl.org/.../teaching_content_area_literacy_and_disciplinary_literacy.pdf

www.sedl.org <https://community.articulate.com/discussions/building-better-courses/free-mind-map-template>

<https://www.arlromania.ro/>

2. Convorbirea și rolul ei în activizarea vocabularului la preșcolari

Dumitrana, M., (1999), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, I. Comunicarea orală, București: Editura Compani

Dumitru, G., Păunescu A., (2007), Bazele psihologice și neurofuncționale ale dezvoltării și educării limbajului. Metodica activității de educare a limbajului”, Craiova: Editura Nova

Hobijilă, A., (2023), Didactica domeniului Limbă și comunicare. Învățământ preșcolar, Iași: Polirom

3. Modalități de adaptare curriculară pentru copii supradotați

Bătan, S. M., & Ene, A. M. (fără an). Elevi supradotați- fericiți. Ghid privind grupurile excepționale de lucru cu elevi supradotați pentru dezvoltarea creativității, gândirii critice și aptitudinilor emoționale și sociale.

Bogdan, T. (1981). Copiii capabili de performanțe superioare. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Buică, C. (2018). Psihopedagogia supradotaților. București: Facultatea de Psihologie și Științele educației.

Cazacu, T., & Hadîrcă, M. (2012). Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chișinău: Agnesa Eftodi.

4. Integrarea resurselor digitale în predare-învățare la disciplina Limba și literatura română în ciclul primar.

Dumitru, I., Al., (2000) Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara

Oprea, C. (2017) Strategii didactice inovative, Editura Didactică și Pedagogică, București

Bocoș, Mușata-Dacia (2013), Instruirea interactive, Editura Polirom, Iași

Cerghit, T. (1976), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București

Conf. univ. dr. Carmen Maria CHIȘIU – carmenmaria.chisui@ulbsibiu.ro

În condițiile în care candidatul are o preocupare pentru o problemă anume, poate propune o altă temă decât cele din lista oferită.

Temele oferite pot fi adaptate pt. diferite niveluri de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal) și diferite discipline.

- 1. Modalități de stimulare a atenției în învățarea școlară**
- 2. Modalități de stimulare a relației școală familie comunitate**
- 3. Rolul relației școală familie comunitate în dezvoltarea elevului**
- 4. Stimularea potențialului creativ**
- 5. Dezvoltarea creativității prin scrierea liberă**

Bibliografie:

Bejat, M. (1971). Talent, inteligenta, creativitate, Editura Științifică.

Chișiu, C. M. (2018). Psihologia educației. Suport de curs. Ed. Universității „Lucian Blaga”, din Sibiu

Landau, E. (1979). Psihologia Creativității, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Margau, L. (2010). Creativitatea și stimularea acesteia la vârstele copilăriei. Analele Universității “Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu

Munteanu, A. (1994). Incursiuni în creatologie, Timișoara: Editura Augusta.

Oprea V.(1989). Factorii individuali și formativi ai vocației și creativității, Craiova: Editura Scrisul Românesc.

Popescu, G. (2007). Psihologia Creativității, București: Editura Fundației România de Măine.

Popescu-Neveanu, P., Zlate, M., Crețu, T. (1993). Creativitatea, în Psihologie Manual pentru clasa a X-a . București: Editura Didactică și Pedagogică.

Roco, M. (1979). Creativitatea individuală și de grup, București: Editura Academiei.

Rosca, Al. (1972). Creativitatea, București: Editura Enciclopedica Romana.

Rosca, Al. (1981). Creativitatea generală și specifică, București: Editura Academiei.

Sima, I. (1997). Creativitatea la vârsta preșcolară și școlară mică, București: Editura Didactică și Pedagogică R. A.

Toma, R. (2019). Creativitatea și inteligența. Revista Profesorului.

Activitatea în grupuri mici, modalitate de dezvoltare socio-emoțională

Bibliografie

Adams, D., & Hamm, M., Cooperative learning-critical- thinking and collaboration across the curriculum. Springfield, IL, 1996

Bradberry, T. & Greaves, J. (2016). Inteligența emoțională 2.0. Strategii esențiale pentru succesul personal și profesional. București: Editura Litera.

Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. București: Editura Trei.

Cury, A. (2018). Părinți străluciți, profesori fascinanți. Ed. a 2-a, reviz. București: For You.

Elias, M. J. & Tobias, S. E. & Friedlander, B. S. (2002). Inteligența emoțională în educația copiilor. București: Editura Curtea Veche.

Goleman, D. (2006). Inteligența socială. București: Editura Curtea Veche

Goleman, D. (2016). Creierul și inteligența emoțională. București: Editura Curtea Veche.

Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională, ed. a 4-a, reviz. București: Editura Curtea Veche.

Jill, D. (2016). Inteligența emoțională. București: Editura Litera.

Lantieri, L. (2017). Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor: tehnici de a cultiva puterea lăuntrică a copiilor. București: Editura: Curtea Veche

Maurice, E. & Steven, T. & Friennlander, B. (2003). Educarea inteligenței emoționale la copii. Editura Curtea Veche. București.

Popa, C. M., O școală orientată spre elev. Elevul partener în procesul de învățare, Ed. Aramis, București, 2009

Roco, M. (2001). Creativitate și inteligență emoțională. Iași: Editura Polirom.

Segal Jenne (1999). Dezvoltare inteligenței emoționale. București: Editura Teora

Shapiro, L. E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat. Iași: Editura Polirom

Ștefan Catrinel, A. & Kallay, E. (2010). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari: ghid practic pentru educatori. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Simona Trip, Educația rațional emotiva si comportamentala Formarea deprinderilor de gandire rationala la copii și adolescenți, Ed. Universității din Oradea, 2007

Ulrich, C., Managementul clasei - învățare prin cooperare - ghid'', Ed. Corint, București, 2000

Venon, A. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele I-IV. Cluj-Napoca: Editura ASCR

Yeung, R. (2012). Dezvoltarea inteligenței emoționale. București: Editura Meteor Press

7. Rolul formativ al metodelor interactive

8. Rolul formativ a învățării prin cooperare

9. Utilizarea eficientă a metodelor active în dezvoltarea gândirii critice

Bibliografie

Adams, D., & Hamm, M., Cooperative learning-critical- thinking and collaboration across the curriculum. Springfield, IL, 1996

Crețu, D. (2013). Strategii didactice interactive, Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”

Dumitru, I., Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000

Ionescu, M., Radu I. , Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1995

Iucu, R., Instruirea școlară, Polirom , Iași, 2001

Lăscuș, V., Ferenczy, I., Conținutul învățământului, în: Didactica modernă, (coord. M. Ionescu, I. Radu), Dacia 2000

Leroy, Gilbert, Dialogul în educație, E.D.P. București, 1974

M. Ionescu și I. Radu, Didactica modernă, Ed. Dacia , Cluj-Napoca, 1995

Oprea, C. Strategii didactice inovative, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2017

Oprea, C. 2006 Strategii didactice interactive

Negreț- Dobridor, I. și Pânișoară I., Știința învățării, Polirom, Iași, 2005

Păcurari, O., Țărcă A., Sarivan, L., Strategii didactice inovative, Ed. Sigma, București, 2003

Popa, C. M., O școală orientată spre elev. Elevul partener în procesul de învățare, Ed. Aramis, București, 2009

Ulrich, C., Managementul clasei - învățare prin cooperare - ghid'', Ed. Corint, București, 2000

Evaluarea pe bază de competențe

10. Metode de evaluare tradiționale și complementare

Chișiu, C. M. (2018). MUTUAL READING TECHNIQUE. Journal Plus Education, 220-224. Preluat pe 04 28, 2022, de pe file:///D:/chrome%20download/999-Article%20Text-3150-1-10-20180618.pdf

Hattie, J. (2014). ÎNVĂȚAREA VIZIBILĂ: Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007, March). The Power of Feedback. Review of Educational Research, 81-112. doi:10.3102/003465430298487

Manolescu, M. (2010). Teoria și metodologia evaluării. București: Editura Universitară.

Meyer, G. (2000). De ce și cum evaluăm. Iași: Editura Polirom.

Ministerul, E. (2020). ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI DE TUTORAT: Ghid pentru LICEE. Preluat pe 04 28, 2022, de pe www.rose-edu.ro:
<https://www.rose-edu.ro/3d-flip-book/activitati-remediale-si-de-tutorat-ghid-clasele-ix-xii/>

Nicu, A. (fără an). Curs Teoria și metodologia evaluării: Curs 2.Operații. Funcții. Forme ale evaluării.

Popa, C. M. (2009). O școală orientată spre elev: elevul, partener activ în procesul propriei învățări. București: Editura Aramis.

Radu, I. T. (1999). Evaluarea în procesul didactic. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Petrescu, C., Marin, T. (2017). Introducere în teoria și metodologia evaluării. Editura ProUniversitaria.

Bocoș, M., Jucan, D. (2022). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Ed. 5. Editura Paralela 45.

Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Editura Polirom.

Pânișoară, I. O. (2009). Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică. Editura Polirom.

12. **Modalități de asigurare a stării de bine în școală**

Bibliografie

Petrica, S., Petrovai, D. (2013). Cum îi ajutam pe copii să meargă fericiți la școală. Ghid practic pentru cadrele didactice. București. Ed. MiniPed
Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. The American Psychologist, 55(1), 68–78.

Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. The Journal of Positive Psychology, 13(4), 333–335.

Seligman, M. E. (2002). Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment. New York, NY: Free Press.

Seligman, M. E. (2012). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. New York, NY: Atria Paperback.

Seligman, M. E. (2013). Building the state of well-being: A strategy for South Australia. Government of South Australia.

Teachers in Europe (2021): Careers, Development and Well-being. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Commission/EACEA/Eurydice(https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-europe-careers-development-and-well-being_en)

13. **Abordarea integrată a învățării, o învățare pentru viață**

14. **Școala altfel și Săptămâna verde. Modalități de valorificare și realizare**

15. **Contribuția disciplinele opționale la dezvoltarea personalității elevilor**

16. **Strategii de muncă diferențiată pentru elevii capabili de performanță**

17. **Strategii didactice pentru remedierea învățării**

Conf. univ. dr. Geanina IONESCU - alina.ionescu@ulbsibiu.ro

1. Formarea personalității și dezvoltarea aptitudinilor artistice în cadrul orelor de AVAP

2. Modalități de stimulare a creativității în cadrul orelor de AVAP

3. Modalități de realizare a educației estetice în cadrul orelor de AVAP

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ GRAD DIDACTIC I

Alpopi, C. (2002). Creativitate și inovare. București: Editura ASE.

Allport, G. (1937). Personality. A psychological interpretation. New York: Henry Holt & Co.

Arnheim, R. (1979). Artă și percepția vizuală. București: Editura Meridiane.

Arnheim, R. (1995). Forța centrului vizual. București: Editura Meridiane.

Berger, R. (1976). Artă și comunicare. București: Editura Meridiane.

Bojneag, M. (2016). Modelajul, începutul unei pasiuni. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar. Petroșani: Editura Tehno – Art.

Bunt, L. (1994). Music Therapy. An Art Beyond Words. London and New York: Editura Rutledge.

Cameron, J., Lively, E. (colab). (2013). Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine. Iași: Editura Polirom.

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom.

Cioca, V. (2007). Imaginea și creativitatea vizual-plastică, Cluj-Napoca: Editura Limes.

Cioca, V. (2007). Jocul de-a arta. Cluj-Napoca: Editura Limes.

Cristea, M. (2007). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Educația plastică și didactică educației plastice în învățământul primar și preșcolar.

Ministerul Educației și Cercetării

Crotti, E. (2010). Desenele copilului tău. Interpretări psihologice (Pușdercă, R., traducător). București: Editura Litera.

Cucoș, C. (2014). Educația estetică, Iași: Editura Polirom.

Delacroix, H. (1983), Psihologia artei. București: Editura Meridiane.

Demetrescu C. (1965). Culoarea - suflet și retină. București: Editura Meridiane.

- Duță, V. (2006). Psihoterapie, București: Editura Ștefan.
- Glava, A., Tătaru, L. & Chiș, O. (2016). Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar. Pitești: Editura Diamant.
- Herbert, R. (1971). Originile formei în artă. București: Editura Univers.
- Diaconu, M. (2001). Îndrumător pentru lecțiile de abilități practice – clasele I-IV. București: Editura Petron.
- Iucu, R. B. (2001). Instruirea școlară. Perspective teoretice și applicative. Iași: Editura Polirom.
- Kagan, M.S. (1979). Morfologia artei. București: Editura Meridiane.
- Knobler, N. (1983). Dialogul vizual. București: Editura Meridiane.
- Manolescu, M. (2006). Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică. București: Editura Credis.
- Manasia, V. (1963). Cartea educatoarei. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Mara, D. (2009). Dezvoltare curriculară. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
- Mihăilescu, D. (1980). Limbajul culorilor și al formelor. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
- Montessori, M. (2006). Minte absorbantă (Căpraru, M., traducător). Drobeta-Turnu Severin: Editura A.P.A.
- Munro, Th. (1981). Artele și relațiile dintre ele (Vol. I, II). București: Editura Meridiane.
- Munteanu, A. (1994). Incursiune în creatologie. Timișoara: Editura Augusta.
- Popescu, G. (2007). Psihologia creativității (Ediția a III-a). București: Editura Fundației România de Măine.
- Popescu, M. (1995). Dicționar de artă. Forme, tehnici, stiluri artistice (Vol. I, II), București: Editura Meridiane.
- Preda, V. (2003). Terapii prin mediere artistică. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Roco, M. (2001). Creativitate și inteligență emoțională. București: Editura Polirom.
- Stan L., Stoicescu A., Sersea S., Stan I., Dumitru I. (2007). Abilități practice și educație tehnologică – ghid metodic pentru clasele I-IV. București: Editura Aramis.
- Stoicescu, D. (2008). Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Abilități practice și didactice ale abilităților practice. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.
- Stoichiță, V., I. (2000). Scurtă istorie a umbrei. București: Editura Humanitas.
- Șușală, I., N., Petre, G. (2009). Educația vizuală de bază, Sinteze pentru examenele de absolvire, definitivare și titularizare. București: Editura Humanitas Educațional.
- Șușală I. (2000). Estetica și psihopedagogia desenului, culorii, compoziției. București: Editura Sigma.
- Șușală, I., Bărbulescu, O. (1993). Dicționar de artă (termeni de atelier), București: Editura Sigma.
- Șușală, I. N. (2000). Estetica și psihopedagogia artelor plastice și designului, București: Editura Sigma.
- Verza, E., Verza F. E. (2000). Psihologia vîrștelor. București: Editura Pro Humanitate.
- Vrășmaș, E. (1999). Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vîrșta timpurie, București: Editura Pro Humanitate.
- Wallon, P., Cambier, A., Engelhart
- D. (2008, 2012). Psihologia desenului la copil (Baltă, N., traducător). București: Editura Trei.

Conf.univ.dr. Diana MIHĂESCU - diana.mihaescu@ulbsibiu.ro

1. Strategii de promovare a comportamentelor sanogene pentru școlarii mici
2. Demersuri practic-aplicative pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate
3. Strategii de dezvoltare a motivației pentru învățare la școlarul mic
4. Efectele tehnicilor de disciplinare pozitivă asupra comportamentului în clasele primare.
5. Rolul relațiilor sociale în formarea identității copiilor din clasele primare.

Bibliografie

1. Benga, O. (2004). *Dezvoltarea cogniției sociale la copii*. București. Editura ASCR.
2. Benga, O. Băban, A. Opre. A. (coord). (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca. Editura ASCR
3. Cozolino, J.L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală*. București. Editura Trei.
4. Cretu, E. (1996) *Probleme de adaptare școlară*, București. Ed. Art Educațional.
5. Gavreliuc, Alin (2007) *De la relațiile interpersonale la comunicarea socială: psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui*, Iași, Polirom,.
6. Golu, F. (2009). *Pregătirea psihologică a copilului pentru școală*. București: Polirom.
7. Khan, S. (2015), *O singură școală pentru toată lumea*, Publica, București,
8. Matetovici, E. (2011) *Școala nonviolentei. Îndrumar de activități școlare și extrașcolare în domeniul dezvoltării abilităților de viață ale elevilor*. Brăila Ed. ZEIT
9. Papalia D. Olds S. Feldman R. (2010) *Dezvoltarea umană*. București. Ed. Trei.
10. Petrica, S., Petrovai, D. (2013). *Cum îi ajutăm pe copii să meargă fericiți la școală. Ghid practic pentru cadrele didactice*. București. Ed. MiniPed

Lector univ. dr. Alina Georgeta MAG - alina.mag@ulbsibiu.ro

1. Morală-moralitate- educație morală în învățământul preșcolar/primar

*** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Ministerul Educației Naționale.

*** *Reperete Fundamentale privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie (RFIDT)*. UNICEF.

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Paralela 45.

Glava, A., Balasz-Mureșan, D.L.O., Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.

Munteanu, C. și Munteanu, E. N. (2009). *Ghid pentru învățământul preșcolar – o abordare din perspectiva noului curriculum*. Editura Polirom.

Pănișoară, I. O. (2009). *Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom.

Stan, L. (2016). *Educație timpurie. Probleme și soluții*. Collegium. Editura Polirom.

Vrăsmaș, E. A. (2014). *Educație timpurie*. Editura Arlequin

2. Sensul școlii: a învăța să gândești, a învăța să înveți

*** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Ministerul Educației Naționale.

*** *Reperete Fundamentale privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie (RFIDT)*. UNICEF

Anghelache, V. coord. (2022). *Metodica activităților instructive-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Editura Didactică și Pedagogică

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Paralela 45.

Culea, L. (2009). *Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie – o provocare?* Editura Diana.

Pănișoară, G. (2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții?* Editura Polirom.

Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Editura Polirom.

3. Educația axiologică (pentru valori) – exemple de bune practici

Albulescu, I., Catalano, H. (coord). (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II*. Didactica Publishing.

Bocoș, M., Jucan. D. (2022). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Paralela 45.

Glava, A., Balasz-Mureșan, D.L.O., Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Editura Diamant.

Nedelcu, A., Hygum, C.U., Ciolan, L., Țibu, F. coord. (2018). *Educație cu stare de bine. După o rețetă română-daneză*. Ghid Rodawell. București.

Pănișoară, I. O, Manolescu, M. (coord). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Editura Polirom.

Robu, M. (2008). *Empatia în educație. Necesități pedagogice moderne. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*. Didactica Publishing House.

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Editura Polirom

Lector univ.dr. Lia BOLOGA – lia.bologa@ulbsibiu.ro

1. Dezvoltarea creativității la școlarii mici
2. Aspecte privind incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate de auz
3. Aspecte privind incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate de vedere

Bibliografie orientativă

Hoară, S.(2021). *Educația incluzivă. Importanța serviciilor suport oferite de CSEI-uri școlilor de masă în contextul educației incluzive*, Editura Tritonic, București

Gherghuț, A., Frumos. L.(2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Polirom, Iași

Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*, Iași: Polirom

Salloum, M.M. (2021). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilitate de auz*, Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca.

Chiș, O. (2021). *Creativitatea. Premisă în dezvoltarea preșcolarilor*. Ghid de bune practici, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Folostina, R., Michel, T. (2018). *Psihologia pozitivă și formarea copiilor cu cerințe educaționale speciale*, Editura Universitară.

Lector univ.dr. Ștefania KIFOR – stefania.kifor@ulbsibiu.ro

1. Stimularea spiritului investigativ al elevilor/preșcolarilor prin experiment și învățarea prin descoperire

Bibliografie:

1. Bocoș, Mușata-Dacia (2013), Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași
2. Cerghit, T. (1976), Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Ciascai, L., (2006), Didactica fizicii, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj
4. Crețu, D., Nicu, A., (2004), Pedagogie și elemente de psihologie, Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu;
5. Dulamă, Maria Eliza, (2012), Științe și didactica științelor pentru învățământul primar și preșcolar, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

2. Crearea și utilizarea benzilor desenate ca modalitate de învățare în învățământul primar

Bibliografie:

1. Apostolache, Roxana (2022), Competența pedagogică digitală, Editura Polirom, Iași
2. Andron, D., Kifor, Ș. (2021), Tehnologii digitale în activitatea didactică, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu
3. Christine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competența digitală a profesorilor: DigCompEdu: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf
4. Grossek, G. & Crăciun, D. (2020). Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. Editura Universității de Vest din Timișoara
5. Raportele Horizon Educare 2018-2022. <https://library.educare.edu/resources/>
6. Innovating Pedagogy Reports 2012-2022. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>

Lector univ.dr. Maria MARCU - maria.marcu@ulbsibiu.ro

1. Abordarea diferențiată a procesului instructiv -educativ la elevii cu TSI
 - David, C., & Roșan, A. (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, Învățăm Fonologic-program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice. Iași: Editura Polirom
 - Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
 - OMEN 3124/2017 metodologie elevi cu TSI + **Anexa** https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa%20OMEN%20nr%203124_TSI.pdf
 - Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
 - Balaci, MC.; Păcurar, A. M. (coord.) (2021) *Tulburările specifice de învățare* <https://www.dislexie.org.ro/wp-content/uploads/2022/08/GHID-TULBURARILE-SPECIFICE-DE-INVATARE-CJRAE-HUNEDOARA.pdf>
 - Programele școlare pentru învățământ preșcolar/primar, în vigoare
2. Abordarea diferențiată a procesului instructiv -educativ la elevii cu tulburări de limbaj
 - Bodea Hategan Carolina (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei
 - Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
 - Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
 - Cărtăleanu. T.; Goraș-Postică, Z; Handrabura, L. (2007) *Depășirea dificultăților la lectură și scriere*. Chișinău: ProDidactica <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/09/Dep%C4%83%C8%99irea-Dificult%C4%83%C8%9Bilor-la-Lectura-si-Scriere.pdf>
 - Programele școlare pentru învățământ preșcolar/primar, în vigoare
3. Studiu privind legătura dintre psihomotricitate și formarea deprinderilor de scriere și citire
 - Albu C, Albu A. Vlad L.T. (2006). *Psihomotricitatea*. Iași: Ed. Institutului European (pag. 16 -45)
 - Bodea Hategan Carolina (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei
 - Cărtăleanu. T.; Goraș-Postică, Z; Handrabura, L. (2007) *Depășirea dificultăților la lectură și scriere*. Chișinău: ProDidactica <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/09/Dep%C4%83%C8%99irea-Dificult%C4%83%C8%9Bilor-la-Lectura-si-Scriere.pdf>
 - Radu, I. D., & Ulici, G. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității copiilor cu dificultăți psihomotorii de integrare. București: Editura „Fundatia Humanitas”
 - Programele școlare pentru învățământ preșcolar/primar, în vigoare
4. Strategii de optimizare a comprehensiunii textului la elevii cu dificultăți de învățare
 - Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
 - Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
 - Cărtăleanu. T.; Goraș-Postică, Z; Handrabura, L. (2007) *Depășirea dificultăților la lectură și scriere*. Chișinău: ProDidactica <http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/09/Dep%C4%83%C8%99irea-Dificult%C4%83%C8%9Bilor-la-Lectura-si-Scriere.pdf>
 - Vrasmaș, E., *Dificultățile de învățare în școală – domeniu nou de studiu și aplicație*, Ed. V&Integral, Buc., 2007.
 - Programele școlare pentru învățământ preșcolar/primar, în vigoare
5. Formarea și dezvoltarea structurilor perceptiv -motrice la preșcolar
 - Albu C, Albu A. Vlad L.T. (2006). *Psihomotricitatea*. Iași: Ed. Institutului European (pag. 16 -45)

- Gherguț, A (2013). Sinteze de psihopedagogie specială, Iasi, Ed. Polirom (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
- Radu, I. D., & Ulici, G. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității copiilor cu dificultăți psihomotorii de integrare. București: Editura „Fundatia Humanitas”
- Roșan Adrian (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare si intervenție (Biblioteca ULBS secțiune Bibliografii on line)
- Programele școlare pentru învățământ preșcolar/primar, în vigoare

Lector univ.dr. Cezarina CIOCHINĂ - cezarina.ciochina@ulbsibiu.ro

1. Literatura pentru copii și dezvoltarea gustului pentru lectură în ciclul primar
2. Modalități de abordare a textului epic în ciclul preșcolar
3. Perspective asupra dezvoltării ortografiei și a punctuației în ciclul achizițiilor fundamentale
4. Valorificarea jocului didactic în formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare în ciclul preșcolar
5. Modalități de abordare a genului liric în învățământul primar

Bibliografie

- M. Avram, *Gramatica pentru toți*, București, Editura Humanitas, 2001;
- M. Avram, *Studii de morfologie a limbii române*, București, Editura Academiei, 2005;
- Avram, M., *Studii de sintaxă a limbii române*, București, Editura Academiei, 2007.
- V. Arvinte, *Normele limbii literare în opera lui M. Eminescu*, Iași, Demiurg, 2008;
- V. Arvinte, *Normele limbii literare în opera lui I. Creangă*, Iași, Demiurg, 2008;
- V. Arvinte, *Normele limbii literare în opera lui I. L. Caragiale*, Iași, Demiurg, 2007;
- Gh. Chivu, *Limba română de la primele texte, până la sfârșitul secolului al XVII-lea*, București, Editura Univers Enciclopedic, 2000;
- Gh. Chivu, G. Pană Dindelegan (coord.), *Studii de istorie a limbii române. Morfosintaxa românei literare în secolele al XIX-lea – al XX-lea*, București, EAR, 2012;
- M. Mancaș, *Limba artistic românească în secolul al XIX-lea*, București, 1983

Lect.univ. dr. Diana BÎCLEA – diana.biclea@ulbsibiu.ro

1. *Valorificarea lecțiilor de matematică în simularea creativității școlarului mic.*
2. *Importanța aplicării metodelor specifice matematică la dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor aritmetice.*

Bibliografia:

- Aron, I., 1977, *Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bulboacă, M., Perta, D.L., Chițu, L.E., Gabor, L.D., Stăncioleanu, D.F., 2007, *Metodica predării matematicii /activităților matematice*, Editura Nedion, București.
- Magdaș, I., Vâlcău, D., 2007, *Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Mărcuț I. G., 2015, *Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura “Techno Media” Sibiu.
- Neacșu, I., Gălețanu, M., Predoi, P., 2001, *Didactica matematicii în învățământul primar*, Editura Aius, Craiova.
- Neacșu, I., Dascălu, Gh., Roșu, M., Radu, H., Roman, M., Tăgăreanu, V., Zăfăruș, Gh., 1988, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Petrovici, C., 2014, *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Editura POLIROM, București
- Rusu, E., 1969, *Psihologia activității matematice*, Editura Științifică, București.
- Aron, I., Herescu I.Gh., 1977, *Aritmetică pentru învățători*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Anexa 1 la OMEN nr. 3371 / 12.03.2013 Planul - cadru de învățământ pentru învățământ primar
- Anexa 2 OMECT 3418 / 19.03.2013 Programă școlară pentru disciplina matematică și explorarea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a
- Anexa 2 la OMEN nr. 5003 / 02.12.2014, Programă școlară pentru disciplina matematică pentru clasele a III-a – a IV-a
- Manuale alternative pentru clasele I-IV