

R A P O R T S I N T E T I C

privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți
Sem. I – 2020/2021

FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

Procesul de evaluare a prestației cadrelor didactice este reglementat prin Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, art. 303, alin. (2) astfel: *„Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice”*. De asemenea, în articolul 11 din Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Anexa la OMECTS nr. 3.666 din 30.03.2012 este stipulat:

Alin 1. litera i): *„Dreptul de a participa la evaluarea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice, a prestației cadrelor didactice și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice legate de programul de studii urmat potrivit prevederilor art. 303 alin. (2) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Evaluările sunt informații publice și sunt folosite în evaluarea performanțelor respectivelor cursuri, seminarii, stagii de practică, programe de studiu și cadre didactice”*.

Alin. 2. *„Universitatea va publica rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți pe site-ul propriu, în format lizibil, în condițiile legislației în vigoare. Rezultatele vor conține centralizarea tuturor evaluărilor pentru fiecare profesor în parte.”*

Obiectivele evaluării

La nivelul studenților:

- identificarea nivelului de satisfacție al studenților cu privire la activitățile didactice;
- îmbunătățirea prestației cadrelor didactice;
- creșterea atractivității disciplinelor și a programelor de studii;

La nivelul cadrelor didactice:

- identificarea potențialelor direcții de îmbunătățire pentru:
 - activitatea didactică;
 - curriculum;
 - suport curs/aplicații;
 - metode și mijloace de predare;
- realizarea unor planuri de îmbunătățire personale;

- înscrierea și participarea la cursuri de specializare;

La nivel instituțional:

- utilizarea ca instrument de lucru și dovadă de respectare a cerințelor ARACIS;
- folosirea ca instrument/criteriu utilizat pentru acordarea de compensații financiare sau non-financiare;
- suport pentru stabilirea de direcții de perfecționare a cadrelor didactice;
- monitorizarea evoluției cadrelor didactice din punct de vedere a activităților didactice;
- identificarea și diseminarea de bune practici.

Evaluarea activității didactice cuprinde în fiecare semestru al unui an universitar săptămânile 12-14, aflate înaintea fiecărei sesiuni de examene. În cazul anilor terminali, perioada de evaluare aferentă semestrului II este în săptămânile 11 și 12.

În perioada Decembrie 2020-Ianuarie 2021 s-a desfășurat activitatea de evaluare de către studenți a cadrelor didactice din ULBS pe baza chestionarelor din anexă. Chestionarele au putut fi completate în condiții de anonimitate de către toți studenții Facultății de Științe Socio-Umane pe baza link-urilor transmise individual la începutul procesului de evaluare.

Pentru semestrul I din anul universitar 2020-2021, a fost utilizată platforma QuestionPro¹.

Pentru Facultatea de Științe SOCIO-UMANE au fost supuse evaluării **750 discipline/cadre didactice** (Anexa 1) și au fost înregistrate **1776 răspunsuri complete / itemii de evaluare**. (**2025 total răspunsuri și 249 răspunsuri parțiale**). Profilul respondenților a fost completat integral de **174 de studenți** (**178 Total respondenți și 4 răspunsuri parțiale**) din **2058 de studenți înmatriculați** (IF, ID/IFR, Master) în anul universitar curent.

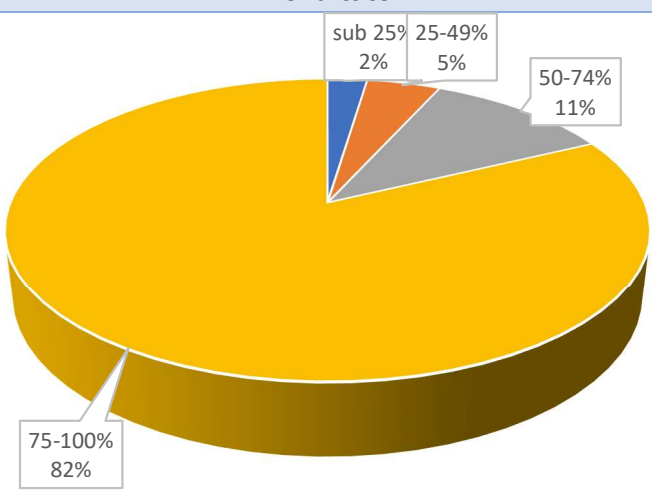
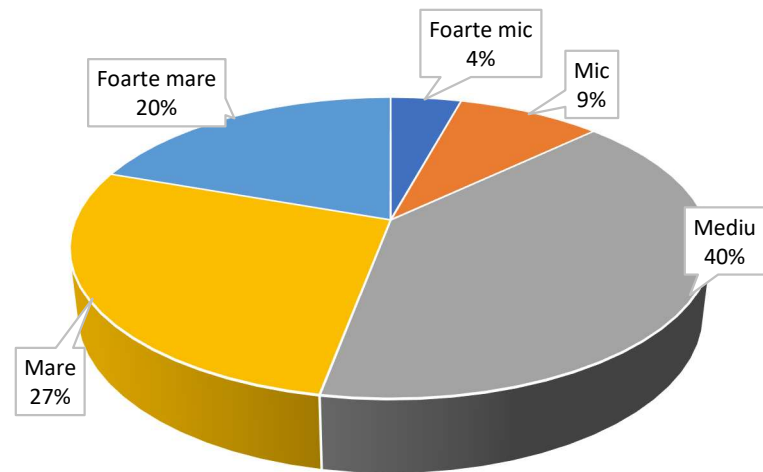
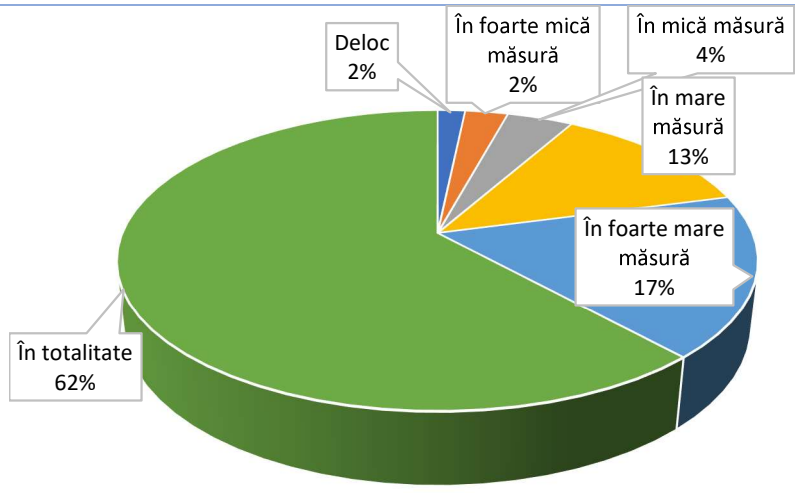
Sibiu,

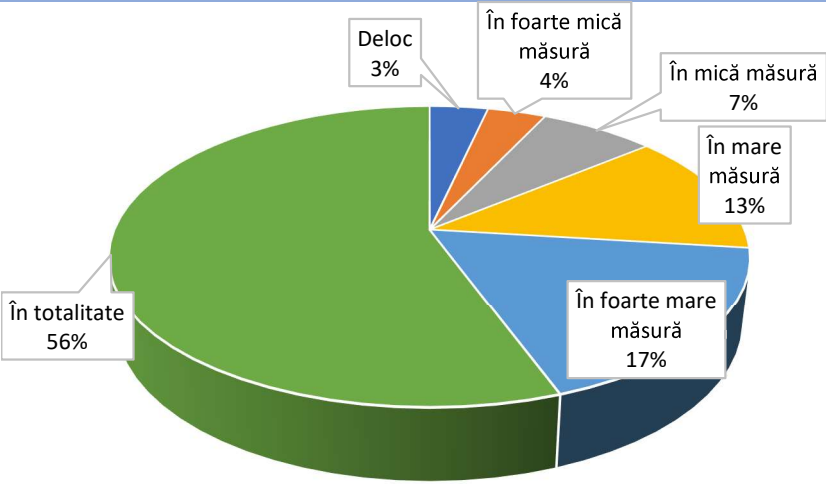
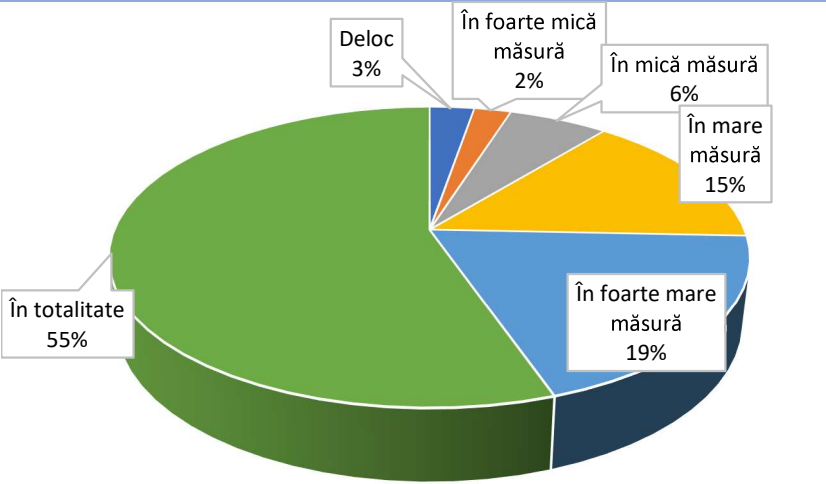
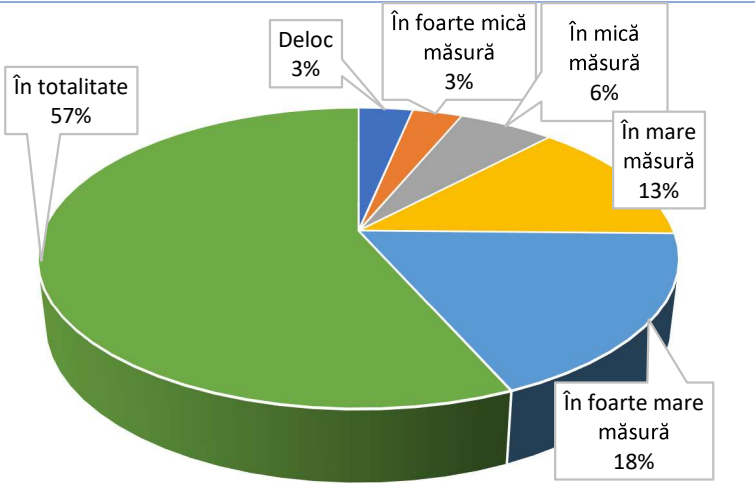
11.02.2020

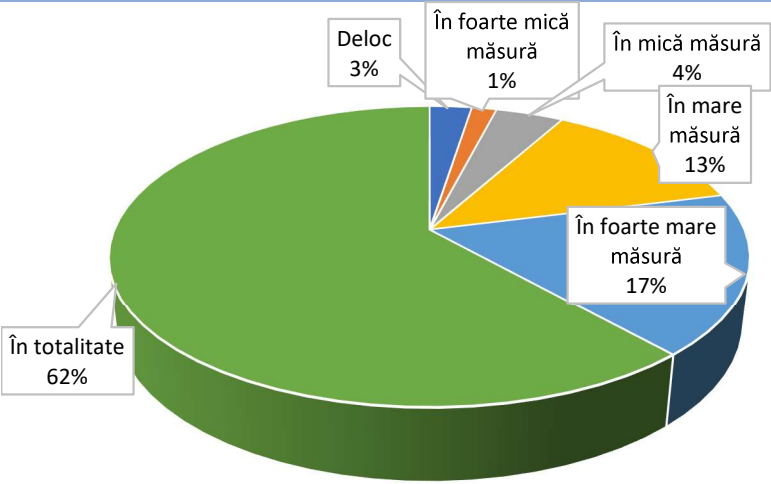
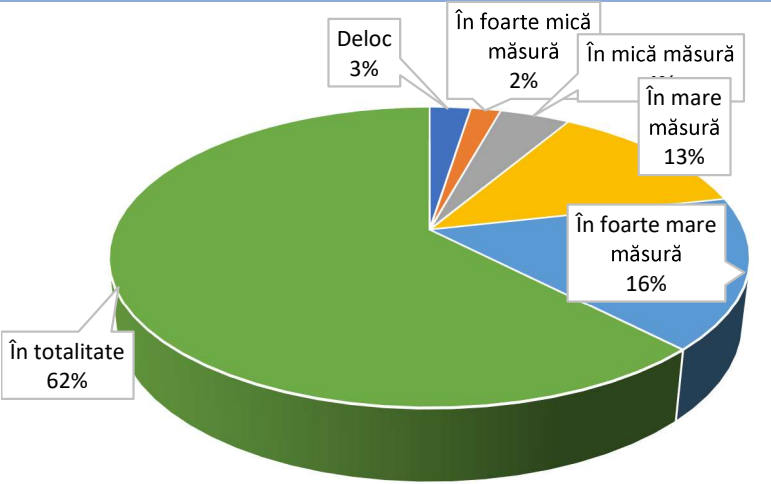
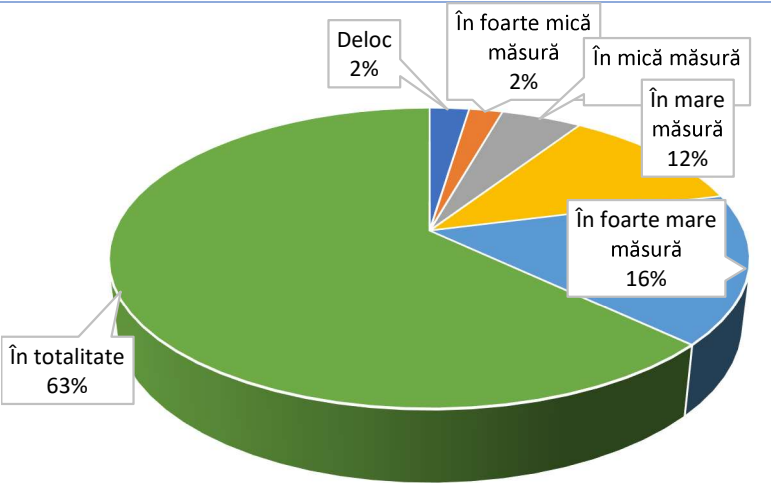
dr.ing. Radu Pascu
Șef Birou Asigurarea Calității

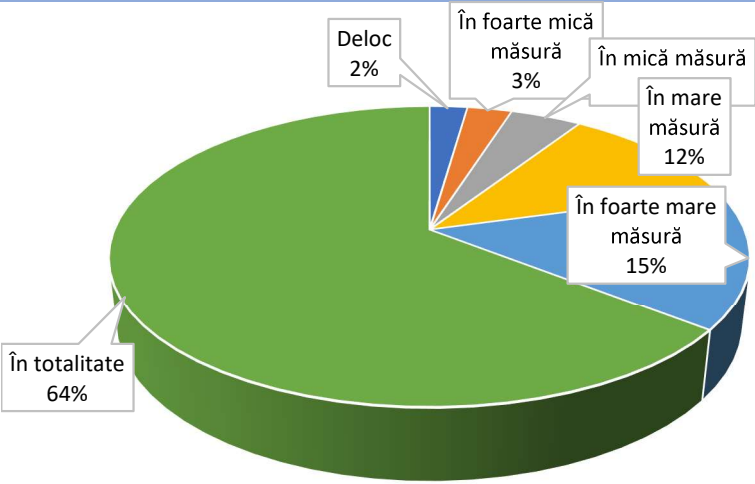
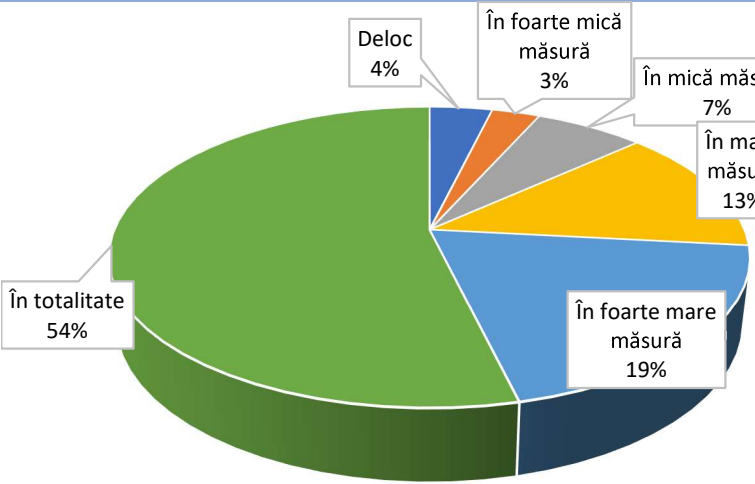
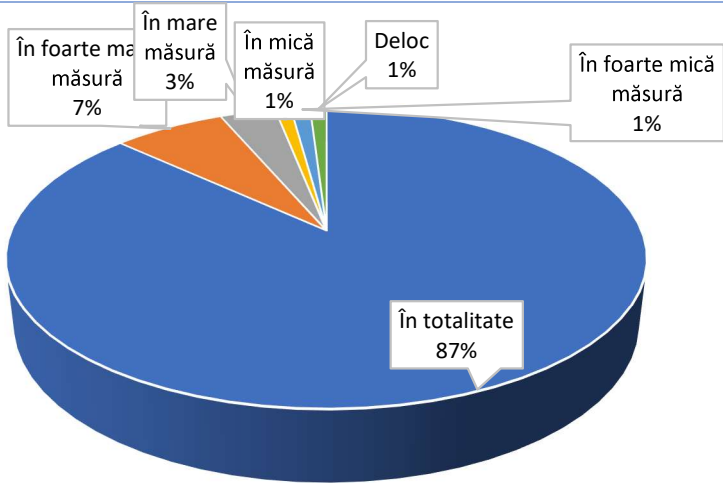


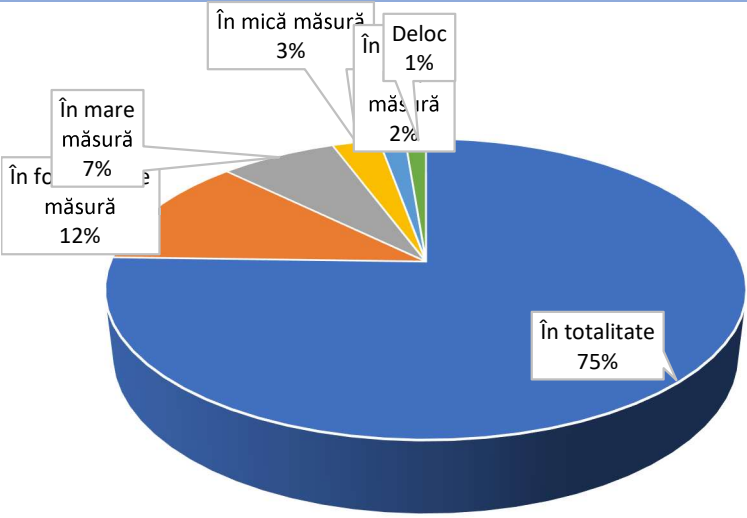
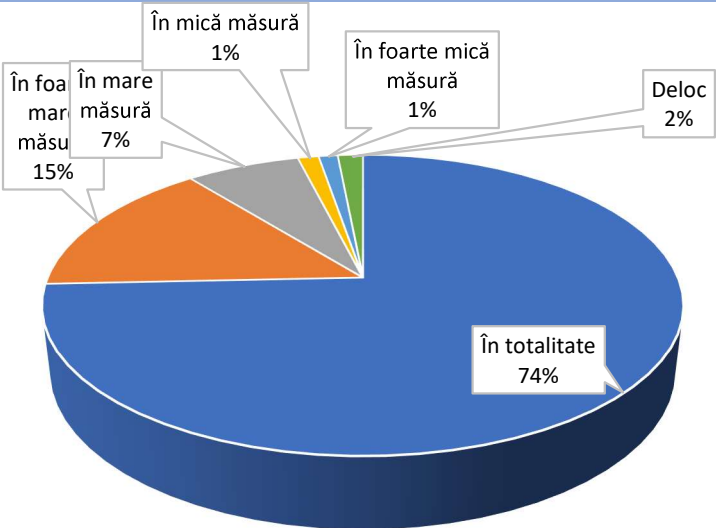
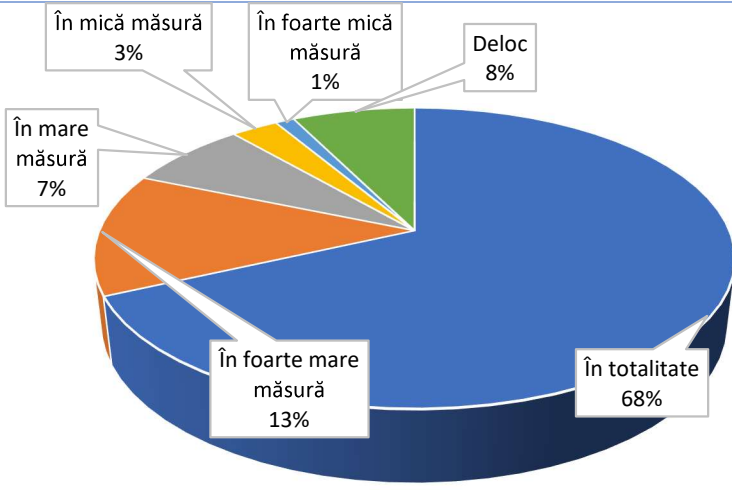
¹ Pentru mai multe informații: www.questionpro.com

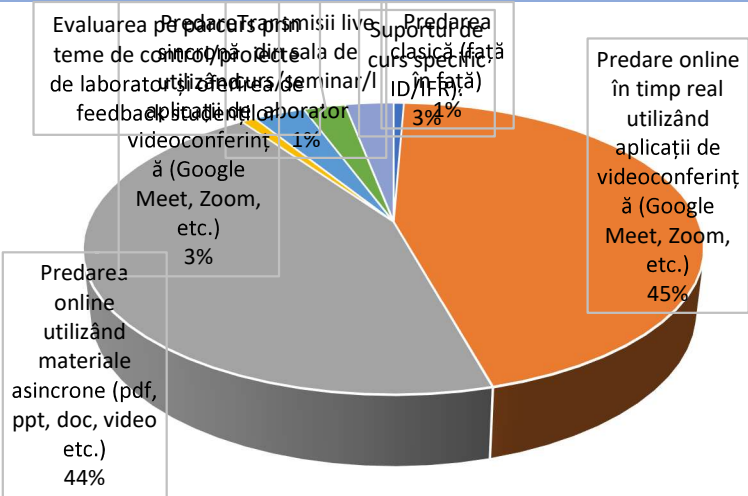
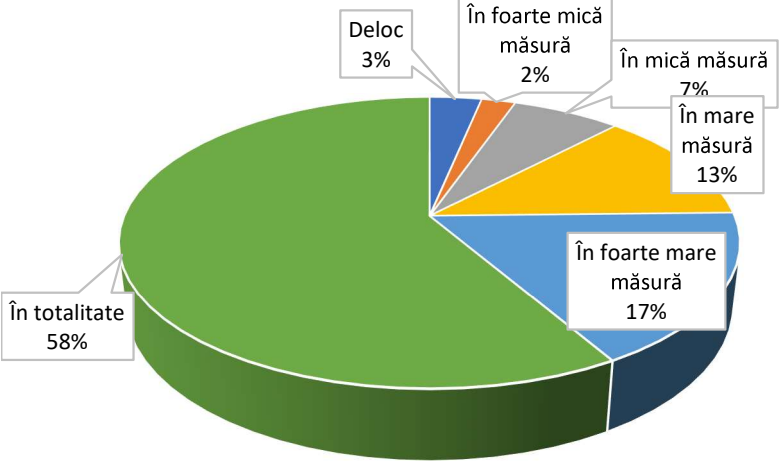
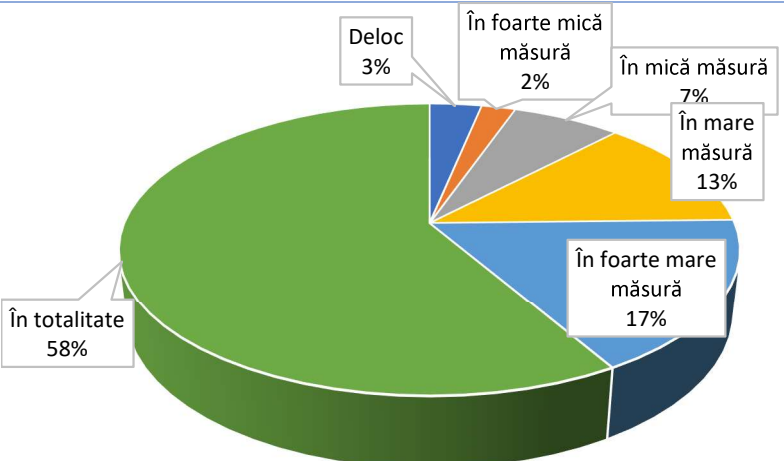
Variabila măsurată	Rezultate														
Prezența:	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sub 25%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>25-49%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>50-74%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>75-100%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table>	Interval	Pondere	sub 25%	2%	25-49%	5%	50-74%	11%	75-100%	82%				
Interval	Pondere														
sub 25%	2%														
25-49%	5%														
50-74%	11%														
75-100%	82%														
Volumul de muncă individuală	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Foarte mic</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Mic</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Mediu</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Mare</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Foarte mare</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere	Foarte mic	4%	Mic	9%	Mediu	40%	Mare	27%	Foarte mare	20%		
Categorie	Pondere														
Foarte mic	4%														
Mic	9%														
Mediu	40%														
Mare	27%														
Foarte mare	20%														
Cadrul didactic a prezentat adecvat conținutul transmis	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>În totalitate</td> <td>62%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere	Deloc	2%	În foarte mică măsură	2%	În mică măsură	4%	În mare măsură	13%	În foarte mare măsură	17%	În totalitate	62%
Categorie	Pondere														
Deloc	2%														
În foarte mică măsură	2%														
În mică măsură	4%														
În mare măsură	13%														
În foarte mare măsură	17%														
În totalitate	62%														

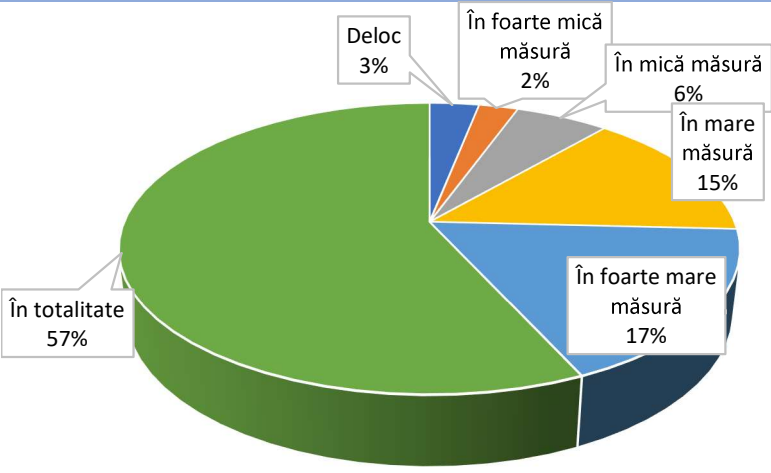
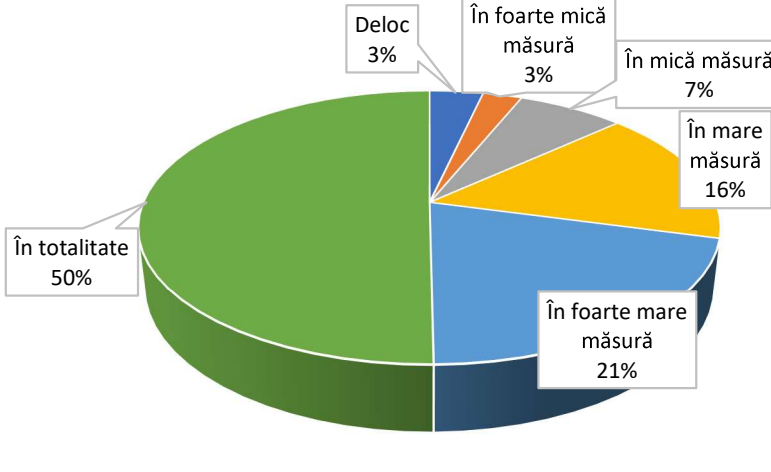
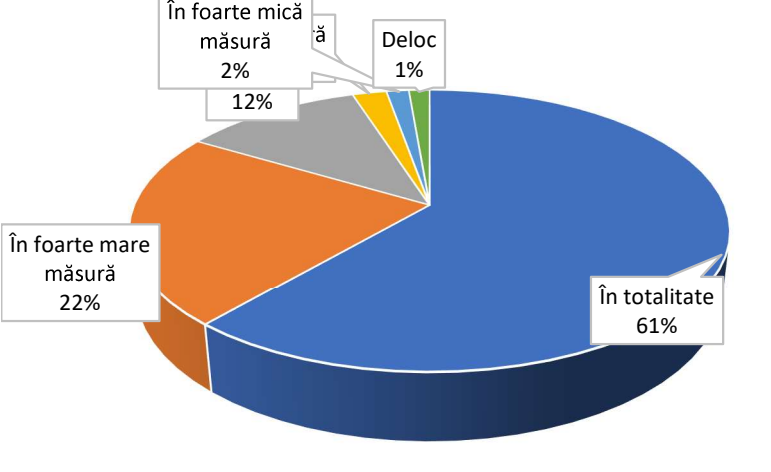
Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a stimulat implicarea mea în studierea conținutului cursului	 Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a stimulat implicarea mea în studierea conținutului cursului'. The largest segment is 'În totalitate' at 56%, followed by 'În foarte mare măsură' at 17%, 'În mare măsură' at 13%, 'În mică măsură' at 7%, 'În foarte mică măsură' at 4%, and 'Deloc' at 3%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	56%	În foarte mare măsură	17%	În mare măsură	13%	În mică măsură	7%	În foarte mică măsură	4%	Deloc	3%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	56%														
În foarte mare măsură	17%														
În mare măsură	13%														
În mică măsură	7%														
În foarte mică măsură	4%														
Deloc	3%														
Cadrul didactic a facilitat legătura conținutului predat cu alte domenii (practica, cercetarea, alte discipline).	 Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a facilitat legătura conținutului predat cu alte domenii (practica, cercetarea, alte discipline)'. The largest segment is 'În totalitate' at 55%, followed by 'În foarte mare măsură' at 19%, 'În mare măsură' at 15%, 'În mică măsură' at 6%, 'În foarte mică măsură' at 2%, and 'Deloc' at 3%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	55%	În foarte mare măsură	19%	În mare măsură	15%	În mică măsură	6%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	55%														
În foarte mare măsură	19%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	6%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
Structurarea activității didactice a facilitat înțelegerea conținutului	 Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Structurarea activității didactice a facilitat înțelegerea conținutului'. The largest segment is 'În totalitate' at 57%, followed by 'În foarte mare măsură' at 18%, 'În mare măsură' at 13%, 'În mică măsură' at 6%, 'În foarte mică măsură' at 3%, and 'Deloc' at 3%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	57%	În foarte mare măsură	18%	În mare măsură	13%	În mică măsură	6%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	3%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	57%														
În foarte mare măsură	18%														
În mare măsură	13%														
În mică măsură	6%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	3%														

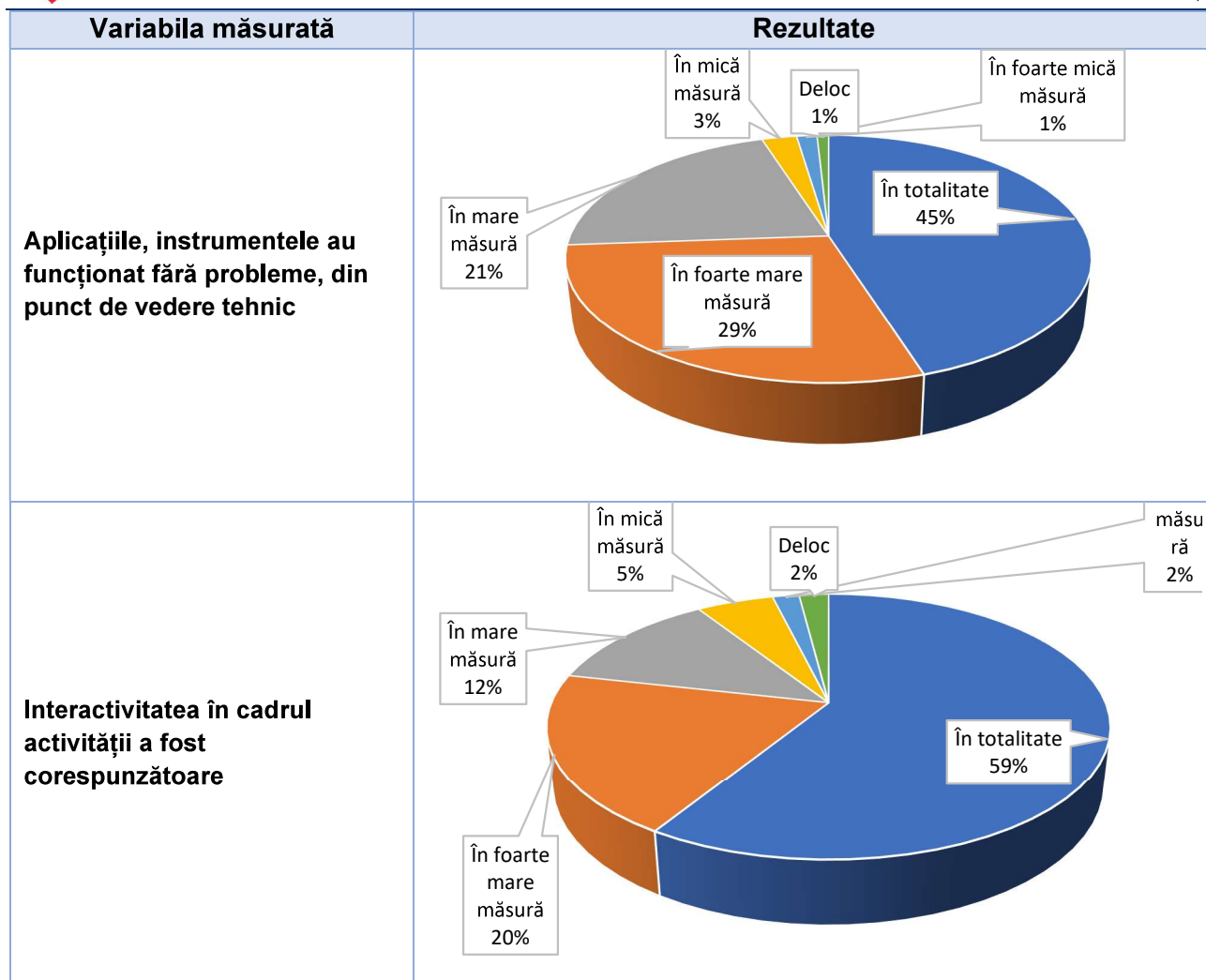
Variabila măsurată	Rezultate														
Mijloacele didactice au fost utilizate adecvat	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gravitate</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Gravitate	Pondere	În totalitate	62%	În foarte mare măsură	17%	În mare măsură	13%	În mică măsură	4%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	3%
Gravitate	Pondere														
În totalitate	62%														
În foarte mare măsură	17%														
În mare măsură	13%														
În mică măsură	4%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	3%														
Cadrul didactic a prezentat succesiunea temelor, criteriile de evaluare și referințele bibliografice	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gravitate</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Gravitate	Pondere	În totalitate	62%	În foarte mare măsură	16%	În mare măsură	13%	În mică măsură	2%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Gravitate	Pondere														
În totalitate	62%														
În foarte mare măsură	16%														
În mare măsură	13%														
În mică măsură	2%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
Cadrul didactic a folosit eficient timpul	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gravitate</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Gravitate	Pondere	În totalitate	63%	În foarte mare măsură	16%	În mare măsură	12%	În mică măsură	2%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	2%
Gravitate	Pondere														
În totalitate	63%														
În foarte mare măsură	16%														
În mare măsură	12%														
În mică măsură	2%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	2%														

Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a încurajat comunicarea	 Detailed description: A 3D pie chart with a large green slice representing 'În totalitate' at 64%. Other slices include 'În foarte mare măsură' (15%, blue), 'În mare măsură' (12%, yellow), 'În mică măsură' (3%, grey), 'În foarte mică măsură' (3%, orange), and 'Deloc' (2%, dark blue). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	64%	În foarte mare măsură	15%	În mare măsură	12%	În mică măsură	3%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	2%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	64%														
În foarte mare măsură	15%														
În mare măsură	12%														
În mică măsură	3%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	2%														
Am învățat la ce pot să aplic informațiile prezentate	 Detailed description: A 3D pie chart with a large green slice representing 'În totalitate' at 54%. Other slices include 'În foarte mare măsură' (19%, blue), 'În mare măsură' (13%, yellow), 'În mică măsură' (7%, grey), 'În foarte mică măsură' (3%, orange), and 'Deloc' (4%, dark blue). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	54%	În foarte mare măsură	19%	În mare măsură	13%	În mică măsură	7%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	4%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	54%														
În foarte mare măsură	19%														
În mare măsură	13%														
În mică măsură	7%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	4%														
Cadrul didactic ni s-a adresat în mod politicos	 Detailed description: A 3D pie chart with a large blue slice representing 'În totalitate' at 87%. Other slices include 'În foarte mare măsură' (7%, orange), 'În mare măsură' (3%, yellow), 'În mică măsură' (1%, grey), 'Deloc' (1%, dark blue), and 'În foarte mică măsură' (1%, light blue). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rezultat</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Rezultat	Pondere (%)	În totalitate	87%	În foarte mare măsură	7%	În mare măsură	3%	În mică măsură	1%	Deloc	1%	În foarte mică măsură	1%
Rezultat	Pondere (%)														
În totalitate	87%														
În foarte mare măsură	7%														
În mare măsură	3%														
În mică măsură	1%														
Deloc	1%														
În foarte mică măsură	1%														

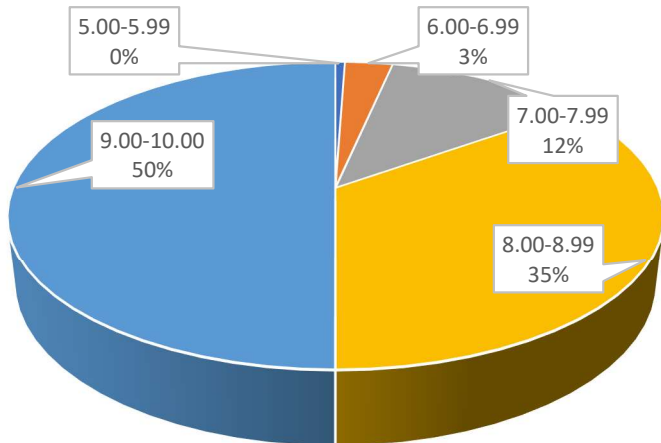
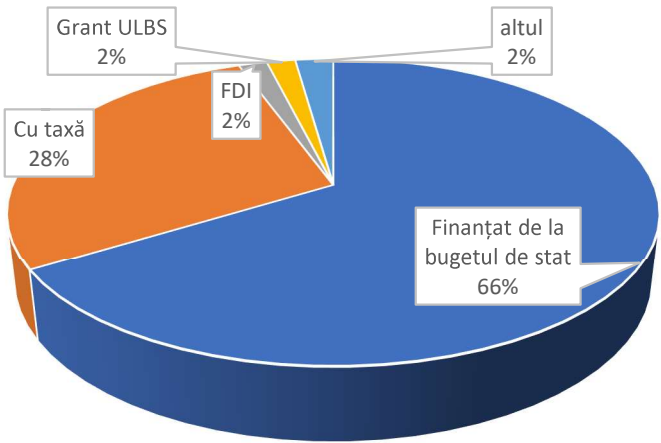
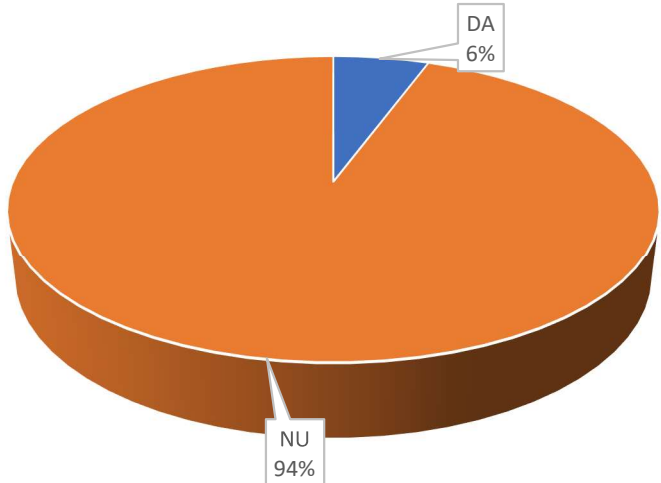
Variabila măsurată	Rezultate														
Cadrul didactic a fost coerent și cursiv	 Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Cadrul didactic a fost coerent și cursiv'. The largest slice is 'În totalitate' at 75%. Other categories include 'În mare măsură' (12%), 'În mică măsură' (3%), 'În foarte mică măsură' (2%), and 'Deloc' (1%). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	75%	În mare măsură	12%	În mică măsură	3%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	1%		
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	75%														
În mare măsură	12%														
În mică măsură	3%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	1%														
Activitățile didactice au început la ora programată	 Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Activitățile didactice au început la ora programată'. The largest slice is 'În totalitate' at 74%. Other categories include 'În mare măsură' (15%), 'În mică măsură' (7%), 'În foarte mică măsură' (1%), and 'Deloc' (2%). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	74%	În mare măsură	15%	În mică măsură	7%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	2%		
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	74%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	7%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	2%														
Activitățile didactice care nu s-au desfășurat conform programării au fost recuperate sau înlocuite cu activități offline	 Detailed description: A 3D pie chart showing the distribution of responses for the variable 'Activitățile didactice care nu s-au desfășurat conform programării au fost recuperate sau înlocuite cu activități offline'. The largest slice is 'În totalitate' at 68%. Other categories include 'În foarte mare măsură' (13%), 'În mare măsură' (7%), 'În mică măsură' (3%), 'În foarte mică măsură' (1%), and 'Deloc' (8%). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	68%	În foarte mare măsură	13%	În mare măsură	7%	În mică măsură	3%	În foarte mică măsură	1%	Deloc	8%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	68%														
În foarte mare măsură	13%														
În mare măsură	7%														
În mică măsură	3%														
În foarte mică măsură	1%														
Deloc	8%														

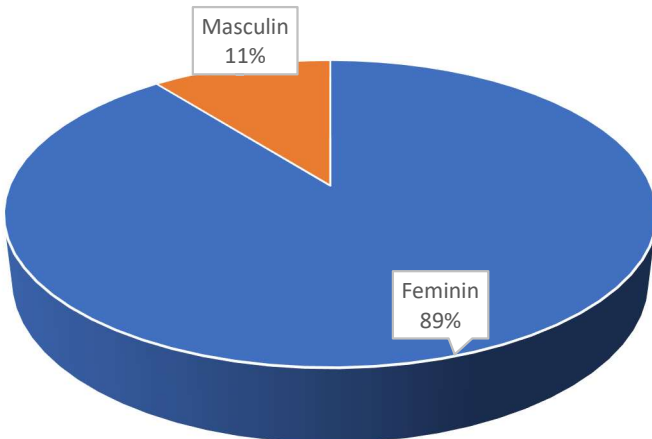
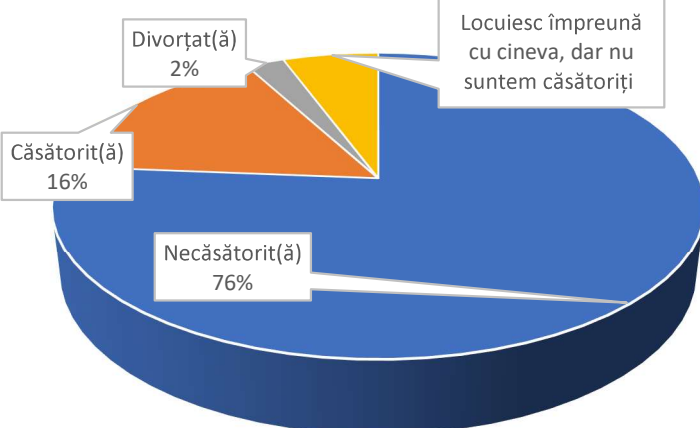
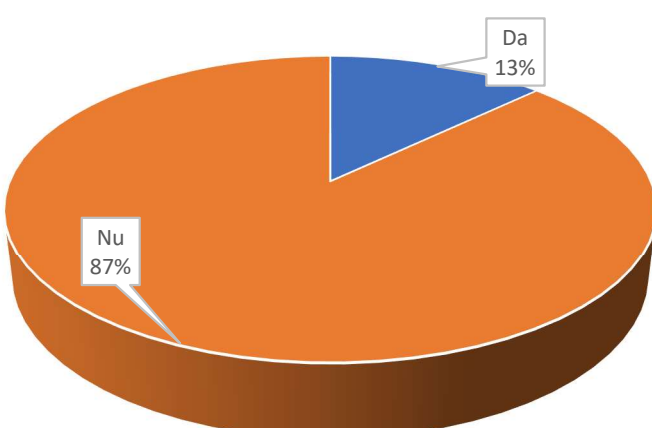
Variabila măsurată	Rezultate
Următoarele formate de predare-învățare-evaluare au fost utilizate de către cadrul didactic (IDIFR)	 Evaluarea pe parcurs a temelor de curs/ proiecte de laborator/ utilizând feedback-ul studenților la videoconferință (Google Meet, Zoom, etc.) 3% Predarea clasică (față în față) la IDIFR 3% Predarea prin suport de curs specific la IDIFR 1% Predarea prin transmisii live de curs/seminar/ utilizând aplicații de laborator 1% Predare online în timp real utilizând aplicații de videoconferință (Google Meet, Zoom, etc.) 45% Predare online utilizând materiale asincrone (pdf, ppt, doc, video etc.) 44%
Calitatea predării	 Deloc 3% În foarte mică măsură 2% În mică măsură 7% În mare măsură 13% În foarte mare măsură 17% În totalitate 58%
Transmiterea conținutului	 Deloc 3% În foarte mică măsură 2% În mică măsură 7% În mare măsură 13% În foarte mare măsură 17% În totalitate 58%

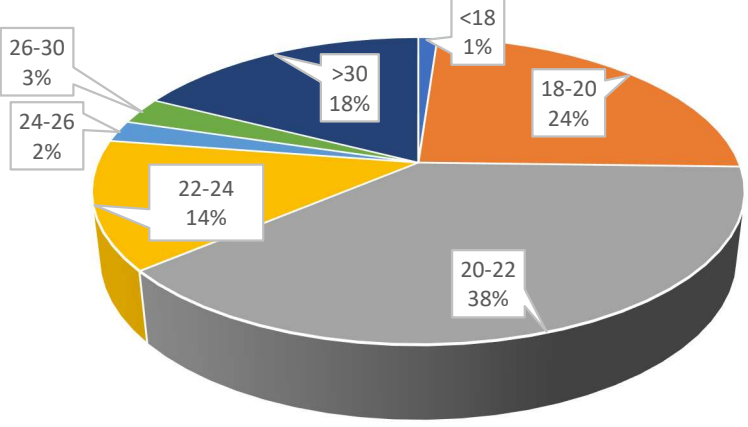
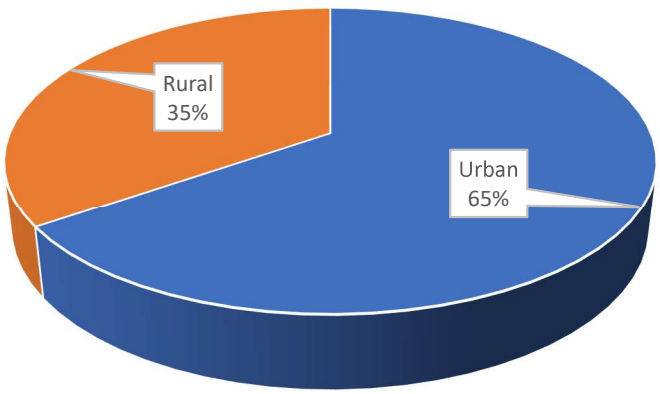
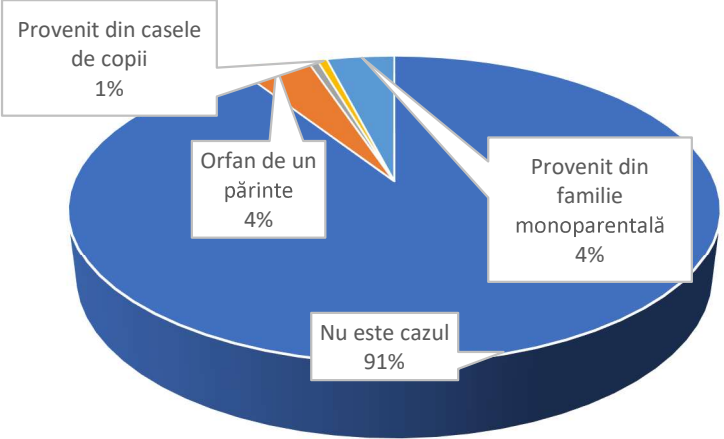
Variabila măsurată	Rezultate														
Structura cursului	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	57%	În foarte mare măsură	17%	În mare măsură	15%	În mică măsură	6%	În foarte mică măsură	2%	Deloc	3%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	57%														
În foarte mare măsură	17%														
În mare măsură	15%														
În mică măsură	6%														
În foarte mică măsură	2%														
Deloc	3%														
Cunoștințele și competențele dobândite	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>În mare măsură</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	50%	În foarte mare măsură	21%	În mare măsură	16%	În mică măsură	7%	În foarte mică măsură	3%	Deloc	3%
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	50%														
În foarte mare măsură	21%														
În mare măsură	16%														
În mică măsură	7%														
În foarte mică măsură	3%														
Deloc	3%														
Platformele și instrumentele digitale utilizate au fost utile	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categorie</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>În totalitate</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mare măsură</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>În foarte mică măsură</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>În mică măsură</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Deloc</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Categorie	Pondere (%)	În totalitate	61%	În foarte mare măsură	22%	În foarte mică măsură	2%	În mică măsură	12%	Deloc	1%		
Categorie	Pondere (%)														
În totalitate	61%														
În foarte mare măsură	22%														
În foarte mică măsură	2%														
În mică măsură	12%														
Deloc	1%														

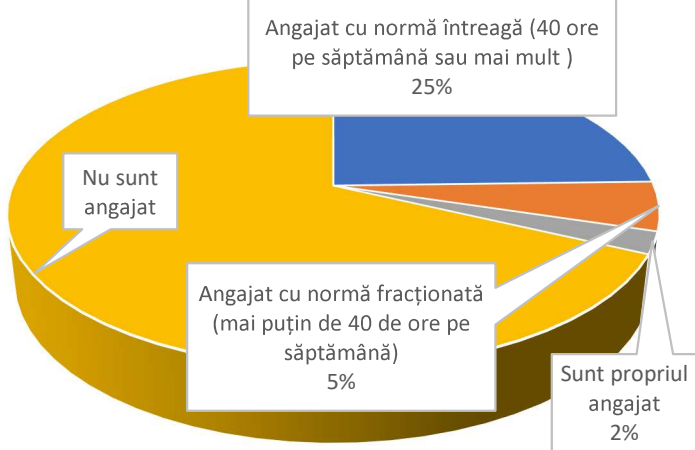
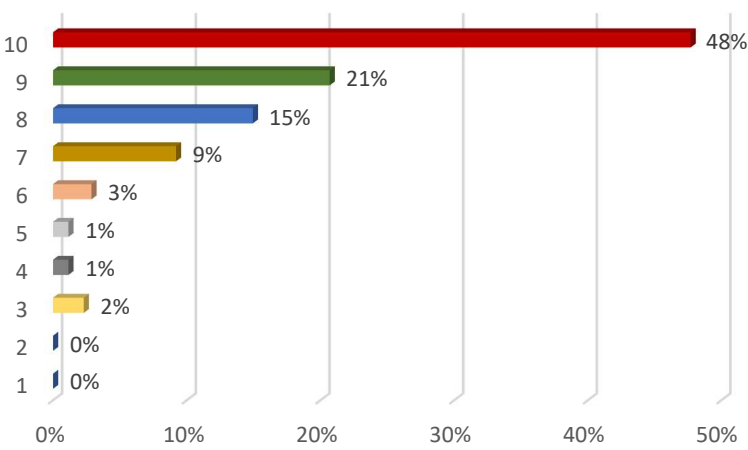
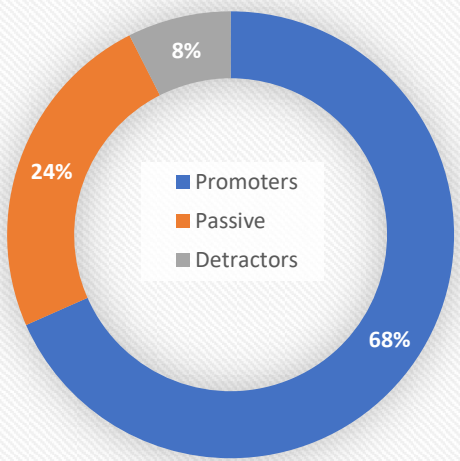


Profilul respondenților

Variabila măsurată	Rezultate												
Media semestrului anterior	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interval</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.00-5.99</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6.00-6.99</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>7.00-7.99</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>8.00-8.99</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>9.00-10.00</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Interval	Pondere	5.00-5.99	0%	6.00-6.99	3%	7.00-7.99	12%	8.00-8.99	35%	9.00-10.00	50%
Interval	Pondere												
5.00-5.99	0%												
6.00-6.99	3%												
7.00-7.99	12%												
8.00-8.99	35%												
9.00-10.00	50%												
În prezent ocup un loc	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Loc</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Finanțat de la bugetul de stat</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Cu taxă</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Grant ULBS</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>FDI</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>altul</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Loc	Pondere	Finanțat de la bugetul de stat	66%	Cu taxă	28%	Grant ULBS	2%	FDI	2%	altul	2%
Loc	Pondere												
Finanțat de la bugetul de stat	66%												
Cu taxă	28%												
Grant ULBS	2%												
FDI	2%												
altul	2%												
În prezent urmez și un alt program de studii / specializare:	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Răspuns</th> <th>Pondere</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NU</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>DA</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Răspuns	Pondere	NU	94%	DA	6%						
Răspuns	Pondere												
NU	94%												
DA	6%												

Variabila măsurată	Rezultate										
Genul	 3D pie chart showing the distribution of gender. The chart is divided into two segments: a large blue segment representing 'Feminin' at 89%, and a smaller orange segment representing 'Masculin' at 11%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gen</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Feminin</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>Masculin</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Gen	Pondere (%)	Feminin	89%	Masculin	11%				
Gen	Pondere (%)										
Feminin	89%										
Masculin	11%										
Stare civilă	 3D pie chart showing the distribution of civil status. The chart is divided into four segments: a large blue segment representing 'Necăsătorit(ă)' at 76%, an orange segment representing 'Căsătorit(ă)' at 16%, a yellow segment representing 'Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți', and a small grey segment representing 'Divorțat(ă)' at 2%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stare civilă</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Necăsătorit(ă)</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Căsătorit(ă)</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Divorțat(ă)</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Stare civilă	Pondere (%)	Necăsătorit(ă)	76%	Căsătorit(ă)	16%	Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți	-	Divorțat(ă)	2%
Stare civilă	Pondere (%)										
Necăsătorit(ă)	76%										
Căsătorit(ă)	16%										
Locuiesc împreună cu cineva, dar nu suntem căsătoriți	-										
Divorțat(ă)	2%										
Aveți copii minori în îngrijire?	 3D pie chart showing the distribution of responses regarding having minor children in care. The chart is divided into two segments: a large orange segment representing 'Nu' at 87%, and a smaller blue segment representing 'Da' at 13%. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Răspuns</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nu</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Da</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Răspuns	Pondere (%)	Nu	87%	Da	13%				
Răspuns	Pondere (%)										
Nu	87%										
Da	13%										

Variabila măsurată	Rezultate																
Vârsta	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vârsta</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><18</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>18-20</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>>30</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>22-24</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>26-30</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>20-22</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Vârsta	Procent	<18	1%	18-20	24%	>30	18%	22-24	14%	26-30	3%	24-26	2%	20-22	38%
Vârsta	Procent																
<18	1%																
18-20	24%																
>30	18%																
22-24	14%																
26-30	3%																
24-26	2%																
20-22	38%																
Domiciliul	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Domiciliul</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urban</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Rural</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	Domiciliul	Procent	Urban	65%	Rural	35%										
Domiciliul	Procent																
Urban	65%																
Rural	35%																
Starea socială	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Starea socială</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nu este cazul</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Provenit din familie monoparentală</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Orfan de un părinte</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Provenit din casele de copii</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Starea socială	Procent	Nu este cazul	91%	Provenit din familie monoparentală	4%	Orfan de un părinte	4%	Provenit din casele de copii	1%						
Starea socială	Procent																
Nu este cazul	91%																
Provenit din familie monoparentală	4%																
Orfan de un părinte	4%																
Provenit din casele de copii	1%																

Variabila măsurată	Rezultate
În acest moment, am un loc de muncă: (Dacă aveți mai multe locuri de muncă, încercuiți răspunsul pentru cel principal)	 Angajat cu normă întreagă (40 ore pe săptămână sau mai mult) 25% Nu sunt angajat Angajat cu normă fracționată (mai puțin de 40 de ore pe săptămână) 5% Sunt propriul angajat 2%
Luând în considerare experiența ta de până acum ca student ULBS, cât de mult ai recomanda ULBS și altor colegi/prieteni (pe o scară de la 1 la 10)?	 10 48% 9 21% 8 15% 7 9% 6 3% 5 1% 4 1% 3 2% 2 0% 1 0% 0% 10% 20% 30% 40% 50%  Promoters 68% Passive 24% Detractors 8%